



“La educación ha de ir adonde va la vida”.

JOSÉ MARTÍ

Experiencia de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en Cuba

La educación para todos y para toda la vida

Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en Cuba cumplen un papel importante como complemento a la atención de salud y seguridad social de una población cada vez mayor. Desde la creación de la primera Cátedra en la Universidad de la Habana se ha recorrido en fructífero camino que ha hecho de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en Cuba una institución sobresaliente en el envejecimiento activo de la población.

Texto | MSc. Teresa Orosa Fraíz [*Profesora de Psicología y Presidenta de la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana, Cuba. torosa@infomed.sld.cu*].

Fotos | Cátedras Universitarias U. la Habana

El creciente envejecimiento poblacional constituye uno de los retos de la sociedad en la actualidad, por ello son numerosas las acciones que se desarrollan para cubrir las necesidades esta población cada vez mayor. Nuestro país cuenta con el 17% de personas de 60 años y más, y una expectativa de vida de 77,97 años.

Cuba, país envejecido, no sólo realiza esfuerzos en atención de salud y seguridad social. Prepararse para envejecer como sociedad también implica desmontar estigmas, diseñar nuevos espacios de desarrollo y promover una cultura gerontológica, que permita vivir la vejez de forma digna y protagónica, en la sociedad.

Por ello hace 10 años, creamos el programa de educación con las personas mayores. Dicho programa se lleva a cabo a través de las denominadas Cátedras Universitarias de Adultos Mayores (CUAM).

La primera de estas instituciones la fundamos el 14 de febrero del año 2000 en la Universidad de la Habana, con su sede en la Facultad de Psicología, y junto al coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba.

A lo largo de estos años ha ocurrido un proceso de multiplicación de este programa en todas las provincias, convirtiéndonos en un programa de carácter nacional.

Las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores constituyen estructuras directivas multidisciplinarias formada por profesionales de la Psicología, Pedagogía, Sociología, y de la Salud, en lo fundamental, junto a un grupo numeroso de adultos mayores, en calidad de voluntariado gestor-coordinador de la actividad, en cada municipio.

De ahí que ahora también dispongamos de filiales municipales, para la dirección de

la actividad docente en cada territorio, para la atención de los grupos de personas mayores cursantes en lo que hemos denominado “Aulas Universitarias de Adultos Mayores”, o como comúnmente se les llama universidades de mayores. Toda esta estructura es lo que constituye el Programa Universitario del Adulto Mayor en Cuba.

Así, de un primer grupo constituido por 42 cursantes en la Universidad de la Habana, hoy hemos egresado a 11.258 mayores en la capital, y a nivel nacional a 70.806 mayores a lo largo de todo el país. Además contamos con 19 Cátedras Provinciales, 299 Filiales Municipales, y 694 Aulas Universitarias de Mayores.

Tanto urbanas como rurales, en los municipios cabeceros, en la montaña, en la ciénaga, en los bateyes, en las comunidades agropecuarias, azucareras, o en las zonas



Grupo de fundadoras de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores.

pesqueras. Funcionan en campus universitarios, en escuelas primarias, casas de cultura, en fábricas, museos, centros de salud, entre otros. También existen en algunos hogares de ancianos, e inclusive en algunos centros penitenciarios o prisiones.

A su vez, desde hace años se conformó el Grupo Nacional de Atención a las Cátedras y Filiales Universitarias del Adulto Mayor, presidido por el Ministerio de Educación Superior (MES) y auspiciado por la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Instituto de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), el Instituto de Seguridad Social (INASS), el Programa Nacional de Trabajadores Sociales, el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de la Agricultura (MINAGRI), el Ministerio del Azúcar (MINAZ), y los respectivos sindicatos.

Numerosas han sido las experiencias vividas a lo largo de estos años. Vivencias pro-

venientes de los adultos mayores, y de quienes como profesores, no habíamos tenido la experiencia de trabajo con este grupo etareo. Hoy se comienza a visibilizar el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez como procesos de desarrollo y continuidad. Hemos sido invitados a formar parte de espacios anteriormente reservados a programas de salud. En otras palabras, hemos logrado constituir un ejemplo de acción gerontológica y no geriátrica, demostrando que la vejez es una etapa del ciclo vital, y no una enfermedad.

A su vez, como institución universitaria hemos logrado introducir el tema gerontológico en el ámbito académico, en los programas del pregrado, postgrado, investigación y constituimos acción de extensión universitaria. Además al producirse el proceso de universalización de la educación superior estamos presentes en el mismo.

La universalización de la educación superior consiste en la existencia actual de universidades en cada territorio, por lo tanto

nuestro programa de mayores que también existía a nivel de la comunidad ahora esta doblemente atendido, esto es, por las Cátedras del Adulto Mayor en cada provincia como centro asesor y por los Centros Universitarios Municipales en cada localidad. Ello también contribuye a fomentar el sentido de pertenencia de los mayores, a las actividades universitarias, en su territorio.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DOCENTE

El programa docente que se imparte a los cursantes es de carácter curricular y lo denominamos curso básico, con duración de un año escolar. Comprende los modelos Propedéutico, Desarrollo Humano, Educación para la Salud, Cultura Contemporánea, Seguridad y Servicio Social, y Organización Eficiente del Tiempo Libre.

Es un programa elaborado para su desarrollo a nivel nacional, aunque cada curso se ajusta a los intereses de cada grupo escolar. Por otra parte, también se enfatizan en algunas temáticas vinculadas con las tradiciones, de cada comunidad.

Dicho programa del curso básico fue elaborado en función de los intereses de los mayores desde los primeros cursos escolares, así como, la revisión de otros programas de educación de mayores, en el mundo.

Siempre valorando como objetivos las posibilidades de transformación personal y desarrollo de proyectos de continuidad en distintas esferas de la sociedad y no centrado en la superación individual.

El módulo Propedéutico fue introducido en el segundo curso dada la necesidad de preparación del cursante, y su conocimiento acerca de los antecedentes que dieron lugar a que nuestro país fundara un

“
*Como institución
 universitaria hemos
 logrado introducir el
 tema gerontológico en el
 ámbito académico*”

programa de actualización cultural y científico-técnica para sus mayores.

El módulo de Desarrollo Humano ha resultado el más complejo. Agrupa sesiones de clases dedicadas a los temas que acompañan el desarrollo contemporáneo. Por ejemplo, el estudio de los cambios relativos a la familia, la introducción del enfoque de género, la educación por la paz, así como los procesos que hoy explican el proceso de envejecimiento poblacional: biológico, psicológico, demográfico, sociológico.

El módulo de Educación para la Salud presenta la importancia del conocimiento de temas que contribuyan a la prevención de salud. Generalmente asociado a patologías este módulo enfatiza aspectos del desarrollo físico, nutricional, sexual, afectivo.

El módulo de Cultura Contemporánea aborda temas de la cultura desde un concepto más amplio, que incluye la cultura económica, científica y por supuesto, las manifestaciones artísticas. Es de gran importancia para los mayores la profundización de la obra martiana.

El módulo de Seguridad y Servicio Social actualiza a los cursantes en los derechos de nuestras leyes y alternativas de protección.

El módulo de Organización eficiente del Tiempo Libre se basa en el concepto actual del ocio como dimensión del desarrollo y no de tiempo vacío. Se expresa en proyectos de vida y profundiza en aspectos de la vida cotidiana.

Actualmente hemos realizado entrevistas a los cursantes y profesores que han permitido realizar un proceso de perfeccionamiento del programa curricular y del programa general desarrollado por la Cátedra.

Ahora bien, al final de sus estudios los cursantes presentan el trabajo de curso como ejercicio previo a la entrega de su certificado de graduación.

Este trabajo de curso constituye un trabajo que refleja lo aprendido a través del curso, el cual puede ser de carácter práctico o científico, por lo que habrá un amplio espectro de resultados en correspondencia con la diversidad de historias personales de nuestros grupos.

No constituimos un programa diseñando por niveles o años de estudio. Los que egresan del curso básico pueden mantenerse dentro del programa a través de los denominados cursos de continuidad. Estos cursos presentan un espectro amplio y tiene como objetivo profundizar en aspectos del propio curso básico u otros intereses de superación por parte de los egresados.

No se le ha llamado sistema de postgrado pues para ingresar al programa de la Cátedra no se exige nivel educacional anterior.

¿QUIÉNES SON SUS PROFESORES Y SUS CURSANTES?

Una de las características del programa de mayores en Cuba es el papel protagónico de los propios mayores, y es que una gran parte de los claustros que les atienden están formados por egresados de nuestro programa y que comienzan a transitar por cursos de capacitación para convertirse en profesores, acción que también desarrolla nuestra institución.

Constituyen también profesores de las Cátedras de Mayores los docentes de los claustros universitarios y especialistas de cada comunidad.

Por otra parte, los cursantes son personas de 60 años y más, en su mayoría mujeres, jubilados y amas de casa, de cualquier nivel educacional, provenientes de diversos sectores de la producción y los servicios.

Pueden ilustrarse las características de nuestra matrícula a través de un fragmento del discurso de graduación en julio del 2004... "Estas mujeres y hombres mayores que han resultado seleccionados como graduados más integrales provienen del sector de la educación, la salud, la cultura, la construcción, el transporte, la industria azucarera, de los servicios, la industria ligera. Han sido fundadores de la Federación de Mujeres Cubanas, de los Comités de Defensa de la Revolución, participantes en la lucha clandestina, en la Limpia del Escambray, militantes del Partido, dirigentes sindicales, alfabetizadores en diversas regiones de nuestro país, maestros voluntarios, trabajadores sociales, combatientes en Playa Girón, macheteros, donantes de sangre. Un Árbitro Internacional de la AIBA con medalla de Gloria al Arbitraje, una violinista fundadora de la Orquesta Sinfónica Nacional y un obrero purgador de azúcar y estibador. Varias de las compañeras han sido maestras durante más de 40 años y fundadoras de los primeros círculos infantiles. Los que hoy les representan han sido combatientes internacionalistas inclusive en la Caravana hacia Cuito Cuanavale en Angola, o participado en misiones internacionalistas como enfermera en diversos países. Han recibido las medallas Jesús Suárez Gayol, Distinción por la Educación Cubana, Rafael M.^a de Mendive, 23 de agosto, 28 de septiembre, Servicios Distinguidos de las Fuerzas Armadas, entre otras condecoraciones. Son miembros del Movimiento de Jubilados de la CTC, de los círculos de abuelos, y activistas del Club de los 120 años. Algunos de ellos cuentan con más 80 años. Han presentado exce-



Relaciones intergeneracionales en la Aulas.

lentes trabajos de curso para esta graduación, sobre diversas temáticas que contribuyen al desarrollo de su comunidad, de la producción y los servicios, y al propio programa de educación para personas mayores".

A su vez, los cursantes desarrollan numerosas acciones durante su tránsito por el Programa de Mayores.

Sus trabajos finales generalmente están dedicados a la resolver algún asunto de su comunidad en la utilidad de su experiencia laboral o social. Pero desde un inicio se dedican a la celebración de efemérides patrióticas, a participar en los fórum de ciencia y técnica, en actividades culturales de su localidad. Y una vez graduados constituyen verdaderos ejércitos de personas útiles a la sociedad, muchos de ellos han continuado por ejemplo su actividad incorporados como agentes ambientalistas de su comunidad.

Entonces, puede afirmarse que este es un programa de educación: no para los adultos mayores, sino con los adultos mayores.

IMPORTANCIA DE LA LABOR INVESTIGATIVA

Debemos destacar que la labor de la Cátedra también es investigativa y realiza acciones de coordinación de proyectos, asesoría y capacitación en el tema gerontológico.

Precisamente, la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana por su condición de fundadora y Centro de Referencia Nacional, se planteó la evaluación científica de sus resultados. De ahí que fuera inscrito como parte del Programa Ramal denominado Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID) Universalización del Ministerio de Educación Superior, durante el período 2006-2008.

En los cursantes adultos mayores se producen diversas expresiones de bienestar humano, de intereses y proyectos de vida, y de mejores relaciones en el ámbito familiar, comunitario y social en general, en fin, referencias de una mejor calidad de

“
*Como institución
 universitaria hemos
 logrado introducir el
 tema gerontológico en el
 ámbito académico*”

vida. Pero ello requería de una constatación científica.

Para ello hubimos de diseñar un conjunto de investigaciones que permitieran evaluar los resultados obtenidos en diferentes dimensiones. Partiendo del carácter multidisciplinario del enfoque gerontológico y de nuestro propio contexto actual, se diseñó el proyecto que titulamos “La Cátedra del Adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana”.

Lo más importante, consideramos, es habernos colocado en misión investigativa de conjunto. Actores profesionales y participantes provenientes de diversos sectores, jóvenes estudiantes y sobretodo de personas jubiladas, quienes de forma voluntaria laboran en la atención educativa de los adultos mayores matriculados en este programa. Muchos de ellos nunca habían escuchado de un proyecto ramal, ni siquiera de los rigores de la labor investigativa.

Los adultos mayores agrupados en las diferentes comisiones o esferas de investigación han aportado a la elaboración, aplicación y procesamiento de las técnicas. Han participado en cursos de postgrados, y en numerosas sesiones científicas tanto en la Cátedra en su sede central como en cada uno de sus municipios agrupados a través de las juntas directivas y coordinadores municipales.

Los jóvenes estudiantes han decidido investigar y realizar diversas intervenciones en las filiales de adultos mayores.

CONCLUSIONES

A lo largo de estos años la Cátedra del Adulto Mayor ha ido asumiendo nuevos retos.

Uno de ellos ha sido el desarrollo de un proceso de capacitación para los recursos humanos que atienden el proceso educativo de los adultos mayores.

Por otra parte, es un reto en sí mismo poder sostener un programa de esta magnitud sin financiamiento, requiriendo apoyos de material docente, siendo la matrícula gratuita para los cursantes, y su profesorado en condiciones de voluntariado.

Sin embargo, y a pesar de la escasez de recursos materiales hemos podido contar con el capital humano, sus esfuerzos y su dedicación.

Con vistas al próximo X Aniversario de nuestro programa se pueden identificar un conjunto de acciones que denotan las características del mismo. A continuación algunos ejemplos:

1. Obtención del Premio Nacional de Seguridad Social en el año 2005 por el Ministro de Trabajo y Seguridad Social de la República de Cuba, en el concepto que la seguridad social no es solo sistema de pensiones y salud.
2. Celebración de Coloquios por el 50 Aniversario de la Revolución Cubana y eventos científicos acerca de la obra martiana a través del Club Martiano.
3. Introducción del programa de Aulas o Universidades del Adulto Mayor en adultos mayores institucionalizados.
4. Organización y desarrollo de tres eventos internacionales denominados Taller EduMayores, con importante participación extranjera.
5. Participación en numerosos eventos de carácter internacional, en diferentes países como España, Inglaterra, El Salvador, Ecuador, Argentina, Perú, Chile, Costa Rica, Méjico y Brasil.
6. Participación en Red Iberoamericana de Experiencias Educativas Universitarias con Mayores y en su Comité Académico.



Alumnos en el acto de entrega de titulaciones.

“
Una de las
características del
programa de mayores en
Cuba es el papel
protagónico de los propios
mayores”

7. Participación activa en proyectos de Medio Ambiente bajo convenio con instituciones científicas.
8. Premios a nivel universitario en las categorías de Mejor Trabajo de Extensión Universitaria.
9. Introducción del tema gerontológico en las funciones sustantivas de la educación superior: pregrado, investigación, postgrado y extensión. Y es que ante los retos de los cambios demográficos en nuestro país, no es posible prepararnos como sociedad que envejece, si la nueva universidad cubana no produce conocimientos sobre estos temas.

Finalmente deseo enfatizar la importancia de las bases teóricas de partida en el programa de mayores. Se trata de una acción de carácter gerontológico desde una perspectiva del desarrollo, como individuo que transita naturalmente por esta etapa del ciclo vital y que se incorpora a un sistema de exigencias de estudios considerando

las características de su edad. Y, sobre todo, que el programa le potencie sus recursos personológicos y posibilidades de reinserción social.

Hace apenas unas horas hemos recibido el Premio de la Universidad de la Habana como Mejor Resultado Científico ya aplicado al Desarrollo Social.

¡Estamos felices!

Estamos cumpliendo nuestros primeros 10 años como programa nacional. Y para siempre quedaremos agradecidos a nuestros profesores y colaboradores fundadores, pero también a aquellos primeros adultos mayores que respondieron a nuestra convocatoria, y a todos los mayores que se han ido incorporando en cada curso escolar, para que nuestro país pueda afirmar que la educación es para todos y para toda la vida.

