



# Informe formación 2022

---

## CRE Alzheimer

 <p>GOBIERNO DE ESPAÑA</p>	<p>MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030</p>	<p>SECRETARÍA DE ESTADO DE DERECHOS SOCIALES</p>  <p>IMSERSO</p>	 <p>CENTRO DE REFERENCIA ESTATAL DE ATENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS SALAMANCA</p>
---	--	--	--



## Contenido

JUSTIFICACIÓN .....	4
FUNCIONES DE LA FORMACIÓN CONTINUA.....	4
OBJETIVOS.....	5
VENTAJAS .....	5
DESTINATARIOS.....	6
ACTIVIDADES FORMATIVAS .....	6
SEMINARIOS PRESENCIALES .....	7
1.- Intervención Asistida con perros en personas con demencia.....	7
2.- Ejercicio físico adaptado para personas con Alzheimer y otras demencias.....	7
3.- Infecciones urinaria en pacientes con demencia .....	8
4.- Demencia Vs Pseudodemencia depresiva desde la perspectiva psiquiátrica. ....	8
5.- Estimulación cognitiva en las personas con demencias a través de la lectura fácil....	9
6.- Riesgo de caída y prevención en pacientes con demencia .....	10
7.- La enfermedad de alzheimer y otras demencias: aspectos sociales.....	10
8.- Claves para leer y entender un artículo científico.....	11
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.....	12
1.- Diagnóstico precoz de la demencia: técnica, dificultades y avances .....	12
2.- Contexto eutanásico y procedimiento jurídico asistencial vigente de la eutanasia en personas con demencia .....	12
3.- La facilitación de las TIC en la tarea de cuidado de la demencia: algunas propuestas de intervención .....	13
4.- Prevención de la dependencia por la enfermedad de alzheimer.....	14
TELEFORMACIÓN .....	15
1.- Análisis de terapias no farmacológicas en personas con demencias.....	15
2.- Investigación para el desarrollo de estudios sobre demencias basada en la evidencia .....	15
3.- Ejercicio terapéutico como terapia no farmacológica en alzhéimer y otras demencias .....	16
4.- Tratamientos no farmacológicos: Evaluación y tratamiento funcional en personas con deterioro cognitivo .....	17
5.- Buenas prácticas en los cuidados generales a personas con demencia en su domicilio .....	17

6.- Trastornos de conducta en la persona con demencia. Detección y manejo en centros de atención .....	18
7.- Perfil clínico y neuropsicológico de las principales demencias .....	18
8.- Prevención, detección temprana y reducción del riesgo en demencias.....	19
9.- PIPAP: Programa de Intervención para la Promoción de la Autonomía Personal ....	19
10.- Más allá de los test de screening en las enfermedades neurodegenerativas: la neuropsicología.....	20
11.- Ética aplicada en los servicios de atención a personas con demencias .....	21
número de alumnado .....	22
SEMINARIOS PRESENCIALES .....	22
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS .....	23
TELEFORMACIÓN .....	24
EVALUACIÓN SEMINARIOS PRESENCIALES .....	25
SEMINARIOS PRESENCIALES. ....	27
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS. ....	48
EVALUACIÓN TELEFORMACIÓN .....	60

## JUSTIFICACIÓN

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias de Salamanca dispone de programas de formación y reciclaje de especialistas cuyo objetivo es promover e impulsar el avance en la búsqueda de respuestas y soluciones globales en la atención sociosanitaria.

Para el cumplimiento del objetivo, el Área de Formación del Centro realiza anualmente una serie de acciones formativas dirigidas a todos los agentes implicados en la mejora de la calidad de vida de las personas con enfermedad de Alzheimer u otras demencias.

La formación continua es importante tanto para el desarrollo profesional de los trabajadores como para la mejora de la competitividad de las empresas públicas o privadas. De hecho, se ha convertido en un recurso al servicio de las organizaciones, no sólo por la adquisición de los conocimientos que permite obtener, sino también por el cambio producido en los valores y actitudes hacia la mejora continua.

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias del Imserso en Salamanca, consciente de ello apuesta por una constante formación profesional que prepare para dar respuesta a los nuevos retos y que cualifique a los profesionales. La capacidad de aprendizaje es una necesidad para todo profesional y por tanto se precisa de un reciclaje continuo que permita mantener en activo los conocimientos sobre la materia.

### FUNCIONES DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Las funciones básicas de la Formación Continua establecidas en la Resolución del Consejo de las Comunidades Europeas sobre Formación Profesional Permanente (5 de junio de 1989) y recogidas en el I Acuerdo Nacional de Formación Continua son:

**ADAPTACIÓN PERMANENTE** a la evolución de las profesiones y del contenido de los puestos de trabajo y, por tanto, mejora de las competencias y cualificaciones indispensables para fortalecer la situación competitiva de las empresas y su plantilla.

**PROMOCIÓN SOCIAL** que permita a muchos trabajadores evitar el estancamiento en su cualificación profesional y mejorar su situación.

**PREVENCIÓN** para anticiparse a los cambios y a las posibles consecuencias negativas de la evolución del sector y para superar las dificultades que deben afrontar las organizaciones en curso de reestructuración estratégica u organizativa.

La formación conlleva necesariamente unos beneficios que justifican su realización, pero no es un fin en sí misma, sino una herramienta para alcanzar objetivos, y como tal herramienta necesita:

- Estar integrada en la estrategia de la organización.
- Responder a los intereses de la empresa y de los trabajadores.
- Ha de ser planificada y tener definidos los objetivos.
- Ha de ser evaluada.

## OBJETIVOS

El Plan de Formación pretende dar respuesta a las necesidades existentes de todas las personas relacionadas con la enfermedad del alzhéimer y otras demencias. Para esto se desarrollarán sistemas de detección de necesidades para adaptar la formación.

Los objetivos del departamento de formación son los siguientes:

- Favorecer un aprendizaje permanente y de calidad a lo largo de toda la vida, antes, durante y después de ocupar un puesto de trabajo.
- Actualizar los conocimientos del personal de CRE y adecuar los mismos a las tareas concretas realizadas en los diversos puestos de trabajo.
- Contar con un equipo de personas capacitadas y comprometidas con la atención al usuario.
- Introducir cultura de formación para favorecer procesos de mejora continua en los procesos claves de las organizaciones.
- Desarrollar sistemas de evaluación que permitan valorar los planes de formación en sus diferentes fases.
- Promover el perfeccionamiento en el campo profesional por la vía del desarrollo personal, de acuerdo con los valores que corresponden a la planificación dinámica de los recursos humanos.
- Continuar apoyando la formación de los empleados en materias más específicas, como la prevención de riesgos laborales, seguridad y salud laboral.

## VENTAJAS

Las ventajas que nos da una formación permanente y continúa es:

- a) Nos permite una formación específica en temáticas concreta.
- b) Profesorado compuesto por profesionales en activo.
- c) Formación en un entorno multidisciplinar.

Los planes de formación serán evaluados en sus diferentes fases para que la formación contemple una mejora continua a través de modelos de calidad.

## DESTINATARIOS

Este Plan de Formación pretende tener un carácter global, por lo que deberá tener como destinatarios tanto a los profesionales del Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias como a profesionales externos al centro, cuidadores y personas interesadas en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍA

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias ofrece dos tipos de formación:

**Formación presencial.** El objetivo de los seminarios es la formación de cuidadores tanto formales como informales, especialistas para la atención a personas afectadas y a sus familias. A estas acciones formativas asistirán todas aquellas personas que estén interesadas y que se matriculen en las fechas dedicadas para ello.

Desde el departamento de formación se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de agosto y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema que trabajan en el propio centro. Durante este año 2022 se han comenzado en marzo ya que durante los meses de enero y febrero el centro, siguiendo directrices del área médica, no realizó formaciones presenciales. Tampoco se realizaron durante el mes de junio, debido a las tres formaciones de carácter especializado que se realizaron en el segundo trimestre del año.

De carácter presencial existen unas **formaciones especializadas** que imparten profesionales que no pertenecen al centro. En este año se han realizado cuatro distribuidas en los meses de abril, mayo, junio y septiembre.

**Teleformación.** El programa de cursos pretende abordar, de una manera sencilla y clara, los aspectos más importantes de la enfermedad de Alzheimer, así como los principales problemas a los que se enfrenta el cuidador.

La duración de los cursos en la modalidad de Teleformación será normalmente de 15 horas. Se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de agosto, y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema.

### RECURSOS

La planificación, desarrollo, gestión y evaluación de un Plan de Formación como el que nos ocupa necesita una adecuada coordinación de todos los recursos que intervienen en el desarrollo del mismo. En cuanto a recursos humanos se cuenta con un equipo de trabajo del área de referencia. Y se intentará rentabilizar los recursos propios del centro en cuanto a las instalaciones y al material didáctico y audiovisual.

## SEMINARIOS PRESENCIALES

### 1.- INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS EN PERSONAS CON DEMENCIA

#### OBJETIVOS:

Dar a conocer la Intervención asistida con perros y sus aplicaciones en el colectivo de personas con demencia.

#### CONTENIDOS:

- Introducción a las intervenciones asistidas con animales
- Intervención asistida con perros (IAP) en demencias
- Evidencia científica
- Modelos de IAP en demencias
- Proceso de intervención
- Protocolos de trabajo.

#### PONENTE:

Elisa Pérez Redondo. Responsable de Intervención Asistida con perros.

*Fecha:* 17 marzo

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

### 2.- EJERCICIO FÍSICO ADAPTADO PARA PERSONAS CON ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS

#### OBJETIVOS:

- Atender a la situación que ocupa la intervención motriz dentro de las terapias no farmacológicas en demencias, su contexto teórico y los diferentes ámbitos de aplicación.
- Conocer los aspectos prácticos y motivacionales a tener en cuenta antes de la puesta en acción de la psicomotricidad por las persona con demencia.
- Potenciar las recomendaciones de los diferentes organismos nacionales e internacionales sobre actividad física y hábitos saludables.

#### CONTENIDOS:

- Aproximación a la situación actual de las personas Alzheimer y otras demencias.
- Introducción al concepto de psicomotricidad, actividad física y ejercicio físico.



- Exposición de las principales orientaciones de los organismos nacionales sobre ejercicio y salud.
- Tipos de intervención en psicomotricidad y objetivos de cada una de ellas.
- Aspectos prácticos a tener en cuenta para el buen desarrollo de las diferentes intervenciones.

#### PONENTE:

---

Adrián Santos Marín. Técnico en psicomotricidad

*Fecha:* 5 abril.

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno.

### 3.- INFECCIONES URINARIA EN PACIENTES CON DEMENCIA

#### OBJETIVOS:

---

Dar a conocer datos de apoyo clínicos y de pruebas complementarias que puedan ayudar a la identificación de una infección urinaria intercurrente, su prevención y tratamiento.

#### CONTENIDOS:

---

- Infecciones urinarias, clasificación, frecuencia, factores de riesgo, complicaciones, prevención
- Pruebas complementarias de diagnóstico, tipos, eficiencia.
- Signos clínicos de Agitación psicomotriz posiblemente relacionados con infecciones
- Tratamientos preventivos y farmacológicos

#### PONENTE:

---

Alejandro Rolo Ramírez. Médico de atención primaria.

*Fecha:* 19 mayo

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

### 4.- DEMENCIA VS PSEUDODEMENCIA DEPRESIVA DESDE LA PERSPECTIVA PSIQUIÁTRICA.

#### OBJETIVOS:

---

- Exponer la frecuente asociación entre dos entidades clínicas: depresión y demencia.
- Conocer las particularidades clínicas de la pseudodemencia depresiva.



- Abordaje de la dificultad en el diagnóstico inicial entre demencia y pseudodemencia depresiva.

#### CONTENIDOS:

---

- Depresión que precede a la demencia.
- Cuadro depresivo en el paciente con diagnóstico previo de demencia.
- Pseudodemencia depresiva: descripción clínica.
- Complejidad en el diagnóstico inicial diferencial entre demencia y pseudodemencia depresiva.

#### PONENTE:

---

Mónica Sánchez García. Psiquiatra.

*Fecha:* 21 julio

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

### 5.- ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LAS PERSONAS CON DEMENCIAS A TRAVÉS DE LA LECTURA FÁCIL

#### OBJETIVOS:

---

- Entender los diferentes procesos cognitivos que participan en la lectura
- Profundizar en el conocimiento de la respuesta de la persona con demencia en el proceso lector
- Conocer qué es la lectura fácil
- Darse cuenta de la importancia de los contenidos en lectura fácil

#### CONTENIDOS:

---

- Qué es la lectura
- Procesos cognitivos que intervienen en la lectura
- Alteraciones de la lectura en la persona con demencia
- La lectura como recurso de estimulación cognitiva y disfrute
- Qué es la lectura fácil
- Cómo se adapta un texto
- La lectura fácil y las personas con demencias

#### PONENTE:

---

M<sup>a</sup> José Martín Amaro. Logopeda. M<sup>a</sup> del Pilar Porras Navalón. Técnico de formación.

*Fecha:* 1 septiembre.



*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

## 6.- RIESGO DE CAÍDA Y PREVENCIÓN EN PACIENTES CON DEMENCIA

### OBJETIVOS:

- Dar a conocer datos de apoyo clínicos y de pruebas complementarias que puedan ayudar a identificar mecanismos implicados en las caídas
- Dar pautas para su prevención

### CONTENIDOS:

- Mecanismo de caídas en la población de riesgo
- Prevención
- Consecuencias e impacto sobre la calidad de vida. Pronóstico.

### PONENTE:

Pilar Sastre Ibarreche. Médico de atención primaria.

*Fecha:* 20 octubre

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

## 7.- LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS: ASPECTOS SOCIALES

### OBJETIVOS:

- Comprender conceptos básicos relacionados con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias
- Conocer el impacto familiar, social y económico de las demencias en los cuidadores
- Informar sobre los recursos de apoyo para la atención a personas con demencia

### CONTENIDOS:

- Introducción
- Conceptos clave: Alzheimer y otras demencias
- El cuidador informal
- Valoración sociofamiliar en demencias
- Marco jurídico de los Servicios Sociales
- Recursos actuales para la atención a personas con demencia

#### PONENTE:

---

Elena Ramos Nieto. Trabajadora social.

*Fecha:* 17 noviembre

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

## 8.- CLAVES PARA LEER Y ENTENDER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

#### OBJETIVOS:

---

- Comprender la importancia de la investigación en el ámbito clínico
- Conocer las diferentes partes de las que consta un artículo científico
- Analizar de forma crítica las diferentes partes del artículo científico
- Evaluar la calidad del artículo científico en su conjunto

#### CONTENIDOS:

---

- Práctica Basada en la Evidencia
- La introducción en el artículo científico
- La metodología en el artículo científico
- Los resultados en el artículo científico
- La discusión en el artículo científico
- Validez de la investigación

#### PONENTE:

---

Teresa Rodríguez del Rey. Neuropsicóloga.

*Fecha:* 15 diciembre

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

## SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS

### 1.- DIAGNÓSTICO PRECOZ DE LA DEMENCIA: TÉCNICA, DIFICULTADES Y AVANCES

#### OBJETIVOS:

- Conocer los principales métodos de valoración del deterioro cognitivo.
- Analizar, revisar y actualizar los criterios diagnósticos del DCL y la demencia.
- Conocer y manejar el establecimiento de perfiles.
- Examinar las variables importantes en el proceso diagnóstico.
- Realizar prácticas con herramientas de valoración concretas.
- Observar y estudiar perfiles de casos prácticos.
- Desarrollar habilidades de valoración y análisis en casos prácticos.

#### CONTENIDOS:

- Presentación.
- Introducción y objetivos.
- Métodos y técnicas de evaluación del deterioro cognitivo.
- Diagnóstico del DCL y demencia.
- Antes del diagnóstico: Perfiles.
- Casos prácticos y discusión.

#### PONENTE:

José Antonio Sánchez Martín. Neuropsicólogo. Docente colaborador en el Máster en atención especializada a personas y familiares de personas con enfermedad de Alzheimer de la Universidad de Salamanca y en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de la Usal.

*Fecha:* 21 abril

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

### 2.- CONTEXTO EUTANÁSICO Y PROCEDIMIENTO JURÍDICO ASISTENCIAL VIGENTE DE LA EUTANASIA EN PERSONAS CON DEMENCIA

#### OBJETIVOS:

- Acercamiento a la reforma legal de la eutanasia en España.
- Conocer las actuaciones sanitarias-legales en supuestos legalizados con especial incidencia sobre personas incapacitadas o dependientes.
- Identificar la objeción de conciencia y el documento de voluntades anticipadas.



- Recordar los elementos esenciales de validez del consentimiento informado.

#### CONTENIDOS:

---

- Proemio.
- Concepto jurídico sanitario del contexto eutanásico.
- Validez jurídica del consentimiento informado con especial incidencia sobre el testamento vital y la objeción de conciencia.
- Procedimiento administrativo de los supuestos despenalizados.
- Comités de evaluación y garantía.
- Reflexiones.

#### PONENTE:

---

María Dolores Calvo Sánchez. Profesora titular del Departamento de Derecho Administrativo, Financiero y Procesal de la Universidad de Salamanca

*Fecha:* 12 mayo

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

### 3.- LA FACILITACIÓN DE LAS TIC EN LA TAREA DE CUIDADO DE LA DEMENCIA: ALGUNAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

#### OBJETIVOS:

---

- Ofrecer una panorámica actualizada de las posibilidades de las TIC para el cuidador.
- Exponer una experiencia de estimulación cognitiva mediada por las nuevas tecnologías.

#### CONTENIDOS:

---

- Carga del cuidador en situación pandémica.
- Posibilidades y límites de las TIC en las tareas de cuidado.
- Atalanta: un ejemplo de intervención con cuidadoras en el medio rural.

#### PONENTE:

---

Antonio Sánchez Cabaco. Catedrático de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca.

*Fecha:* 2 junio

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

#### 4.- PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA POR LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

##### OBJETIVOS:

---

- Actualizar el estado actual de conocimiento sobre la prevención de la dependencia por enfermedad de Alzheimer.

##### CONTENIDOS:

---

- Prevención secundaria específica de la dependencia desde el estado de deterioro cognitivo ligero por enfermedad de Alzheimer.
- Prevención primaria del deterioro cognitivo y la dependencia. Estrategias e intervenciones multi-modales en el ámbito del envejecimiento activo y saludable.

##### PONENTE:

---

Pablo Martínez Lage. Director científico de la "Fundación CITA Alzheimer".

*Fecha:* 19 septiembre.

*Horas:* 2 horas.

*Coste:* Ninguno

## TELEFORMACIÓN

### 1.- ANÁLISIS DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN PERSONAS CON DEMENCIAS

#### OBJETIVOS:

- Diferenciar los conceptos de terapia no farmacológica y terapia farmacológica.
- Formarse acerca de las definiciones, conceptos e historias de las terapias llevadas a cabo en el CRE Alzheimer.
- Aprender sobre las metodologías de las diferentes terapias no farmacológicas.
- Conocer las investigaciones que existen acerca de estos tratamientos no farmacológicos, así como sus objetivos y beneficios

#### CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a las terapias no farmacológicas.
- Módulo 2. Musicoterapia.
- Módulo 3. Estimulación sensorial Snoezelen.
- Módulo 4. Intervención asistida con perros.
- Módulo 5. Terapia con muñecos.
- Módulo 6. Entrenamiento de las Actividades de la Vida Diaria.
- Módulo 7. Método Montessori.

#### PONENTE:

Ángela Romero Polanco. Pedagoga, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 10 al 24 de enero.

### 2.- INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS SOBRE DEMENCIAS BASADA EN LA EVIDENCIA

#### OBJETIVOS:

- Integrar los componentes claves de las prácticas basadas en la evidencia y su aplicación en la atención de personas afectadas por Alzheimer y otras demencias.
- Capacitación sobre los procesos básicos para realizar un protocolo de investigación.
- Aprender la metodología básica de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Integrar las herramientas análisis para protocolos de investigación cuantitativa y cualitativa.



- Capacitar para la gestión de productos de difusión (artículo, comunicación oral y póster) y su posicionamiento en contextos técnicos y científicos vinculados con el Alzheimer y otras demencias.

#### CONTENIDOS:

---

- Módulo 1: Práctica basada en evidencias.
- Módulo 2: La pregunta de investigación, los objetivos y las hipótesis.
- Módulo 3: Investigación cuantitativa.
- Módulo 4: Investigación cualitativa.
- Módulo 5: El protocolo de investigación y la difusión de la investigación.
- Anexos: Gestión de casos y bibliografía.

#### PONENTE:

---

Beatriz Rodríguez Martín. Doctora en Investigación Sociosanitaria, Licenciada en Antropología Social y Cultural, Diplomada en Enfermería y Enfermera Especialista en Geriatria.

*Fecha:* 7 al 21 de febrero.

### 3.- EJERCICIO TERAPÉUTICO COMO TERAPIA NO FARMACOLÓGICA EN ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS

#### OBJETIVOS:

---

- Acercar el ejercicio terapéutico como estrategia de tratamiento no farmacológico.
- Conocer las recomendaciones y protocolos sobre ejercicio terapéutico.
- Analizar la práctica según la evidencia científica vs práctica clínica.

#### CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. Introducción a las demencias
- Módulo 2. Ejercicio terapéutico
- Módulo 3. Conceptos y técnicas generales
- Módulo 4. Evidencia científica
- Módulo 5. Práctica clínica

#### PONENTE:

---

Rocío Valle Bermejo. Fisioterapeuta, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 7 al 21 de marzo.



## 4.- TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO FUNCIONAL EN PERSONAS CON DETERIORO COGNITIVO

### OBJETIVOS:

- Definir el concepto de deterioro cognitivo.
- Identificar y abordar signos de alarma asociados al deterioro cognitivo.
- Dar a conocer las diferentes intervenciones no farmacológicas que se pueden llevar a cabo en personas que sufren algún tipo de deterioro cognitivo.
- Aportar un amplio deterioro de actividades que se pueden llevar a cabo con las personas afectadas de esta enfermedad

### CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción.
- Módulo 2. Evaluación.
- Módulo 3. Tratamiento neuropsicológico.
- Módulo 4. Tratamientos heterodoxos.
- Módulo 5. Actividades.

### PONENTE:

Manuel Cid Gala. Neuropsicólogo. Alberto del Barco Gavala. Neuropsicólogo.

*Fecha:* 4 al 18 de abril.

## 5.- BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS GENERALES A PERSONAS CON DEMENCIA EN SU DOMICILIO

### OBJETIVOS:

- Proporcionar los conocimientos necesarios sobre los cuidados diarios, para mejorar la calidad de vida de las personas con demencia y sus cuidadores en el domicilio.
- Facilitar pautas de actuación ante las necesidades que pueda presentar la persona con demencia en su vida diaria.

### CONTENIDOS:

- Módulo 1. Demencias. Concepto, tipos y factores de riesgo.
- Módulo 2. Alimentación, aseo e higiene.
- Módulo 3. Prevención de úlceras por presión. Sueño y descanso.
- Módulo 4. Movilidad y prevención de caídas o accidentes domésticos.
- Módulo 5. Eliminación y medicación.



- Módulo 6. Ocio, tiempo libre y comunicación con la persona con demencia.

#### PONENTE:

Equipo de enfermería, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 9 al 23 de mayo.

### 6.- TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA PERSONA CON DEMENCIA. DETECCIÓN Y MANEJO EN CENTROS DE ATENCIÓN

#### OBJETIVOS:

- Ofrecer conocimientos sobre el diagnóstico, tratamiento e implicaciones médico-legales de los trastornos de conducta en el paciente con demencia.
- Establecer pautas claras sobre el manejo de estos síntomas en el paciente con demencia diagnosticada o probable, enfocado a los Equipos de Atención Primaria y de Urgencias.
- Dar a conocer un modelo de funcionamiento concreto en las intervenciones relacionadas con el abordaje de la psicopatología en la demencia y atención al cuidador.

#### CONTENIDOS:

- Módulo 1. Deterioro Cognitivo y demencia. Detección.
- Módulo 2. Conceptos básicos en aprendizaje.
- Módulo 3. Conceptos básicos en modificación de conducta y comunicación con la persona con demencia.
- Módulo 4. Trastornos de la conducta más frecuentes en la demencia.
- Módulo 5. El cuidador y la familia. Necesidades e intervención.

#### PONENTE:

Alberto del Barco Gavala. Neuropsicólogo. Manuel Cid Gala. Neuropsicólogo.

*Fecha:* 6 al 20 de junio.

### 7.- PERFIL CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO DE LAS PRINCIPALES DEMENCIAS

#### OBJETIVOS:

- Conocer las características cognitivas, funcionales y conductuales de los principales tipos de demencias.
- Adquirir los conocimientos y competencias para discriminar los principales tipos de demencias



## CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. La demencia: Concepto y clasificación.
- Módulo 2. Perfil clínico: Deterioro cognitivo leve.
- Módulo 3. Perfil clínico: Enfermedad de Alzheimer.
- Módulo 4. Perfiles clínicos de otras principales demencias.
- Módulo 5. Síntomas psicológicos y conductuales de las demencias.

## PONENTE:

---

Enrique Pérez Sáez. Neuropsicólogo, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 4 al 18 de julio.

## 8.- PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y REDUCCIÓN DEL RIESGO EN DEMENCIAS

### OBJETIVOS:

---

- Identificar los factores que inciden en la prevención de la enfermedad de Alzheimer y en otras demencias neurodegenerativas.
- Mejorar la capacidad diagnóstica y de derivación ante los síntomas incipientes.
- Incrementar la información para la atención precoz.

## CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. Conceptos generales sobre demencias.
- Módulo 2. Detección temprana.
- Módulo 3. Factores de riesgo.
- Módulo 4. Prevención y reducción de riesgo.
- Módulo 5. Gestión de casos y situaciones.

## PONENTE:

---

Dulce María Romero Ayuso. Coordinadora de la titulación de grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Granada. Profesora titular de Fisioterapia de la Universidad de Granada.

*Fecha:* 5 al 19 de septiembre.

## 9.- PIPAP: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

### OBJETIVOS:

---

- Dar a conocer el PIPAP para facilitar su implantación en otros centros.
- Concienciar de un cambio de intervención hacia nuevos programas centrados en la persona

## CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. Introducción del planteamiento y objetivos.
- Módulo 2. Deterioro funcional de la persona con demencia y dependencia.
- Módulo 3. Modelos en los que se basa el PIPAP: MOHO y AICP.
- Módulo 4. Perfil de la persona con demencia beneficiaria del programa.
- Módulo 5. Recursos necesarios.
- Módulo 6. Valoración de la PcD en el programa.
- Módulo 7. La intervención en el programa.
- Módulo 8. El alta y la importancia de los seguimientos.

## PONENTE:

---

Irene González Mella, Natalia Rosillo Carretero y Mireia Tofiño García, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 10 al 24 de octubre.

## 10.- MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING EN LAS ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS: LA NEUROPSICOLOGÍA

### OBJETIVOS:

---

- Entender qué es la valoración neuropsicológica.
- Profundizar en las diversas enfermedades neurodegenerativas: distintos perfiles.
- Conocer la importancia de la neuropsicología en el diagnóstico de enfermedades neurodegenerativas.
- Conocer test de screening.
- Conocer test específicos de valoración neuropsicológica de diversos ámbitos cognitivos

### CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. Introducción: estado actual.
  - Módulo 2. Continuum deterioro cognitivo leve-demencia: la neuropsicología en el diagnóstico.
  - Módulo 3. Enfermedades neurodegenerativas: cuales son y qué perfil tienen.
  - Módulo 4. Test de screening: qué y cuáles son.
  - Módulo 5. Baterías neuropsicológicas: qué son. Algunos ejemplos.
  - Módulo 6. Test específicos cuáles son y qué evalúan:
    - Explicación breve de los ámbitos cognitivos.
    - Test para valorar los diversos ámbitos cognitivos.
  - Módulo 7. Conclusiones.
-



## PONENTE:

---

Tamara Marín Corchete. Neuropsicóloga, CRE de Alzheimer.

*Fecha:* 7 al 21 de noviembre.

## 11.- ÉTICA APLICADA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEMENCIAS

### OBJETIVOS:

---

- Ampliar la sensibilidad respecto de la importancia de la ética en la propia práctica profesional.
- Obtener los conocimientos y las habilidades básicas para identificar y abordar correctamente cuestiones y problemáticas éticas de la propia práctica profesional.

### CONTENIDOS:

---

- Módulo 1. Ética aplicada a la atención de personas con demencia.
- Módulo 2. Ética y bioética.
- Módulo 3. Comité de ética. Tipos y regulaciones.
- Módulo 4. Uso de medios de contención mecánicas y farmacológicas.
- Módulo 5. Resolución de un dilema ético.

## PONENTE:

---

Araceli Ortiz Rubio. Profesora del departamento de fisioterapia de la Universidad de Granada.

*Fecha:* 5 al 19 de diciembre.

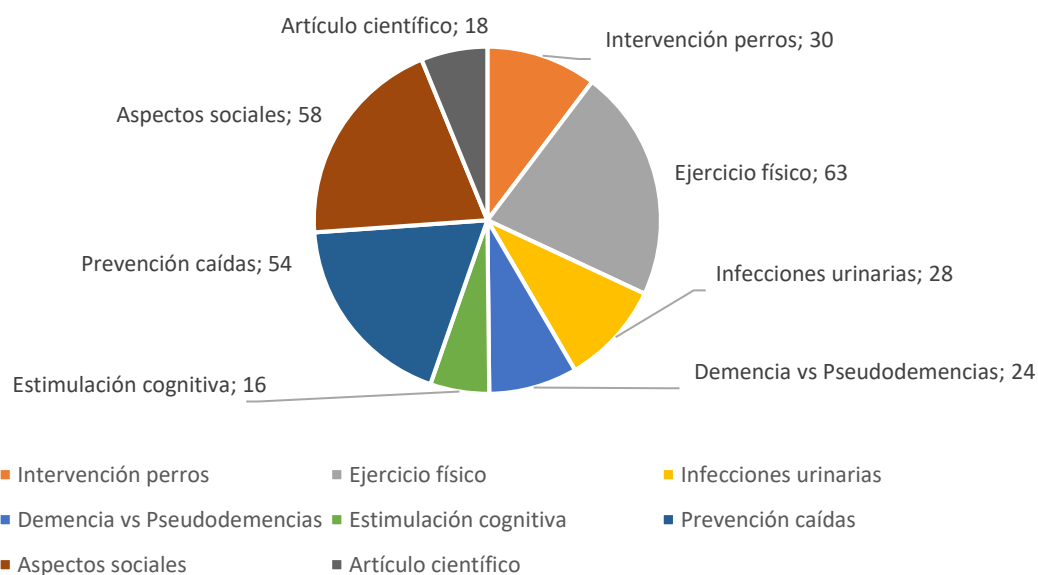
## NÚMERO DE ALUMNADO

### SEMINARIOS PRESENCIALES

El número de alumnado que se inscribe frente al que posteriormente asiste, difiere. Todos los análisis realizados en cuanto a los seminarios presenciales y presenciales especializados se hacen en base al alumnado que asiste al curso.

	INSCRITOS	ASISTIERON
INTERVENCIÓN PERROS	45	30
EJERCICIO FÍSICO	76	63
INFECCIONES URINARIAS	31	28
DEMENCIA VS PSEUDODEMENCIAS	30	24
ESTIMULACIÓN COGNITIVA	22	16
PREVENCIÓN CAÍDAS	57	54
ASPECTOS SOCIALES	61	58
ARTÍCULO CIENTÍFICO	24	18

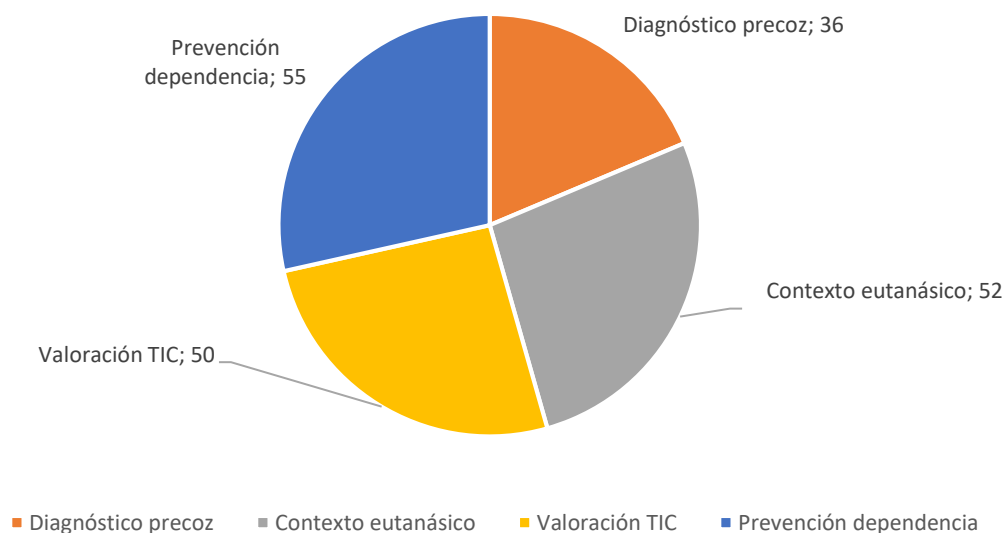
### Nº alumnado seminarios presenciales: 291



## SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS

	INSCRITOS	ASISTIERON
<b>DIAGNÓSTICO PRECOZ</b>	52	36
<b>CONTEXTO EUTANÁSICO</b>	64	52
<b>VALORACIÓN TIC</b>	53	50
<b>PREVENCIÓN DEPENDENCIA</b>	68	55

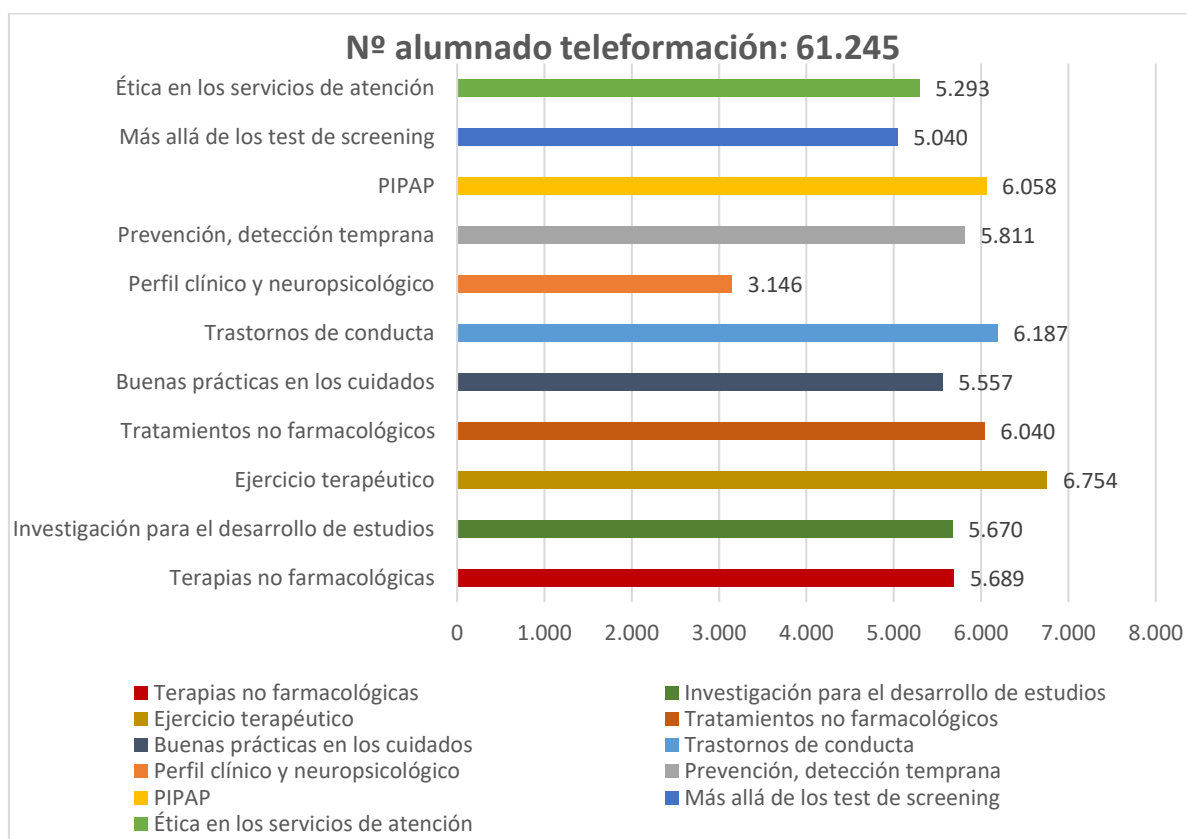
### Nº alumnado seminarios presenciales especializados: 193



## TELEFORMACIÓN

En el caso de teleformación, los análisis se realizan en base al número de alumnado inscrito, ya que puede ser que las personas no realicen algún módulo, por lo que no tendrían el certificado de aprovechamiento del curso, pero si han asistido al curso.

	INSCRITOS	ASISTIERON
<b>TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS</b>	5689	4997
<b>INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS</b>	5670	4691
<b>EJERCICIO TERAPÉUTICO</b>	6754	5721
<b>TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS</b>	6040	5005
<b>BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS</b>	5557	4767
<b>TRASTORNOS DE CONDUCTA</b>	6187	5166
<b>PERFIL CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO</b>	3146	2846
<b>PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA</b>	5811	4737
<b>PIPAP</b>	6058	5084
<b>MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING</b>	5040	4258
<b>ÉTICA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN</b>	5293	4446





## EVALUACIÓN SEMINARIOS PRESENCIALES

Desde el área de formación se hacen dos tipos de evaluación tras un seminario presencial:

**1.- Cuestionario evaluación alumno:** En este cuestionario se recoge la satisfacción de los alumnos con diferentes ítems con la siguiente escala:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

**Los ítems a evaluar son los siguientes:**

### Valoración de la actividad formativa

- 1.- Los objetivos del seminario han sido definidos.
- 2.- El seminario me ha proporcionado nuevos conocimientos, precisos y actualizados.
- 3.-La metodología ha sido adecuada para los objetivos pretendidos.
- 4.-Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 5.-Los materiales didácticos utilizados han sido útiles para el aprendizaje.

### Valoración de la organización

- 1.- La organización del seminario ha sido buena.
- 2.- Las condiciones del aula han sido buenas para el aprendizaje.
- 3.-La duración del seminario ha sido adecuada.
- 4.-La atención al alumno por parte de la organización ha sido buena.

### Valoración global

- 1.-Se han cumplido los objetivos del seminario.
- 2.- El contenido del seminario es aplicable a mi tarea profesional.
- 3.-El seminario me ha parecido bueno.

### Valoración del docente

- 1.-Tiene buenos conocimientos de la materia.
- 2.-Domina los aspectos prácticos de la materia.
- 3.-El contenido de sus sesiones se ha ajustado al programa
- 4.-Las explicaciones fueron claras
- 5.-Hizo que el seminario fuese interesante
- 6.-Fomentó y facilitó la participación de los alumnos



Tras estos ítems se hacen unas preguntas abiertas:

- ¿Qué aspectos del seminario destacarías como más positivos?
- ¿Qué aspectos consideras que se deberían eliminar o que se podrían mejorar?
- ¿Qué aspectos destacarías sobre el profesor o profesores?
- Cualquier otro comentario que consideres hacer al Servicio de Formación para mejorar tus conocimientos y habilidades para el desarrollo de tu trabajo

**2.- Cuestionario evaluación profesor**, en este cuestionario también se evalúa la satisfacción del profesor de 1 a 4, en el que:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

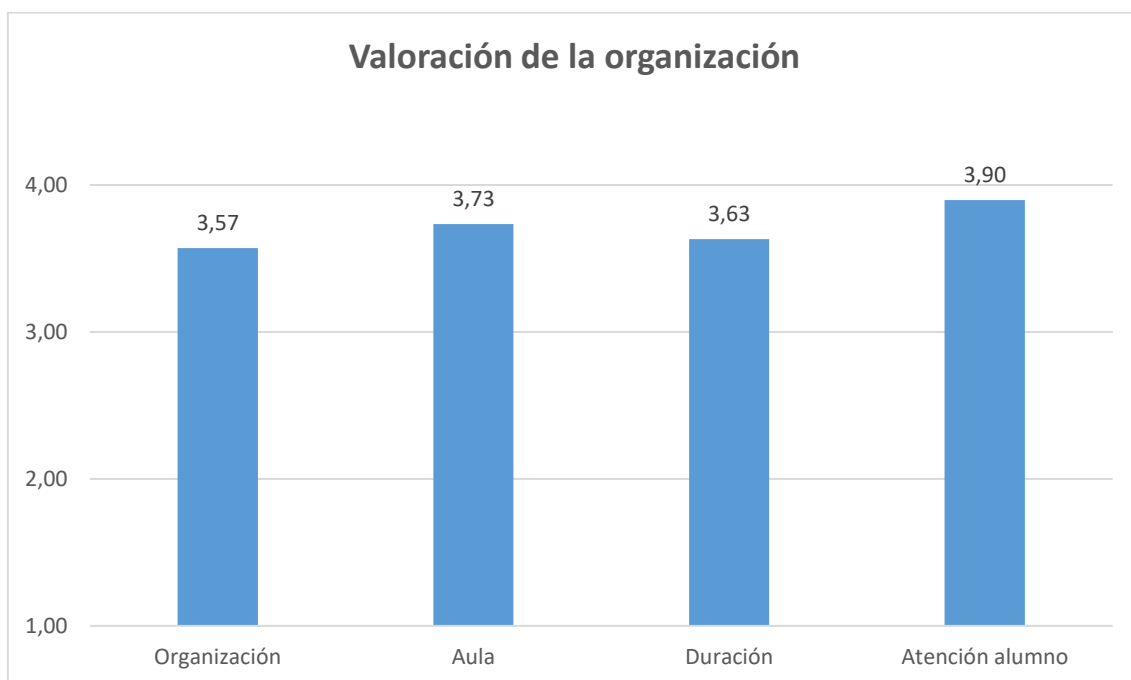
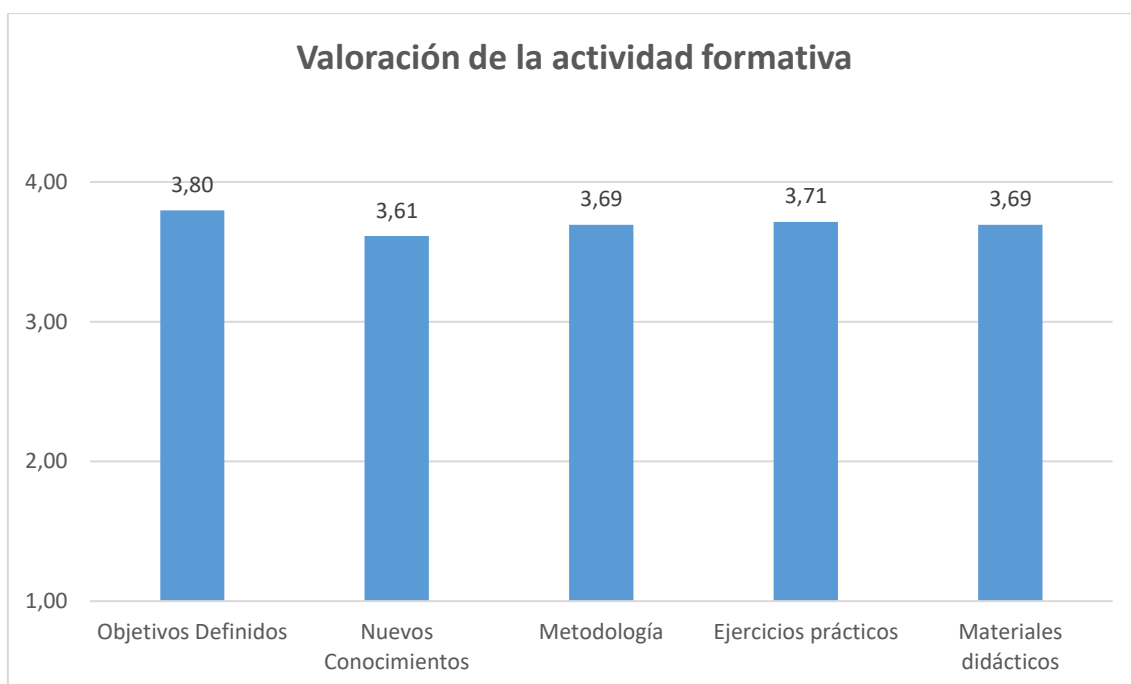
Los ítems a evaluar son los siguientes:

- 1.- Los participantes conocen los objetivos del curso.
- 2.- Los participantes se han mostrado interesados por el contenido del curso.
- 3.- El desarrollo del programa del curso permitió lograr los objetivos.
- 4.- La metodología ha sido adecuada para los objetivos previstos.
- 5.- Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 6.- Los ejercicios prácticos han facilitado el aprendizaje.
- 7.- Hubo participación de los alumnos durante el desarrollo del curso.
- 8.- La organización del curso ha sido buena.
- 9.- La duración del curso ha sido adecuada.
- 10.- El horario del curso ha sido bueno.
- 11.- El número de participantes ha sido adecuado.
- 12.- El colectivo de alumnos tenía un nivel inicial similar de conocimientos.
- 13.- He contado con los medios pedagógicos (ordenador, retroproyector, pizarra, etc. adecuados para el desarrollo del curso.
- 14.- El curso me ha parecido bueno.
  - ¿Desea hacer algún comentario o sugerencia respecto a los aspectos anteriores?

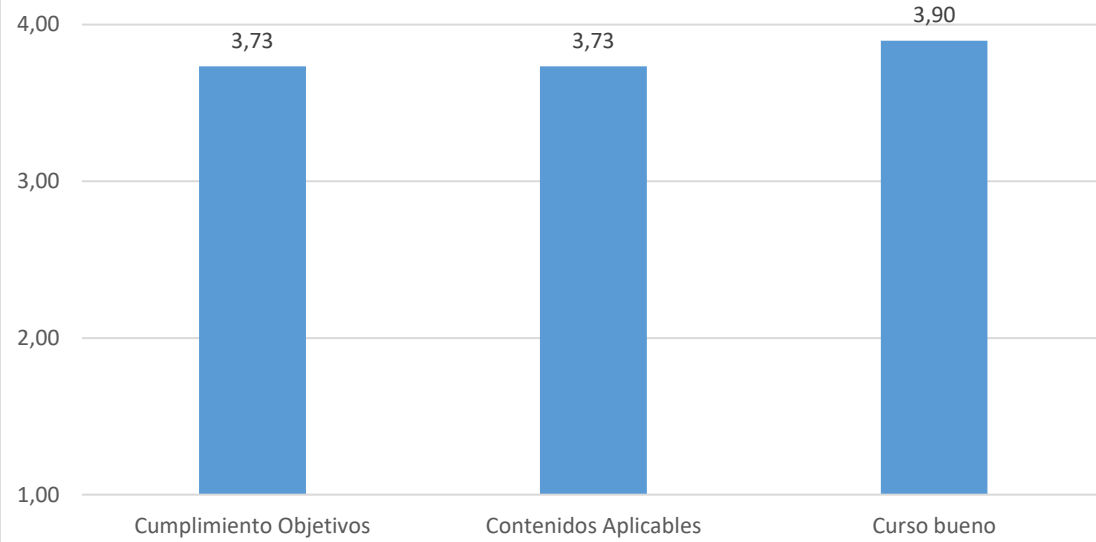
## SEMINARIOS PRESENCIALES.

Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales realizados:

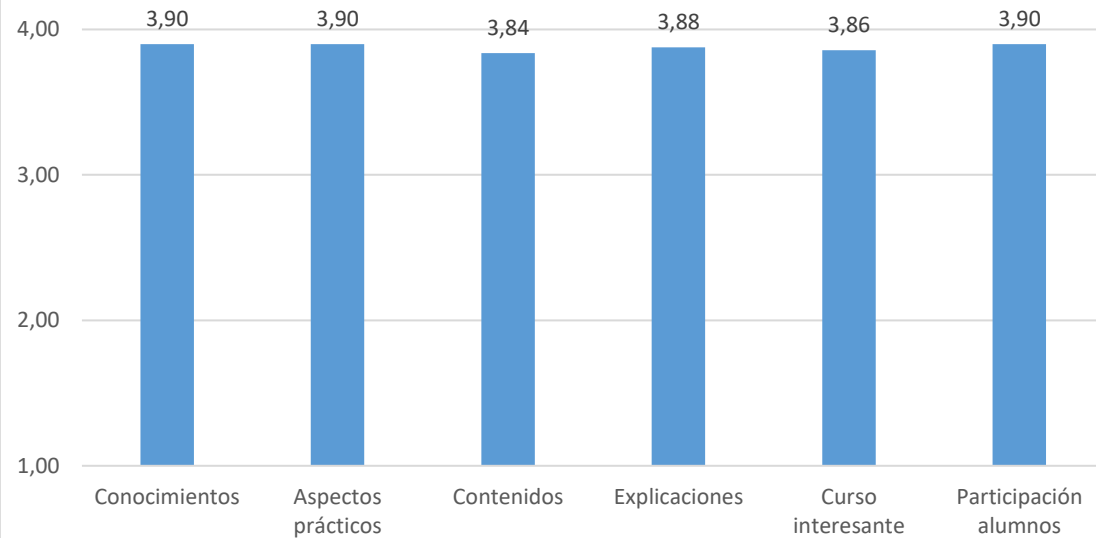
### INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS EN PERSONAS CON DEMENCIA:



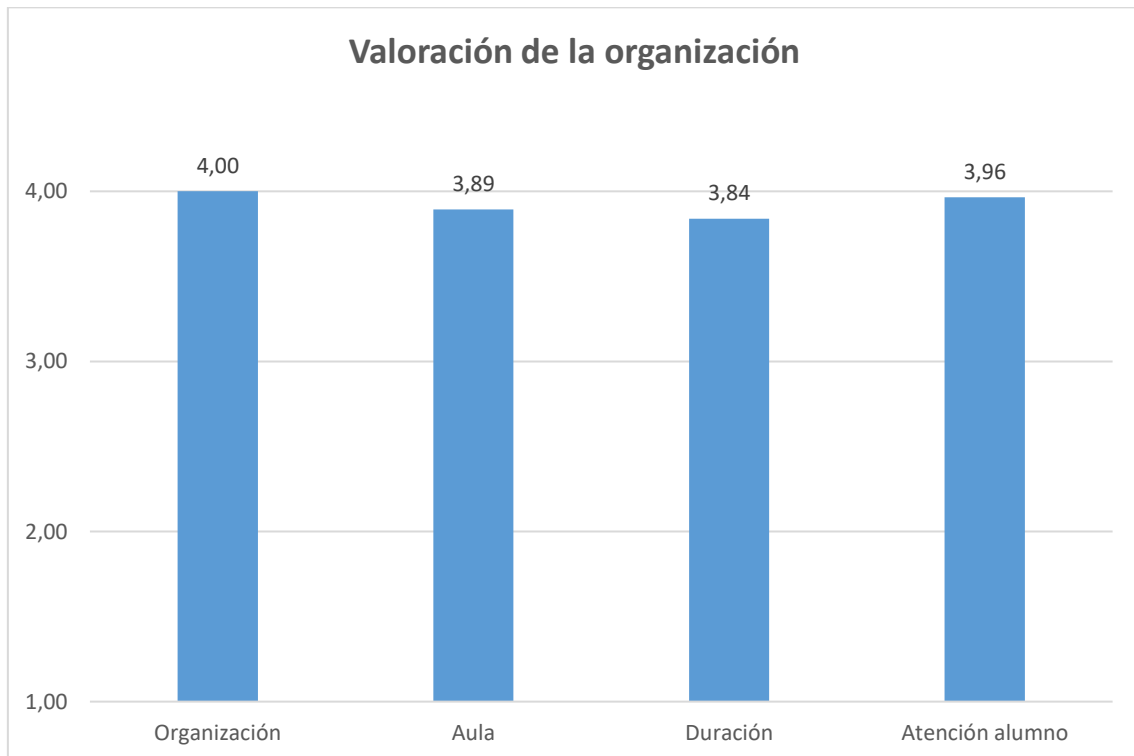
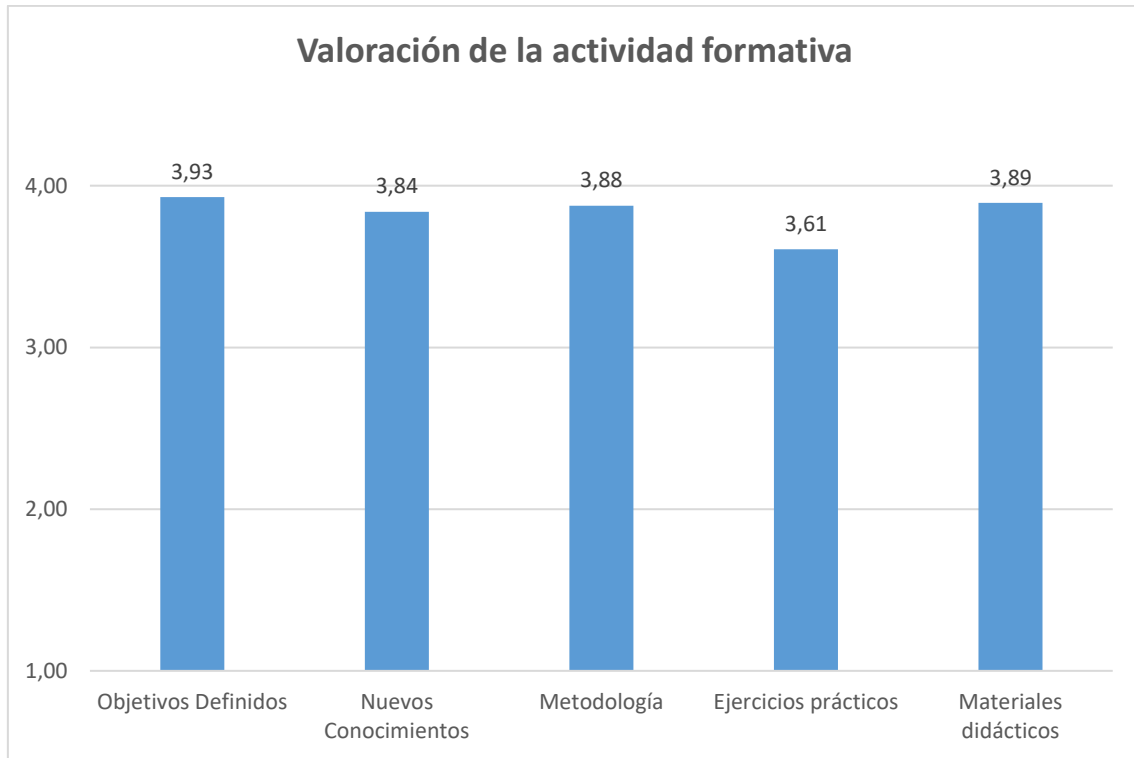
### Valoración global

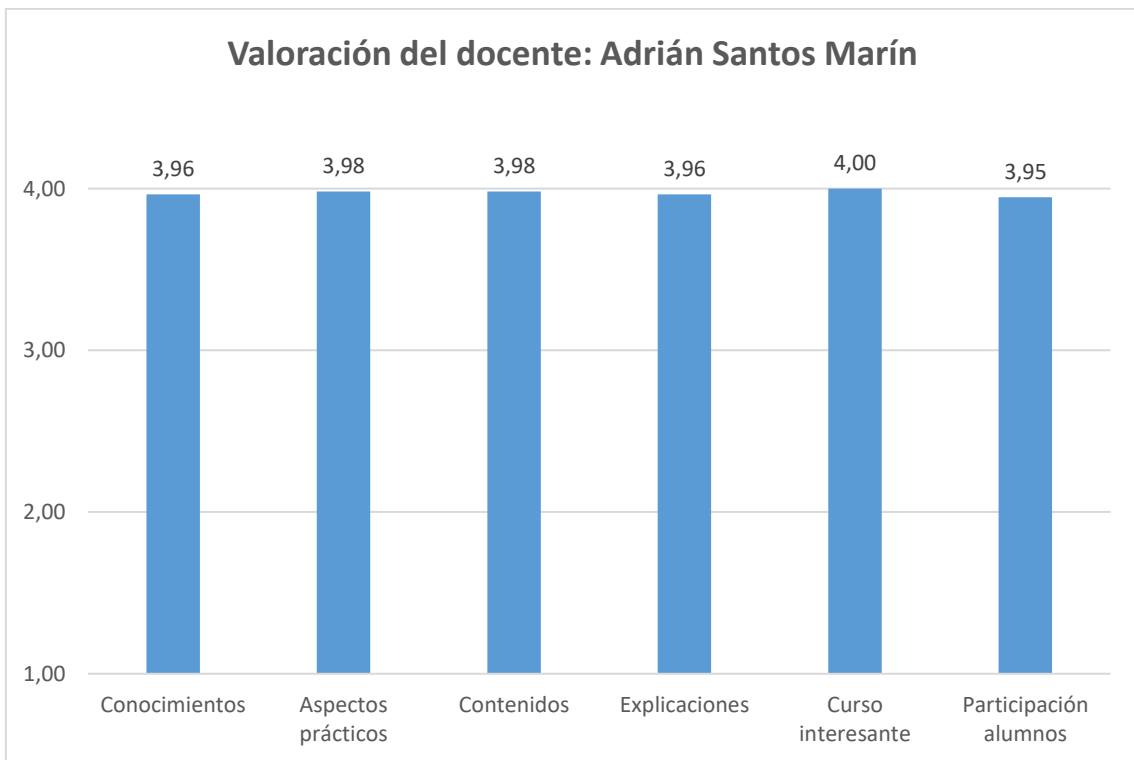
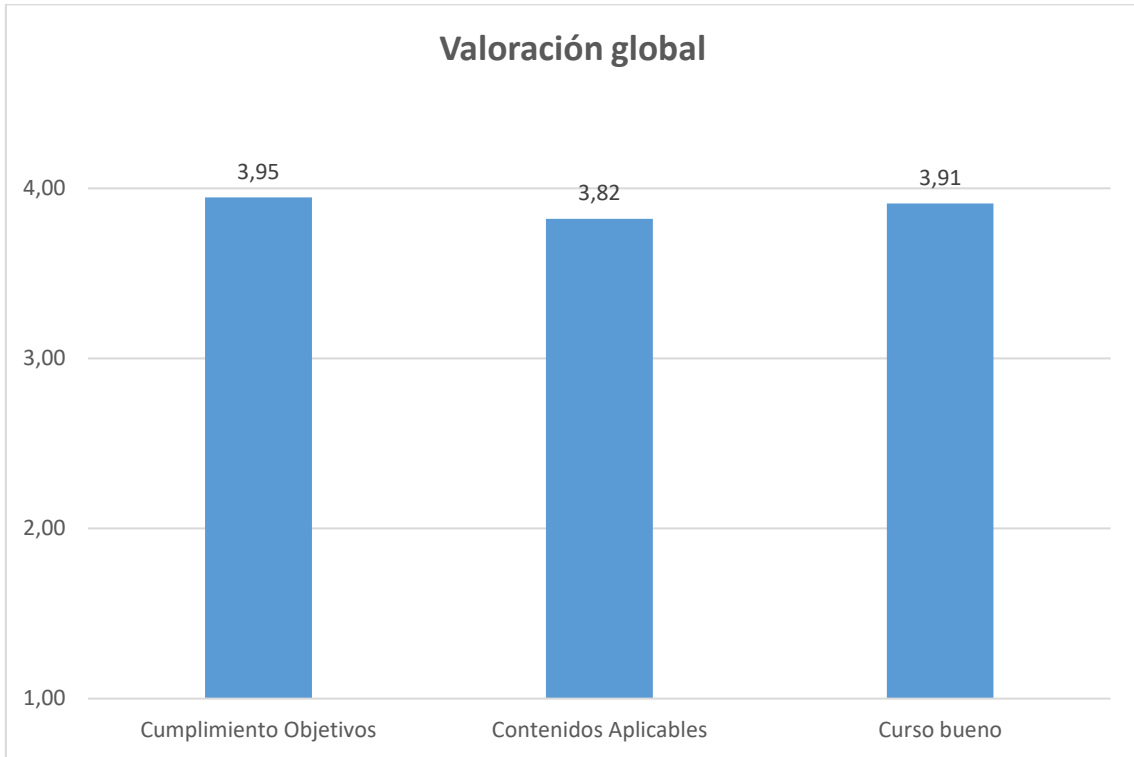


### Valoración del docente: Elisa Pérez Redondo

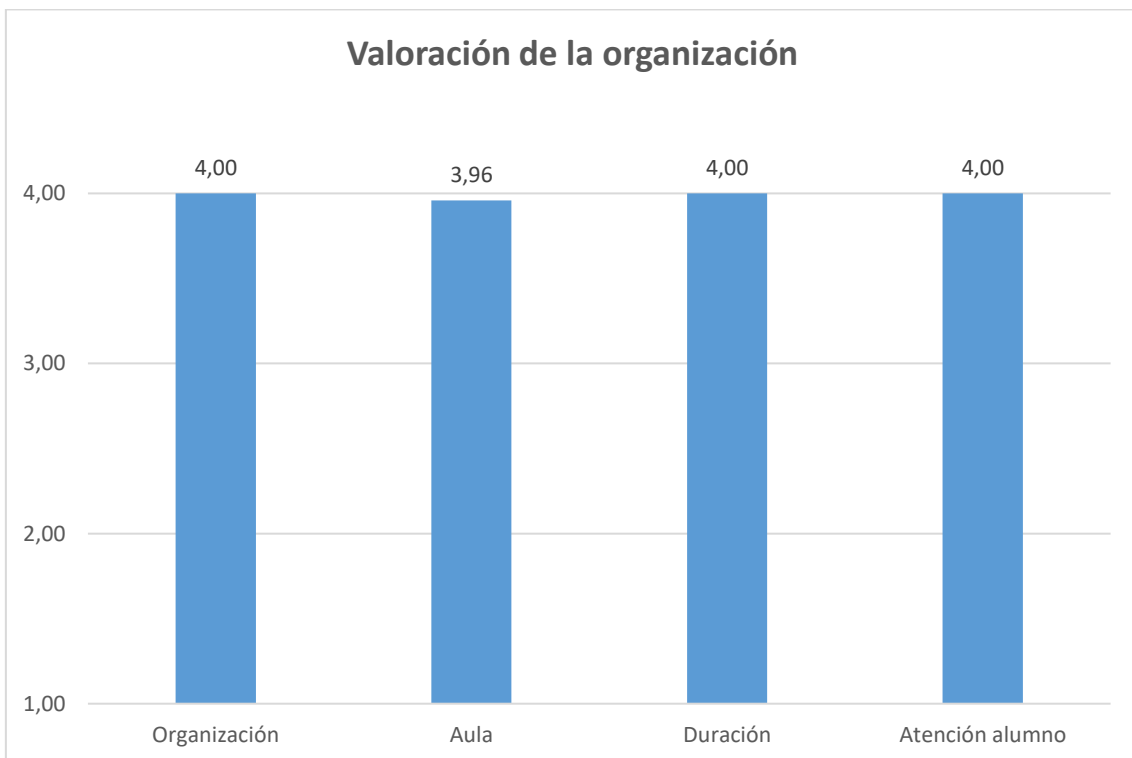
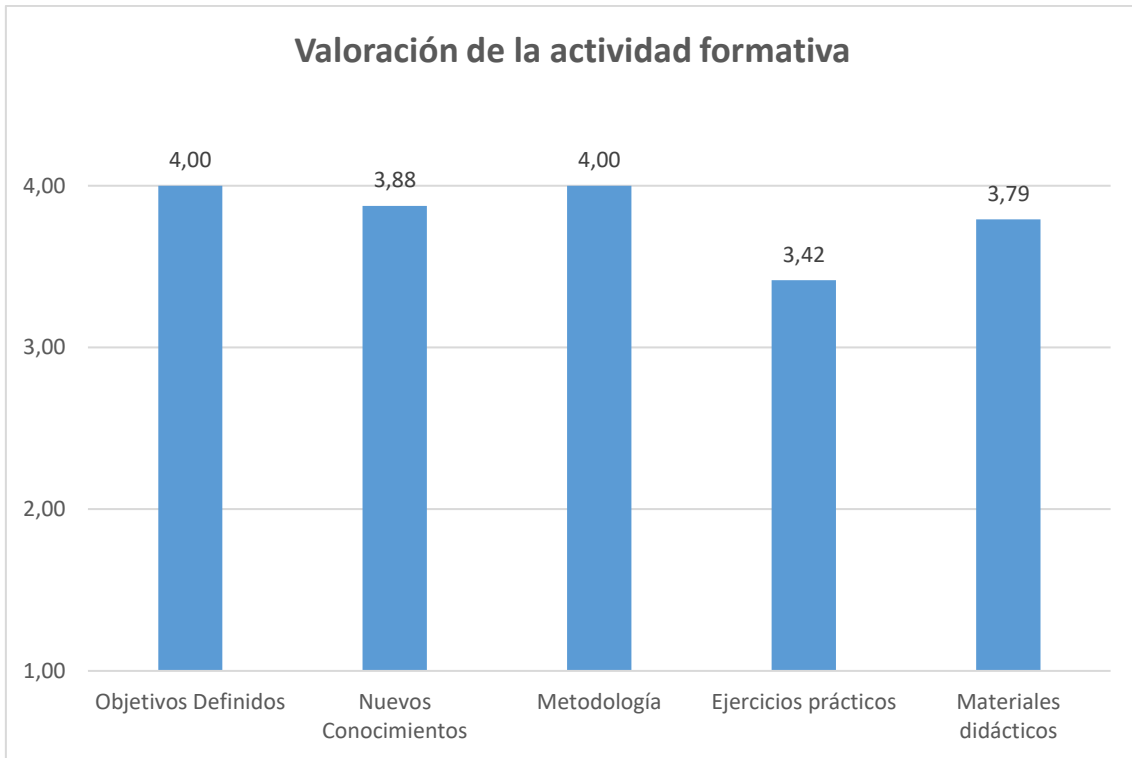


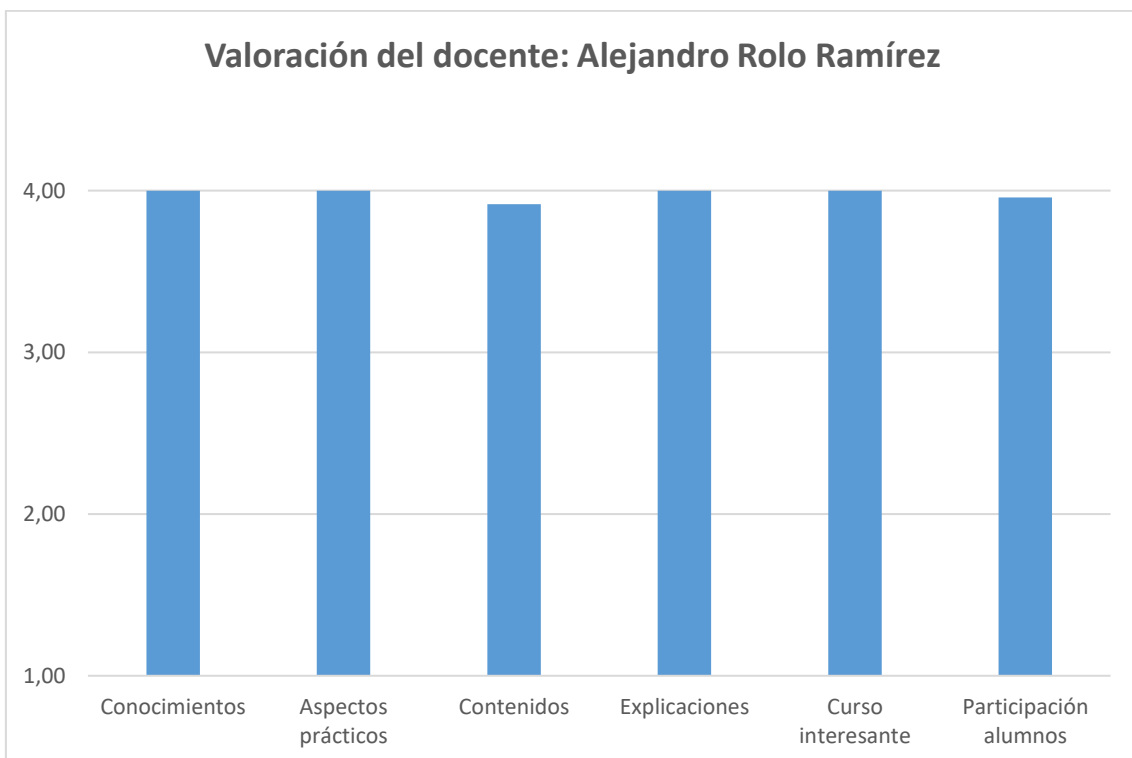
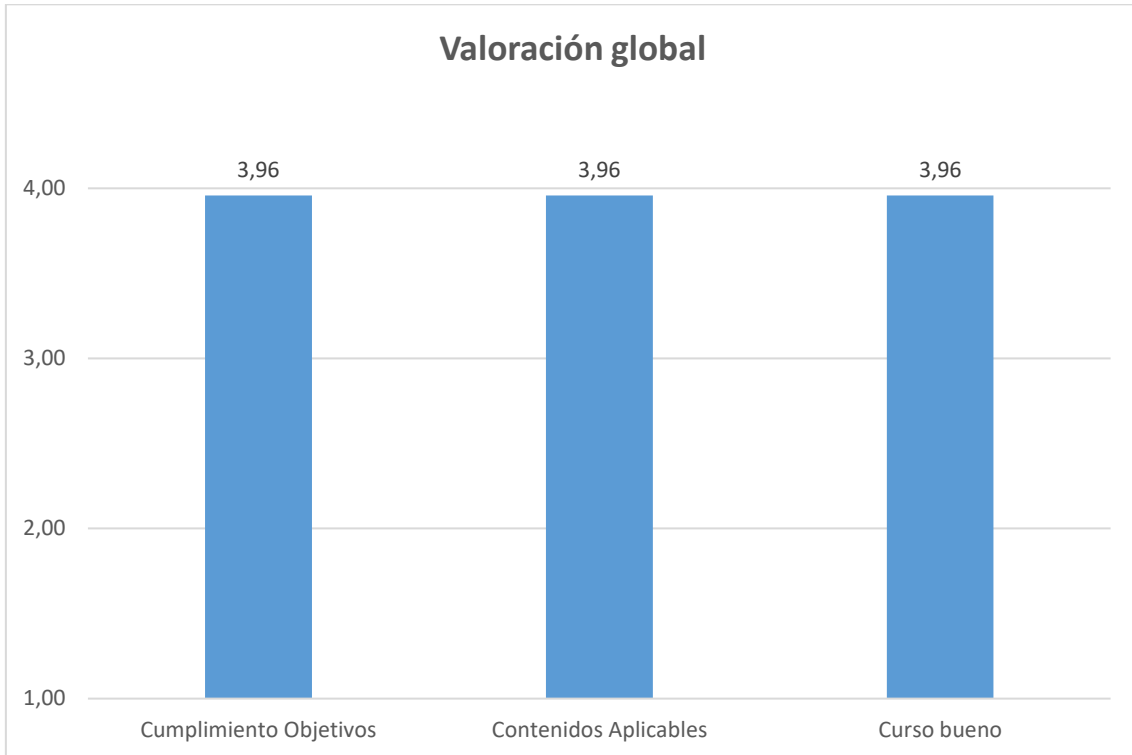
## EJERCICIO FÍSICO ADAPTADO PARA PERSONAS CON ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS:





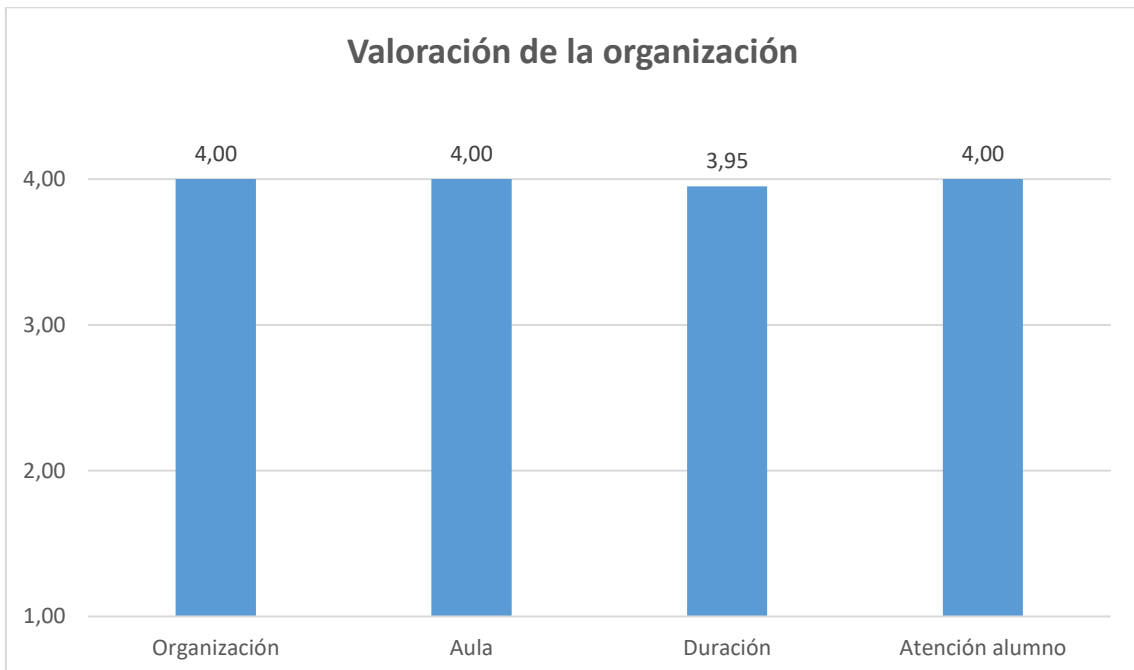
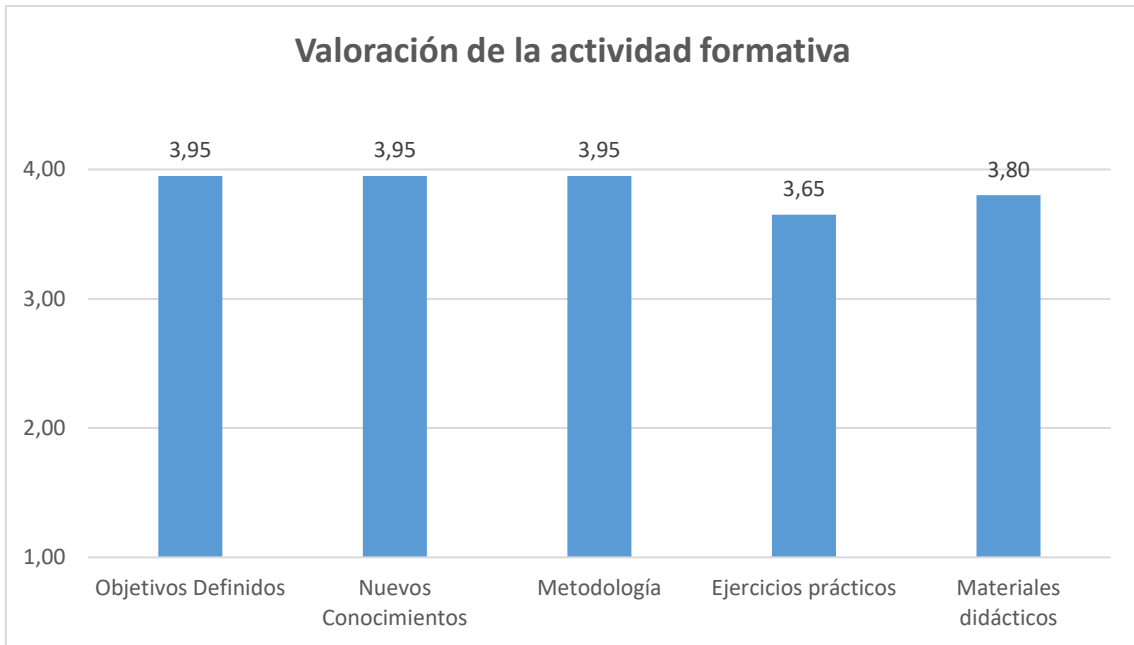
## INFECCIONES URINARIAS EN PACIENTES CON DEMENCIA:

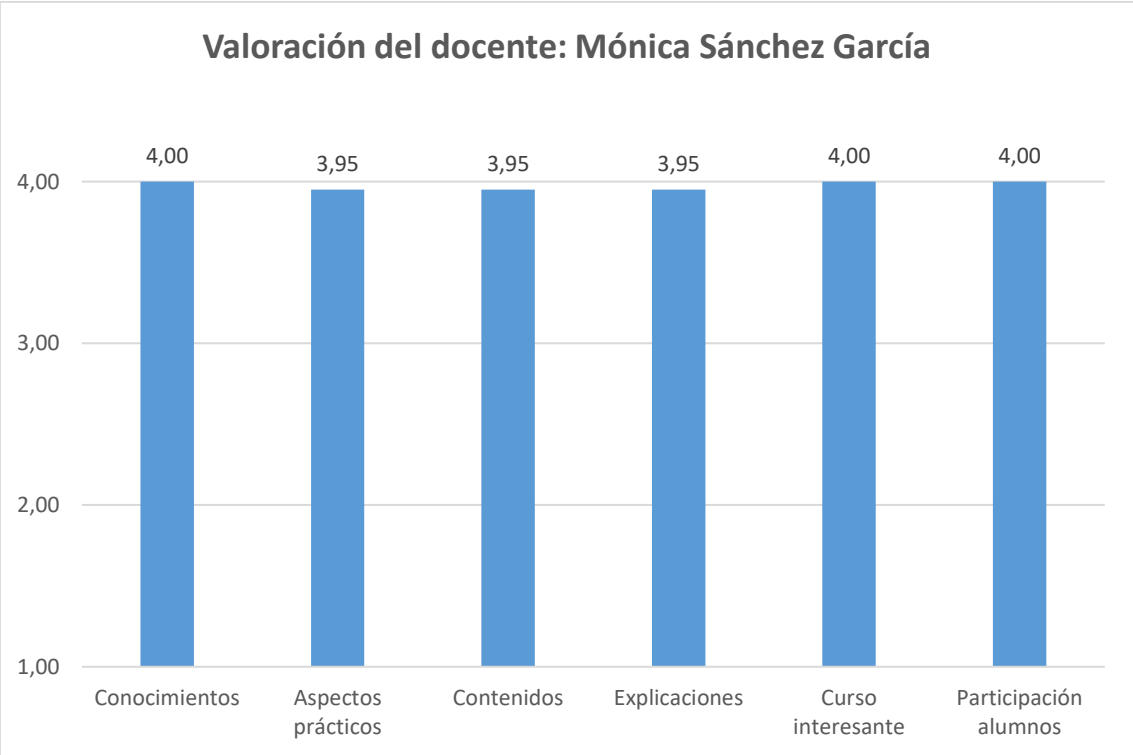
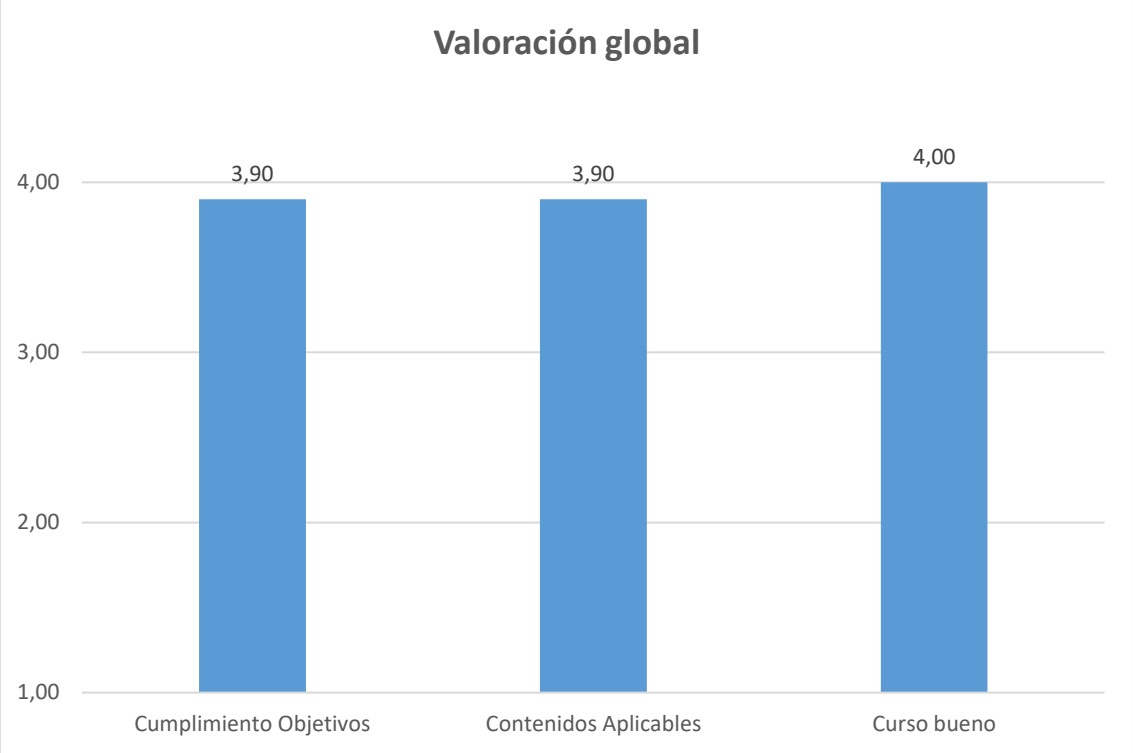




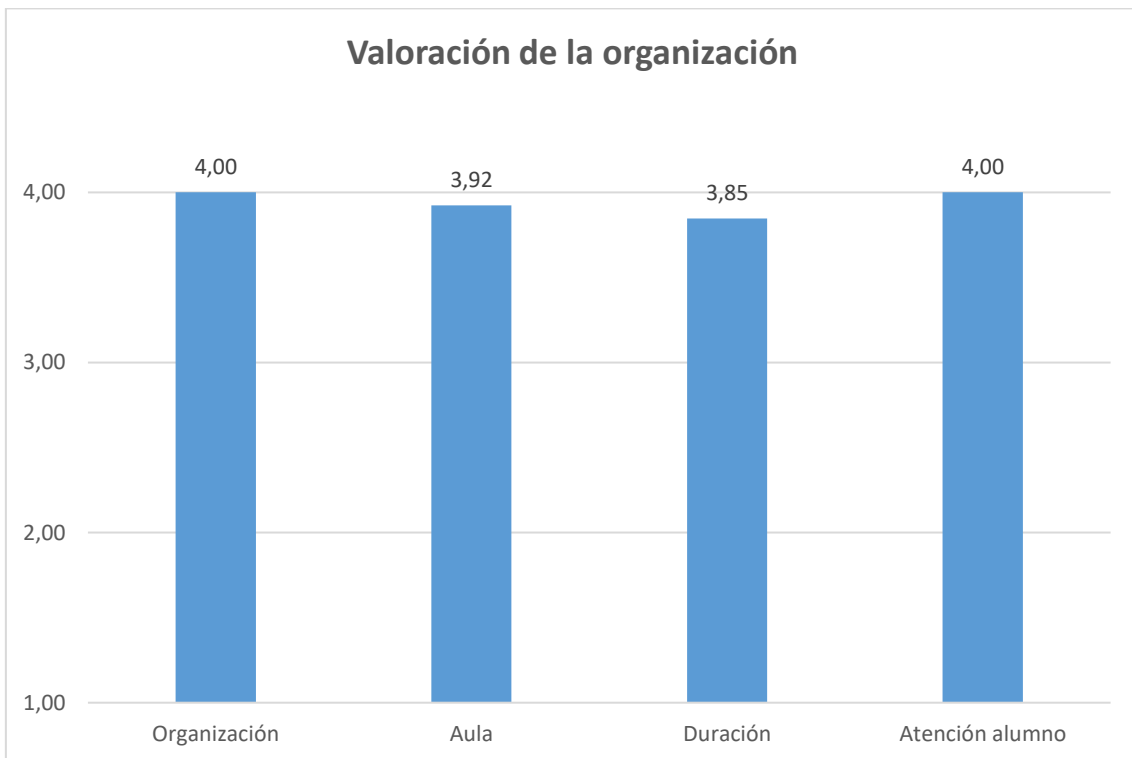
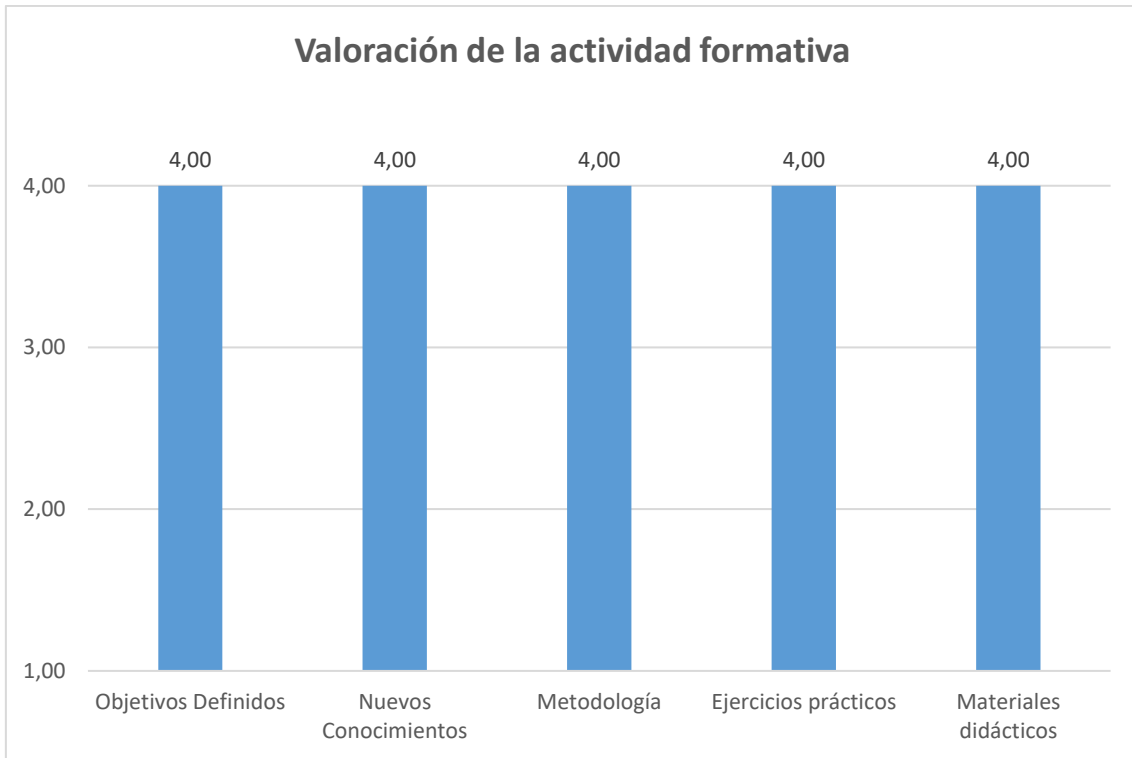


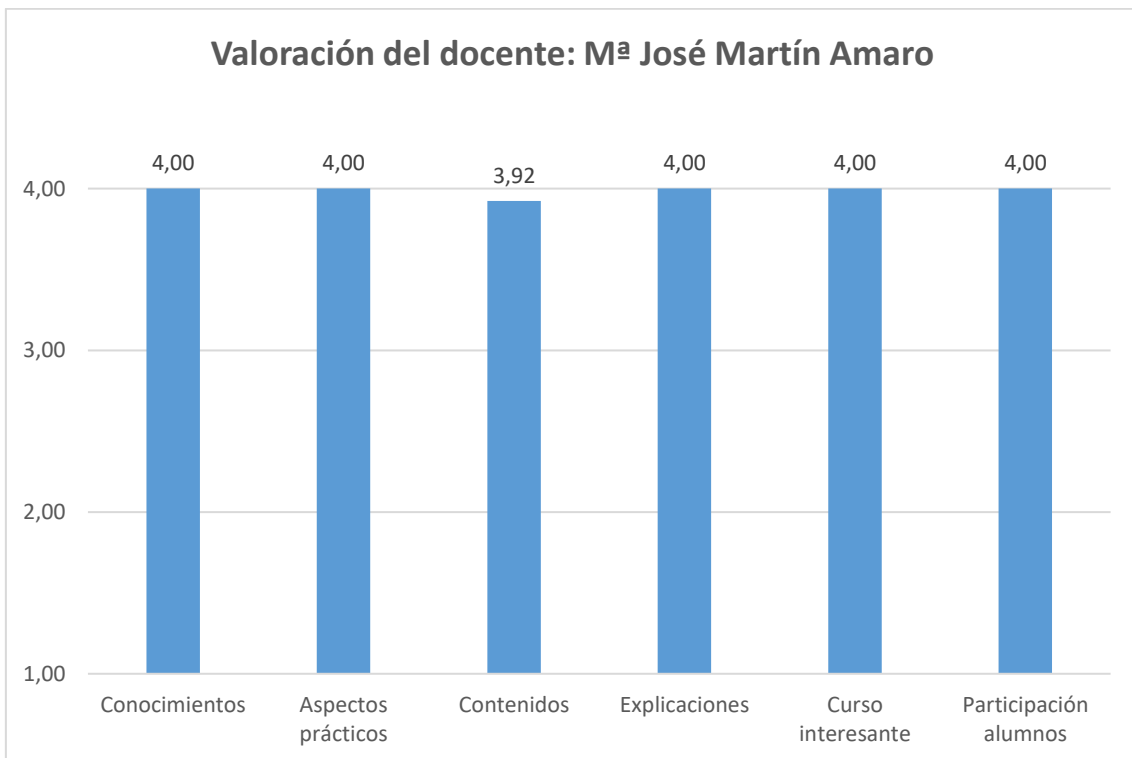
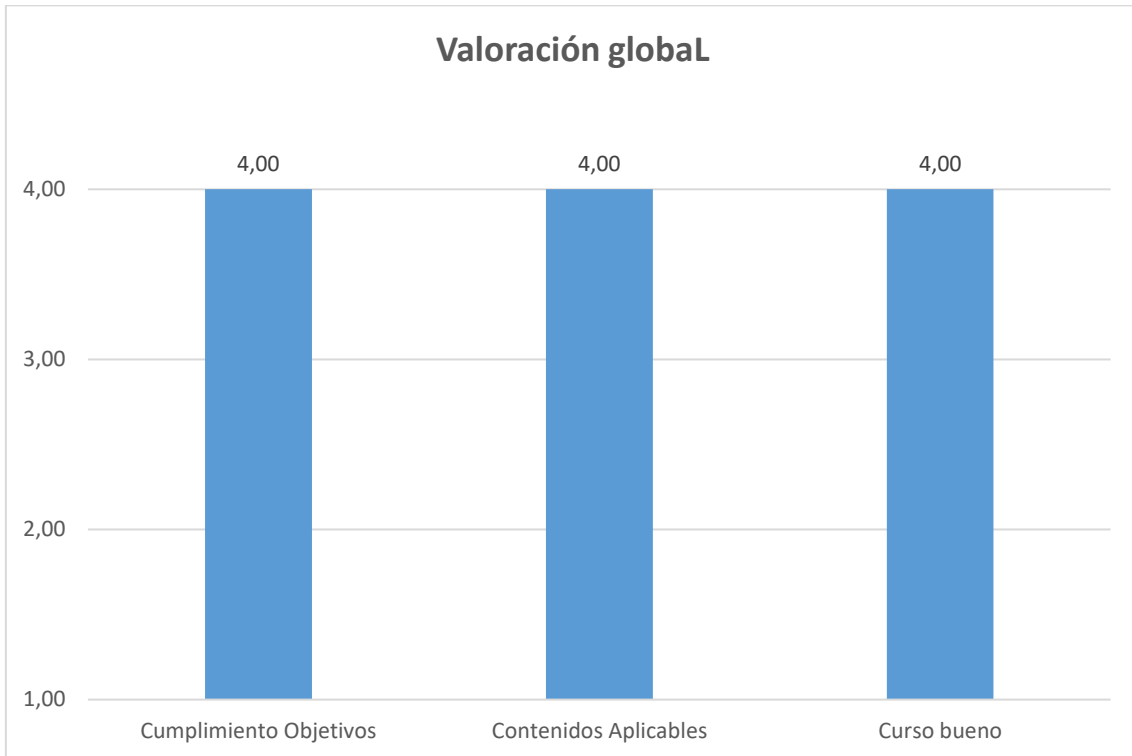
## DEMENCIA VS PSEUDODEMENCIA DEPRESIVA DESDE LA PERSPECTIVA PSIQUIÁTRICA:



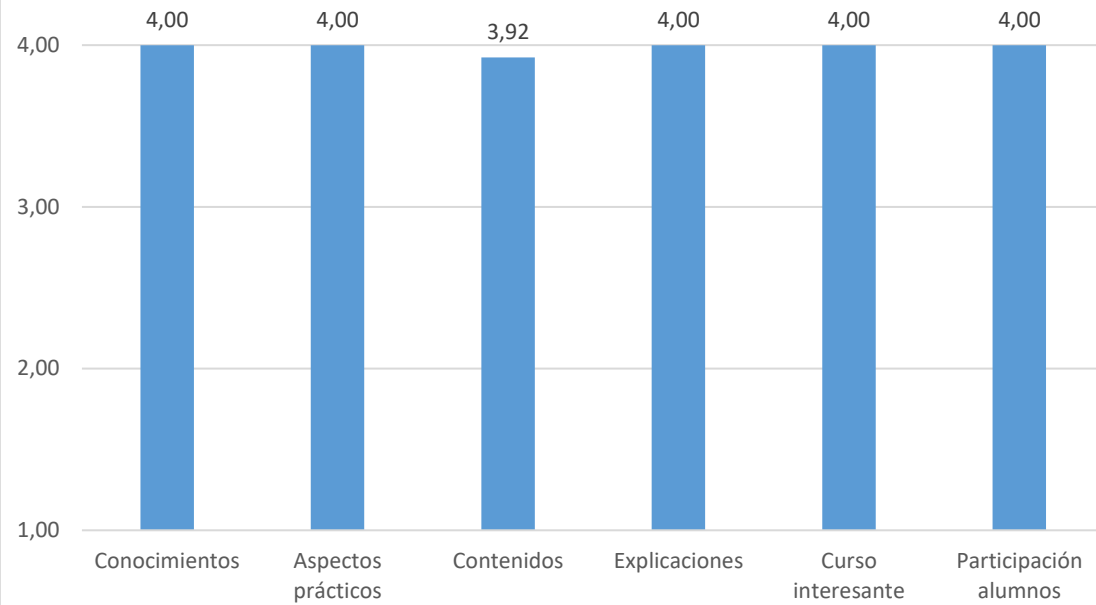


## ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LAS PERSONAS CON DEMENCIAS:



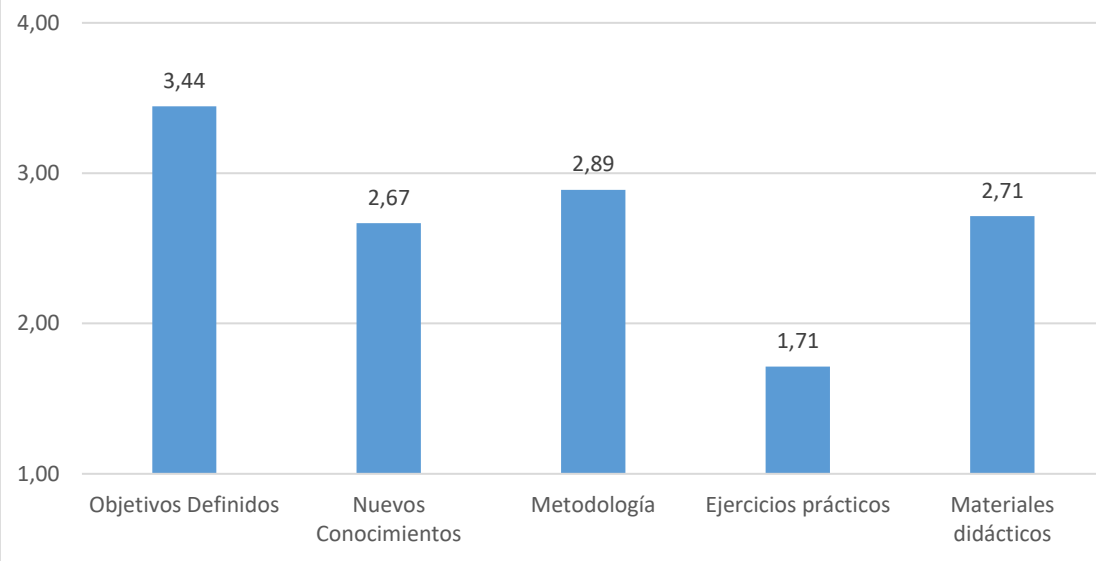


### Valoración del docente: M<sup>a</sup> Pilar Porras Navalón

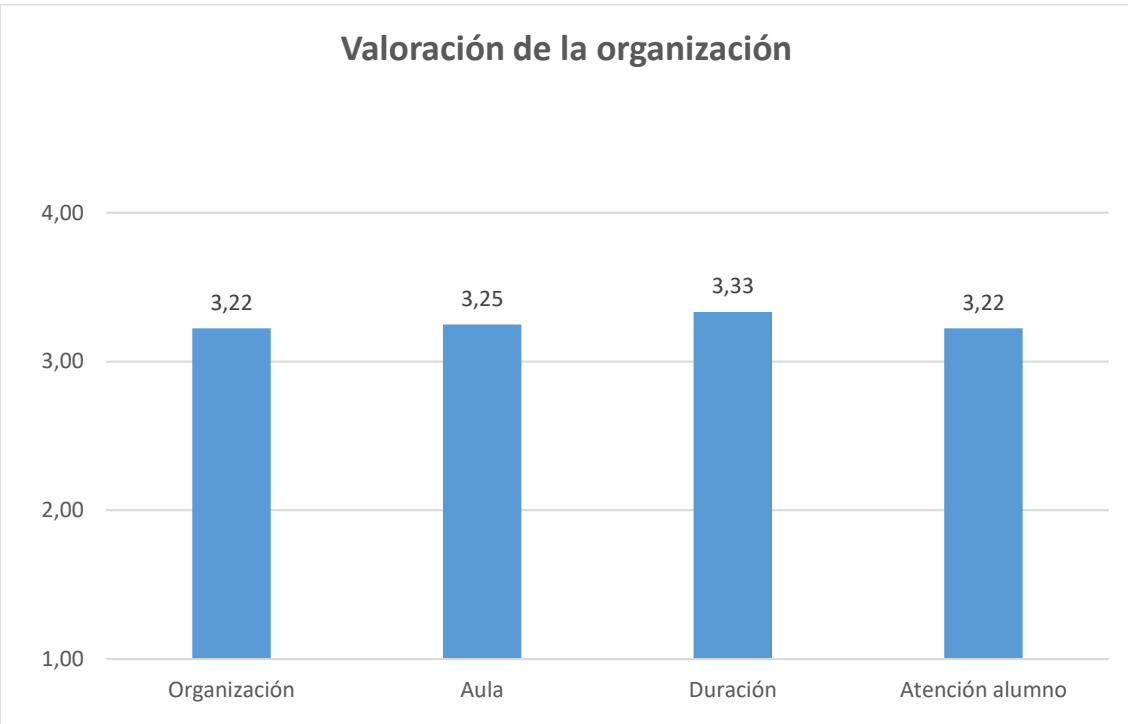


### RIESGO DE CAÍDA Y PREVENCIÓN EN PACIENTES CON DEMENCIA:

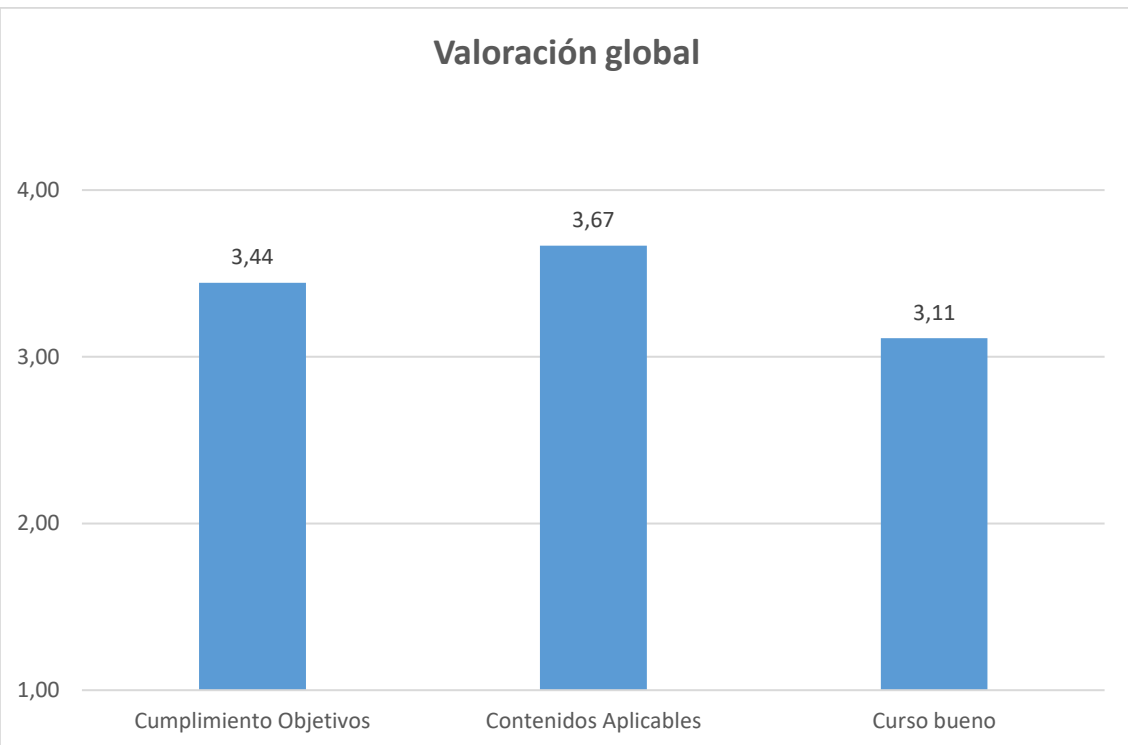
#### Valoración de la actividad formativa



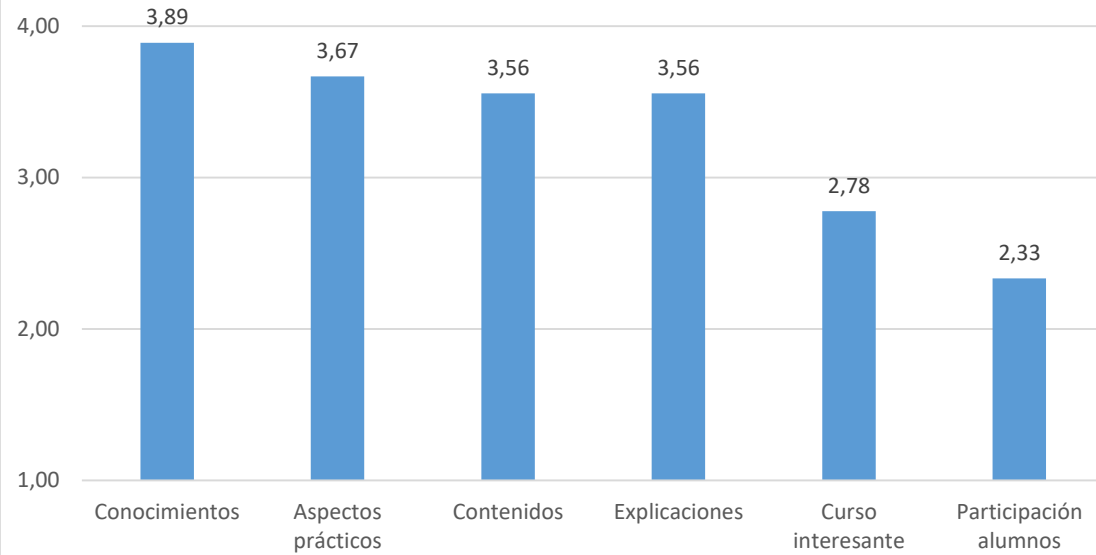
### Valoración de la organización



### Valoración global

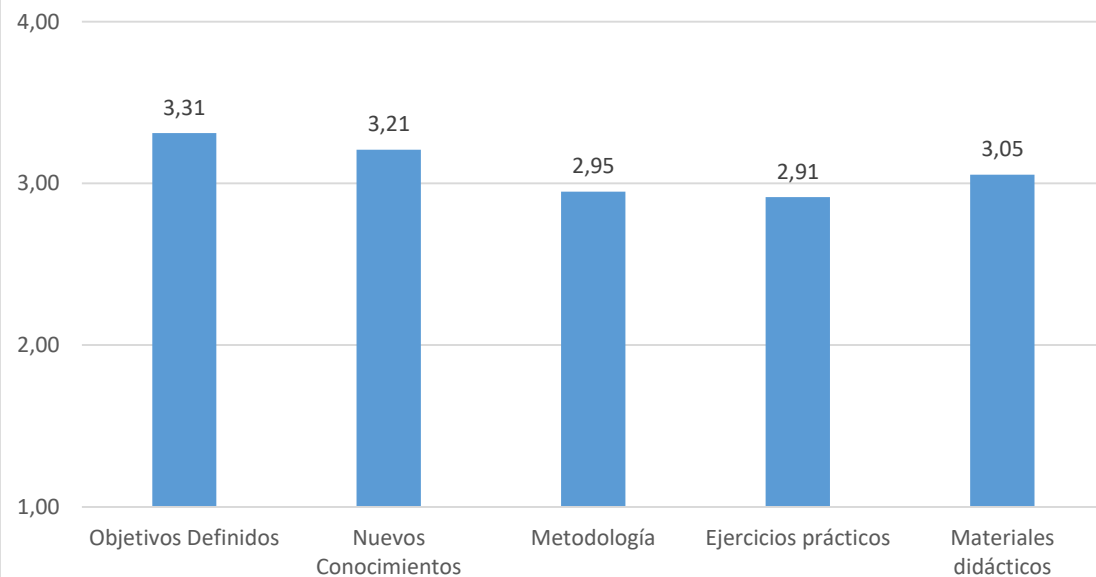


### Valoración del docente: Pilar Sastre Ibarreche

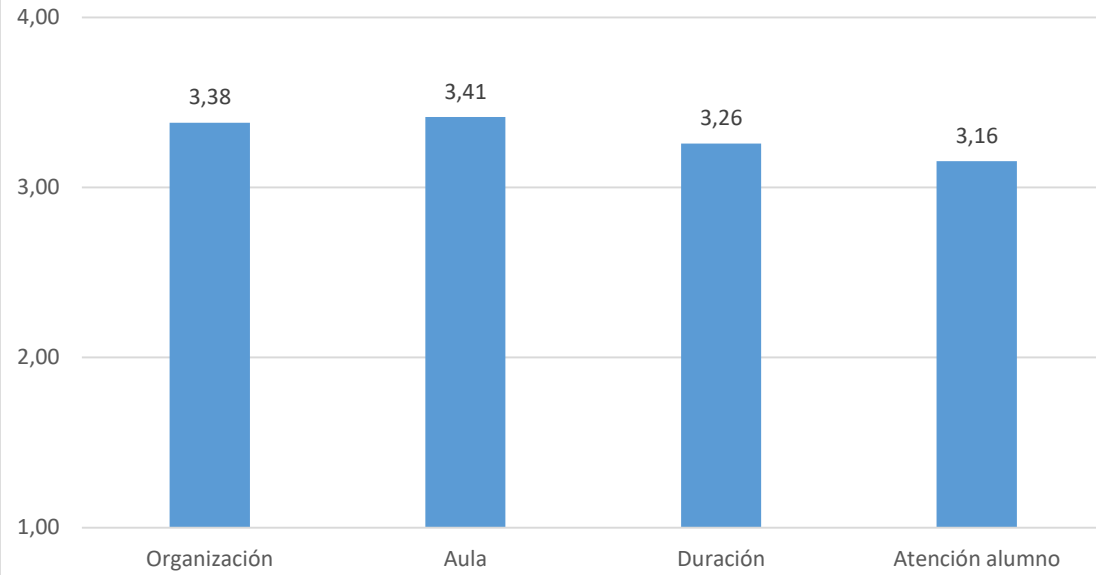


## LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS: ASPECTOS SOCIALES

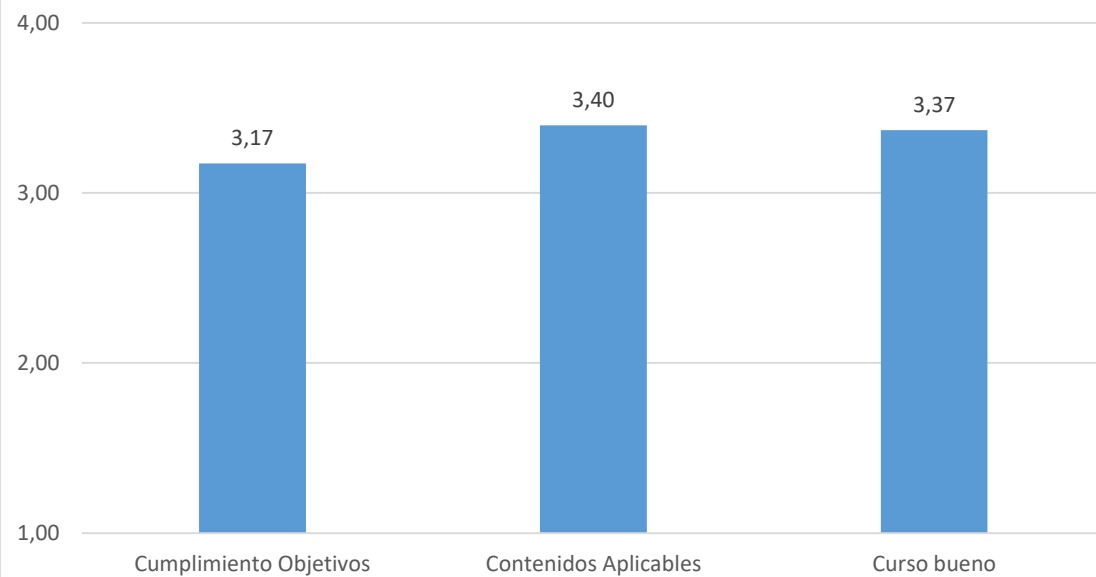
### Valoración de la actividad formativa



### Valoración de la organización

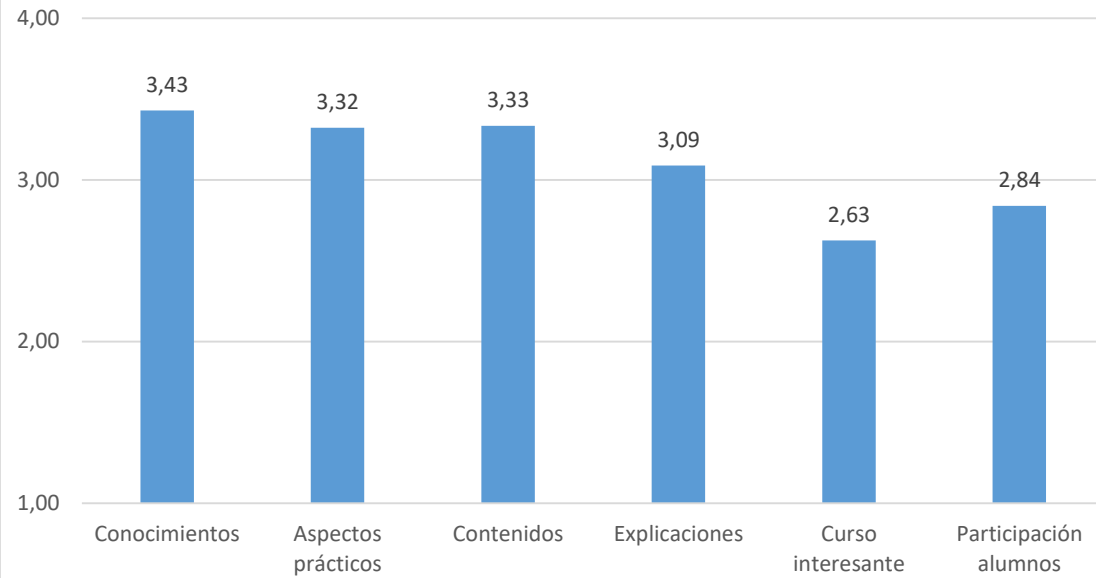


### Valoración global



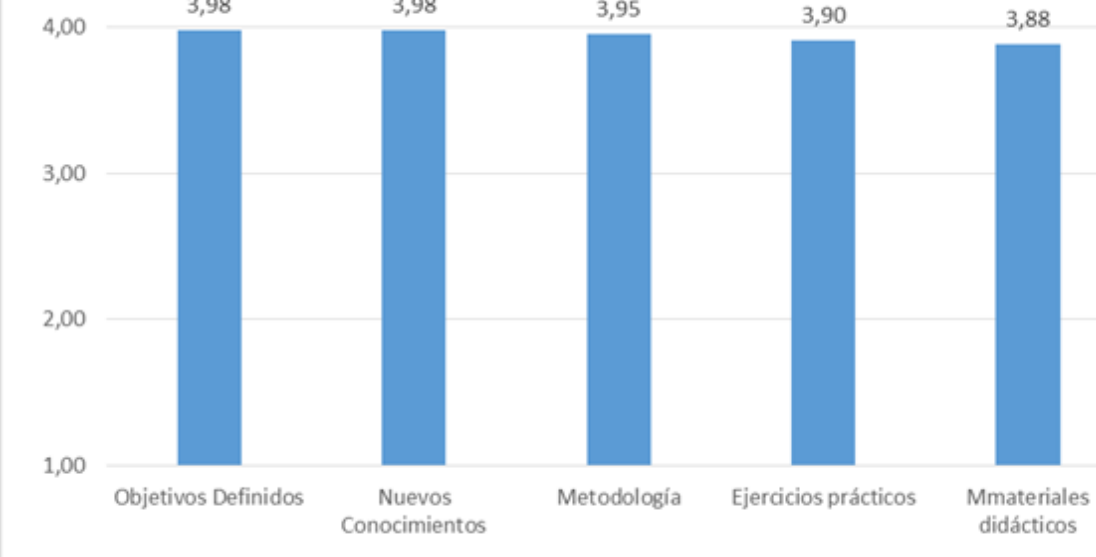


### Valoración del docente: Elena Ramos Nieto

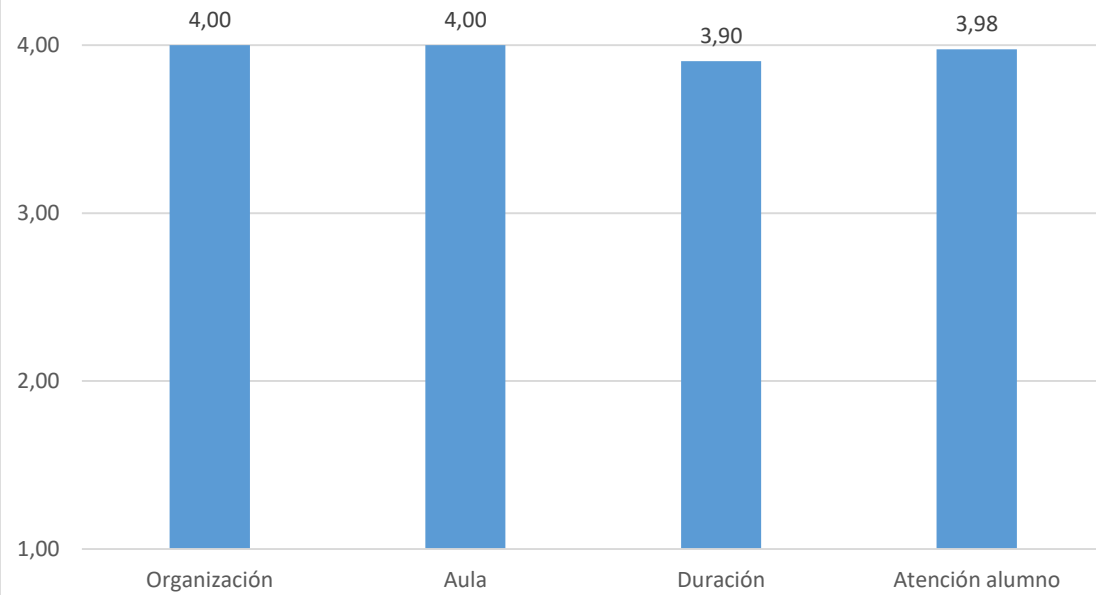


### CLAVES PARA LEER Y ENTENDER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO:

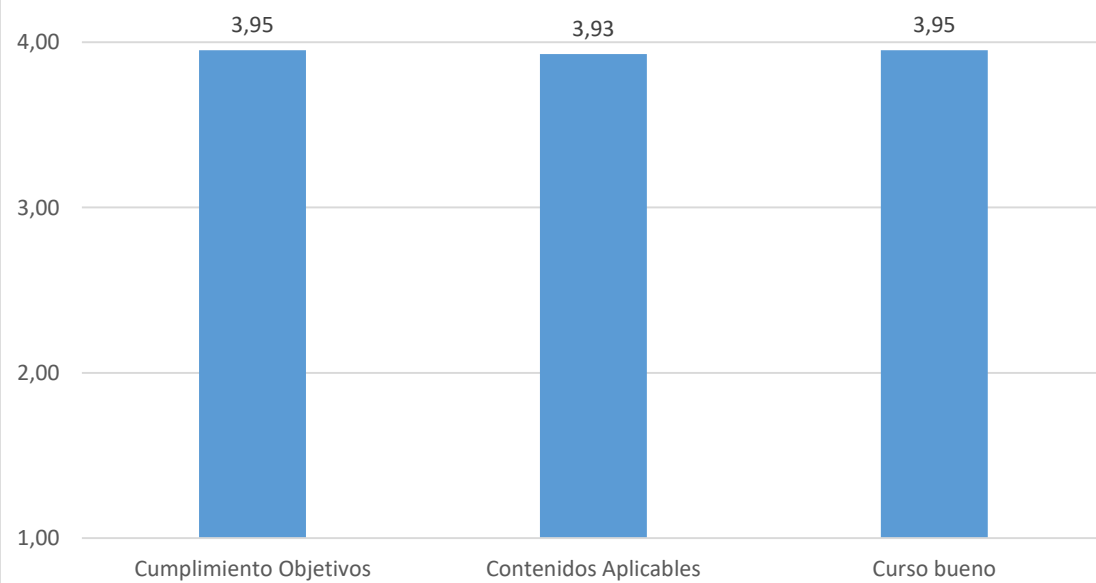
### Valoración de la actividad formativa



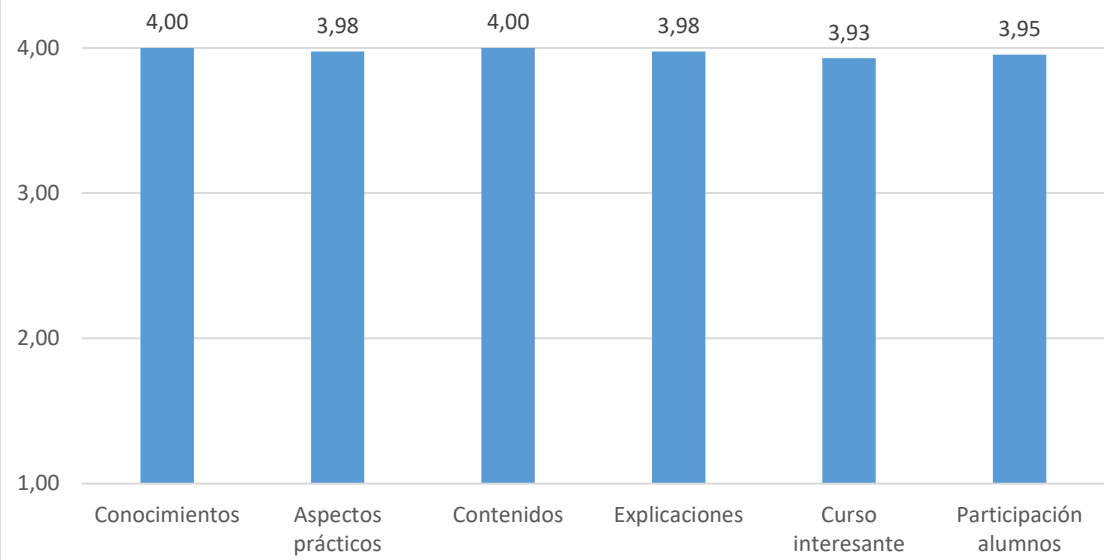
### Valoración de la organización



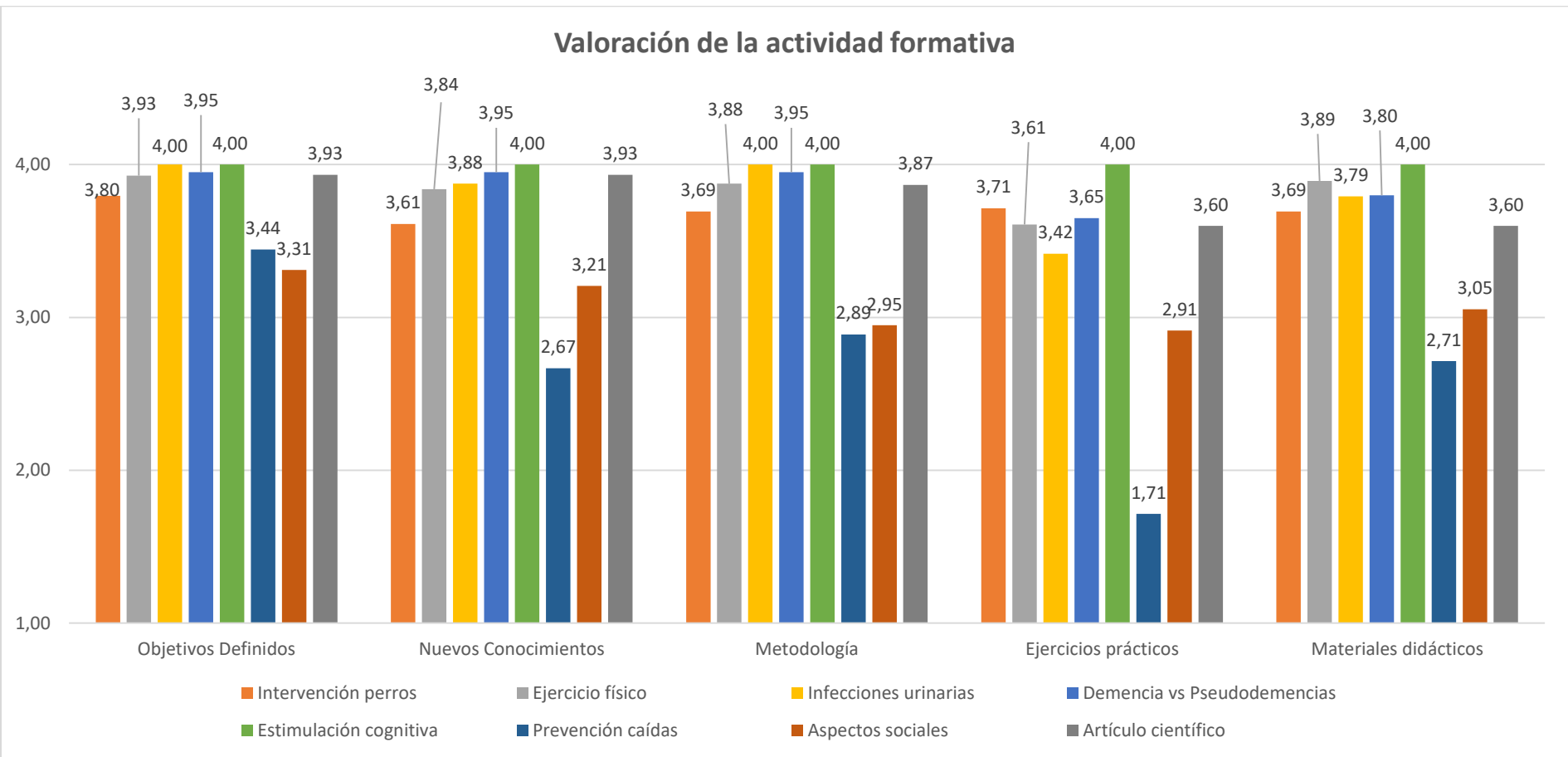
### Valoración global

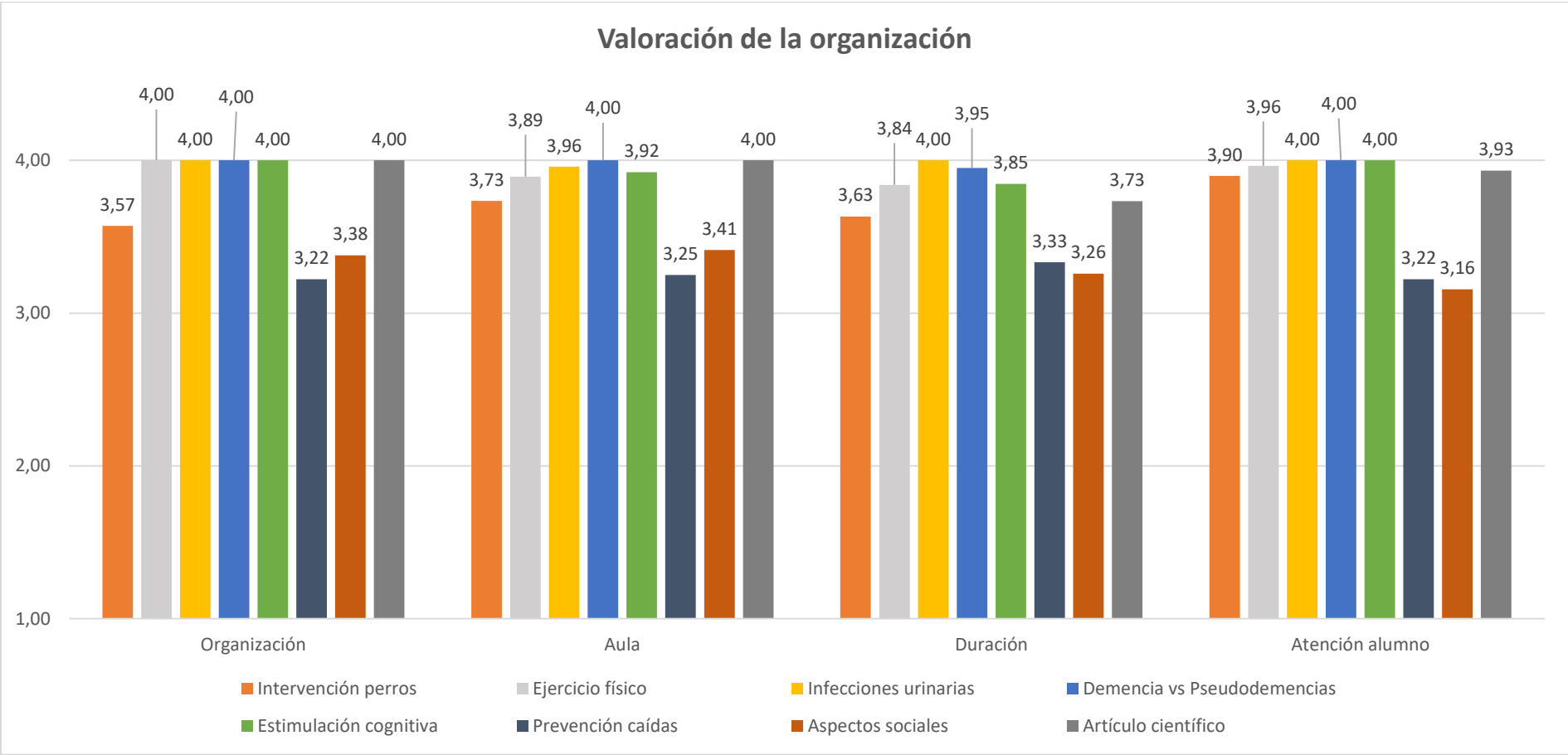


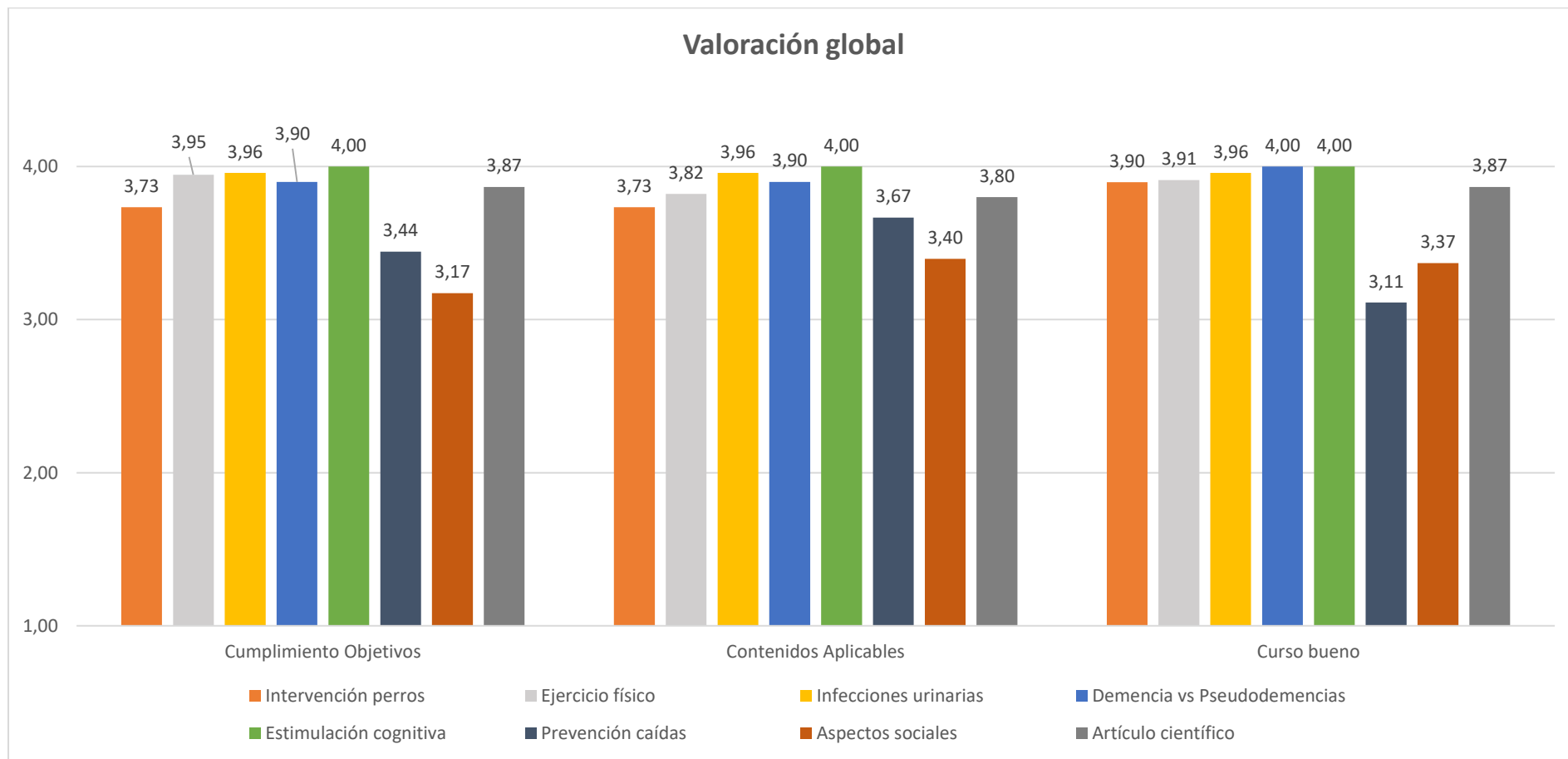
### Valoración del docente: Teresa Rodríguez del Rey



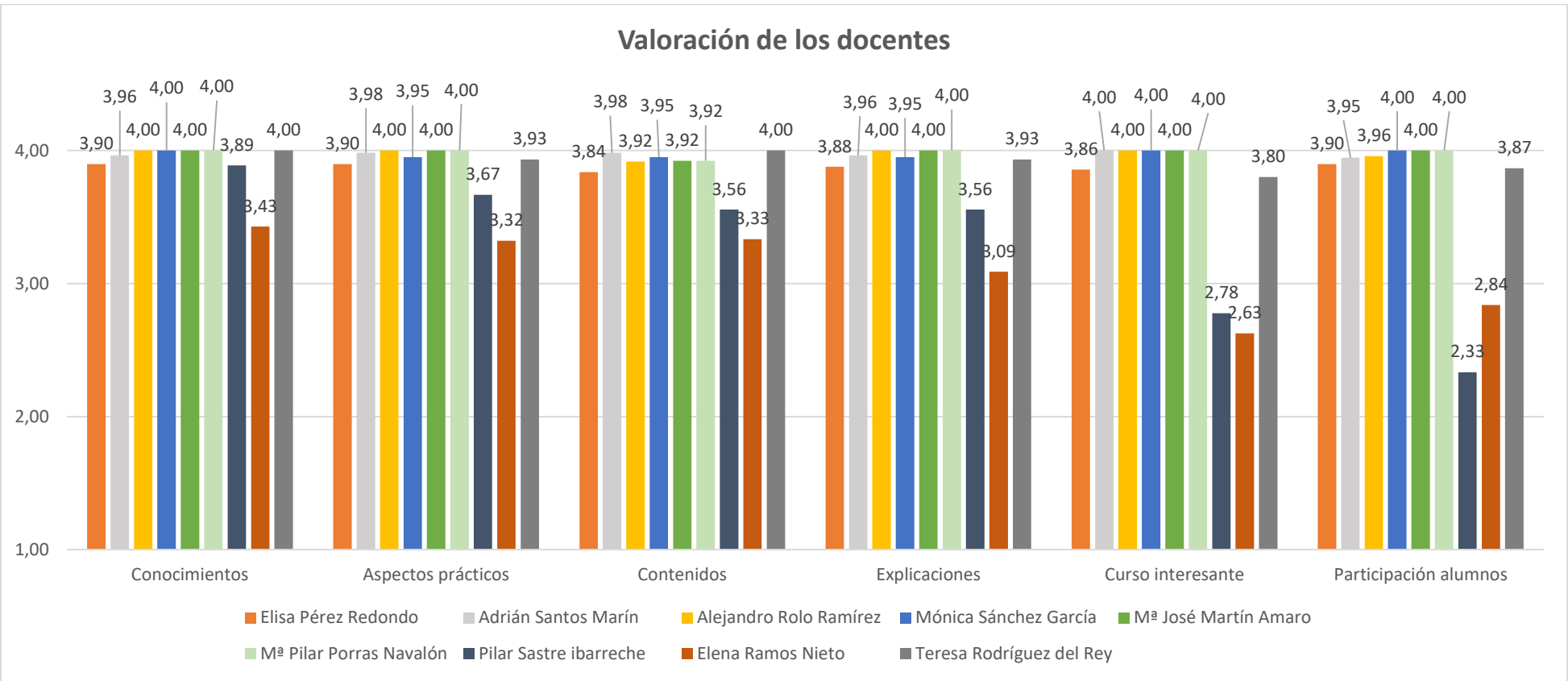
### Valoración de la actividad formativa







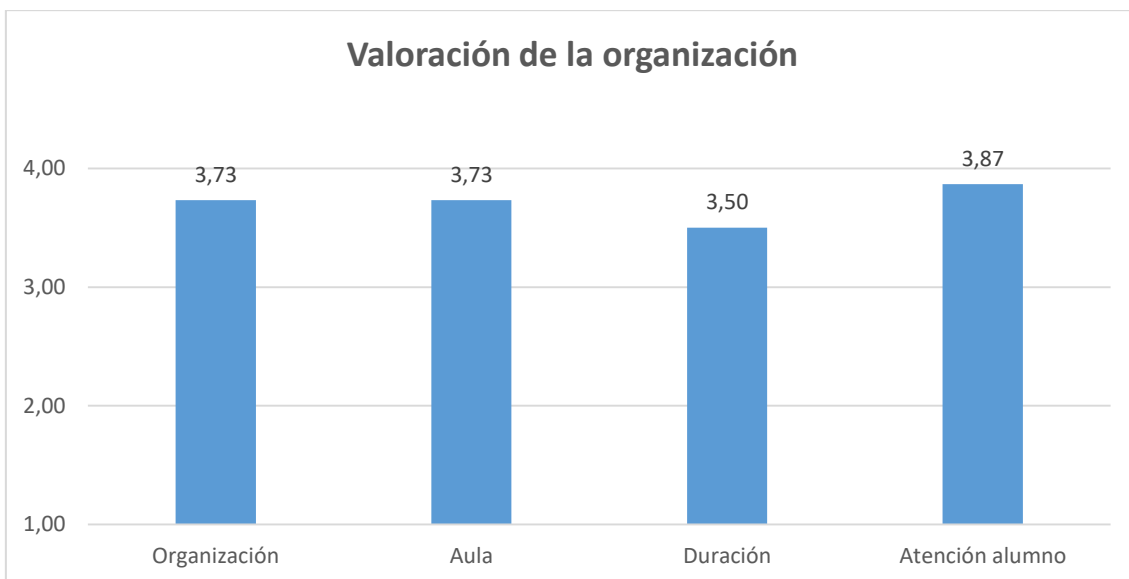
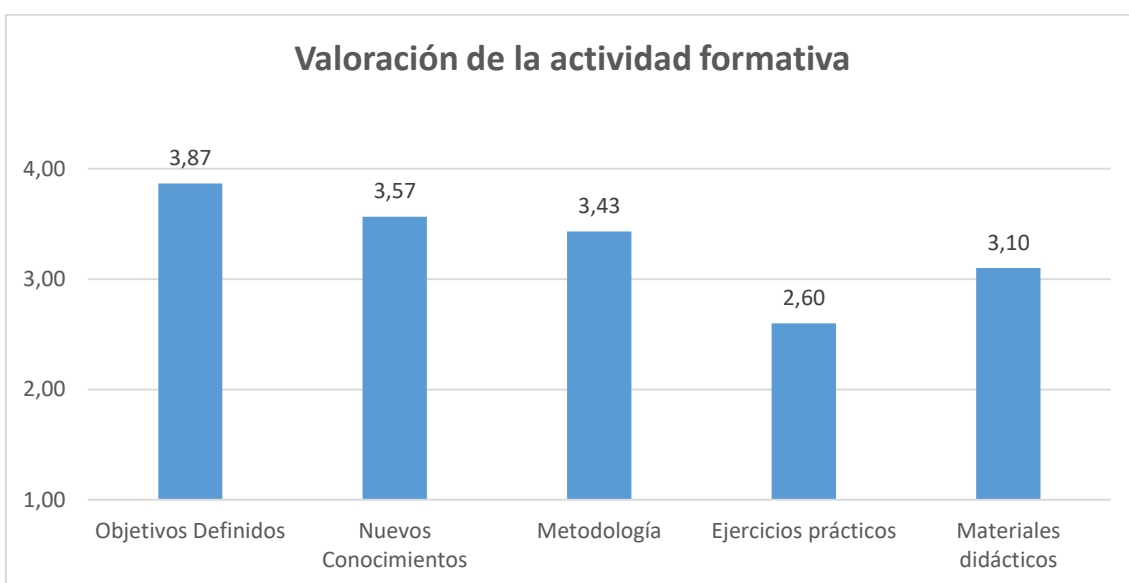
### Valoración de los docentes



## SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.

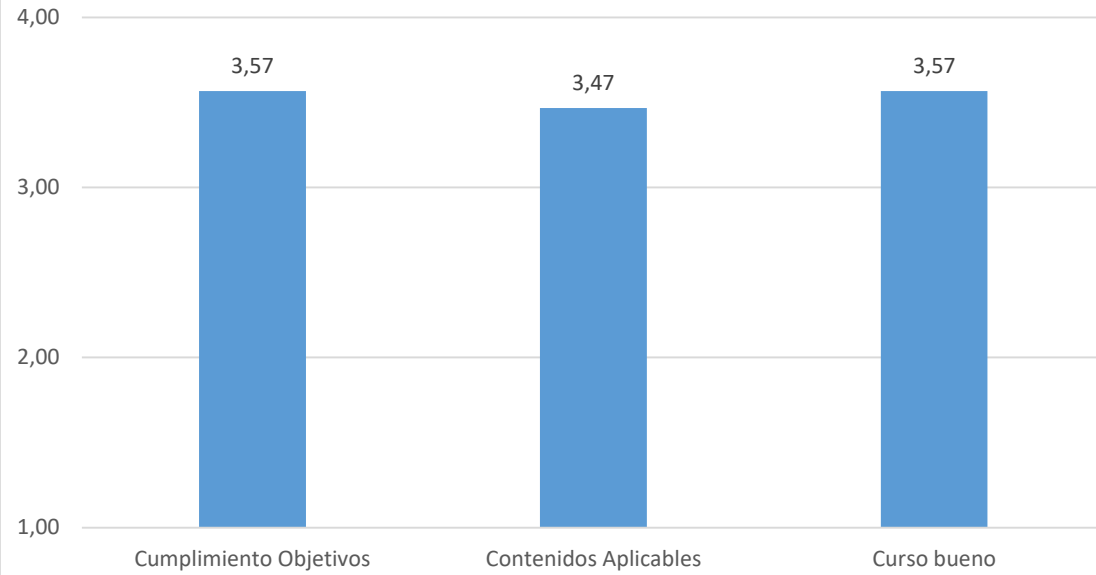
Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales especializados realizados:

### DIAGNÓSTICO PRECOZ DE LA DEMENCIA: TÉCNICA, DIFICULTADES Y AVANCES:

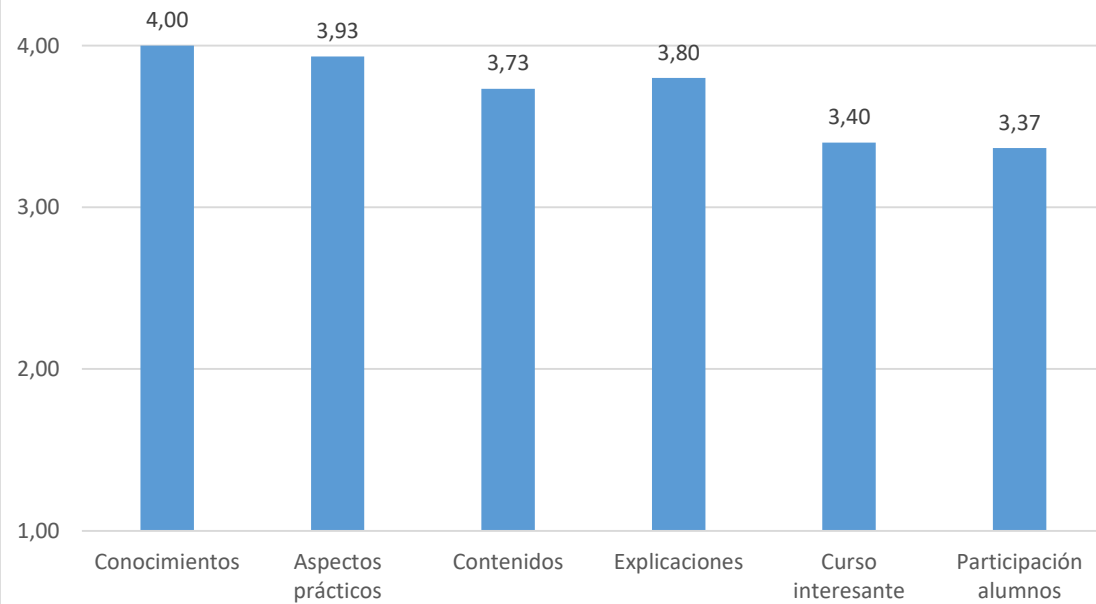




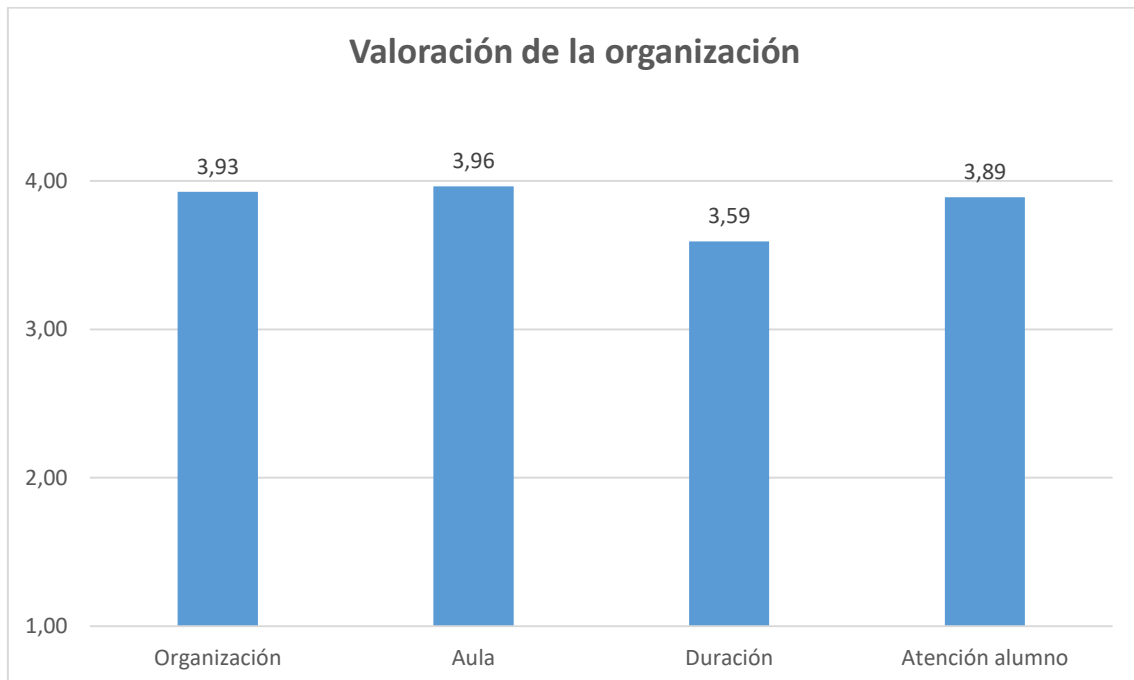
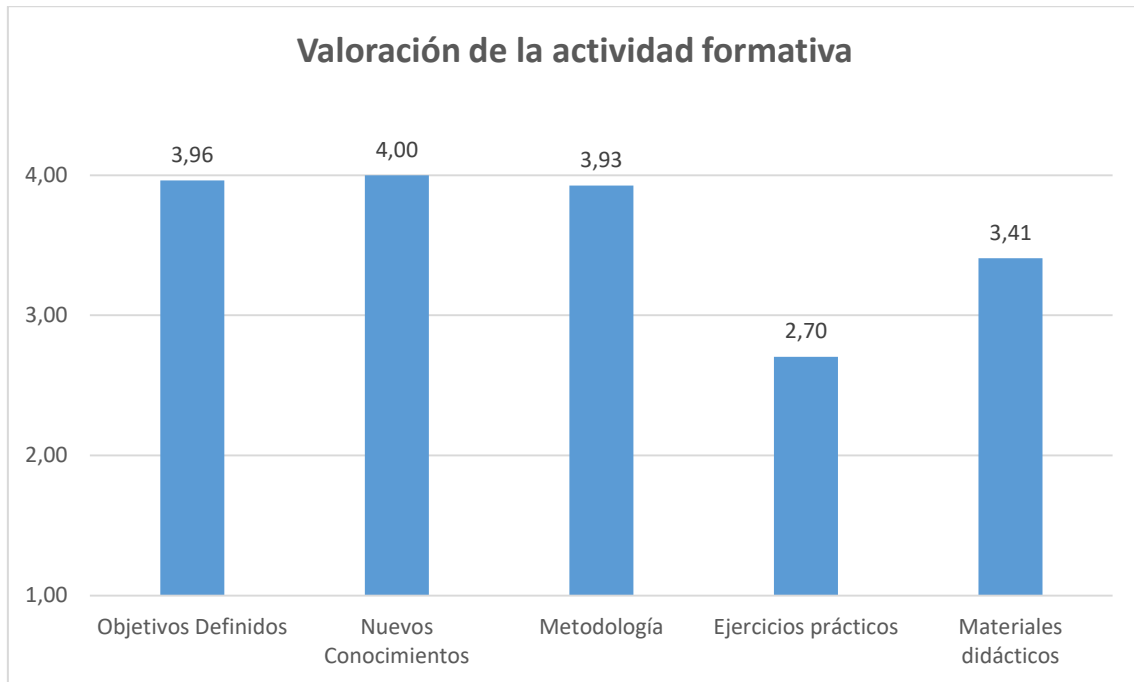
### Valoración global



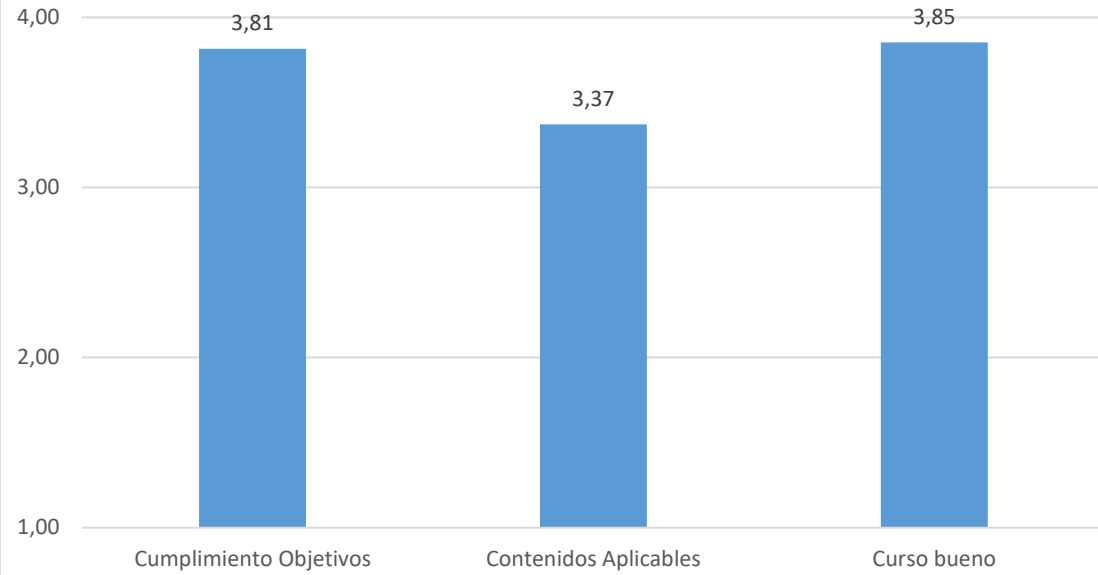
### Valoración del docente: José Antonio Sánchez Martín



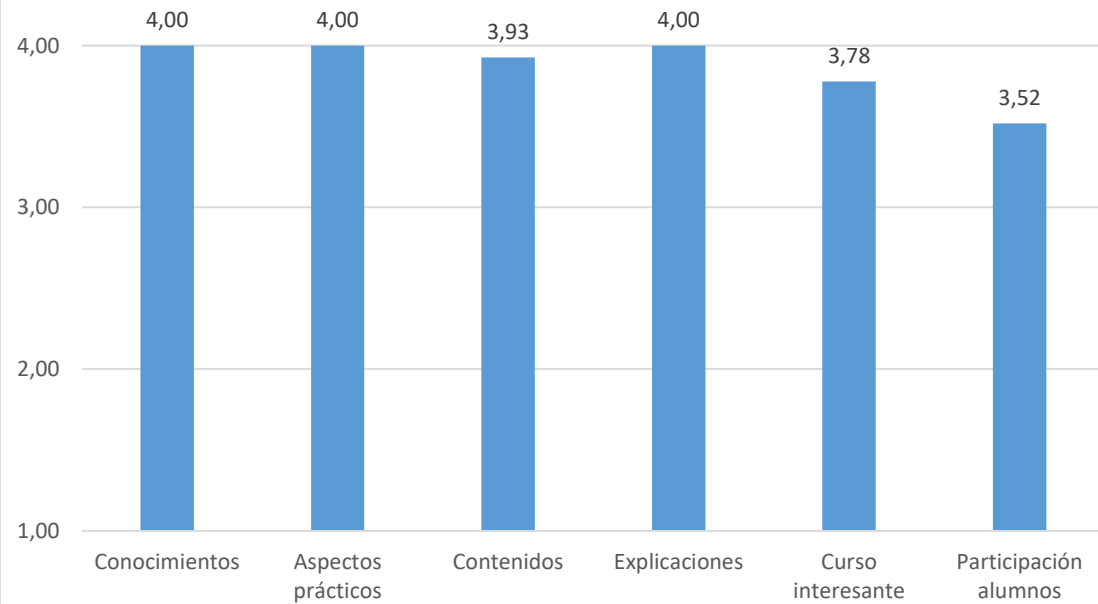
## CONTEXTO EUTANÁSICO Y PROCEDIMIENTO JURÍDICO ASISTENCIAL VIGENTE DE LA EUTANASIA EN PERSONAS CON DEMENCIA:



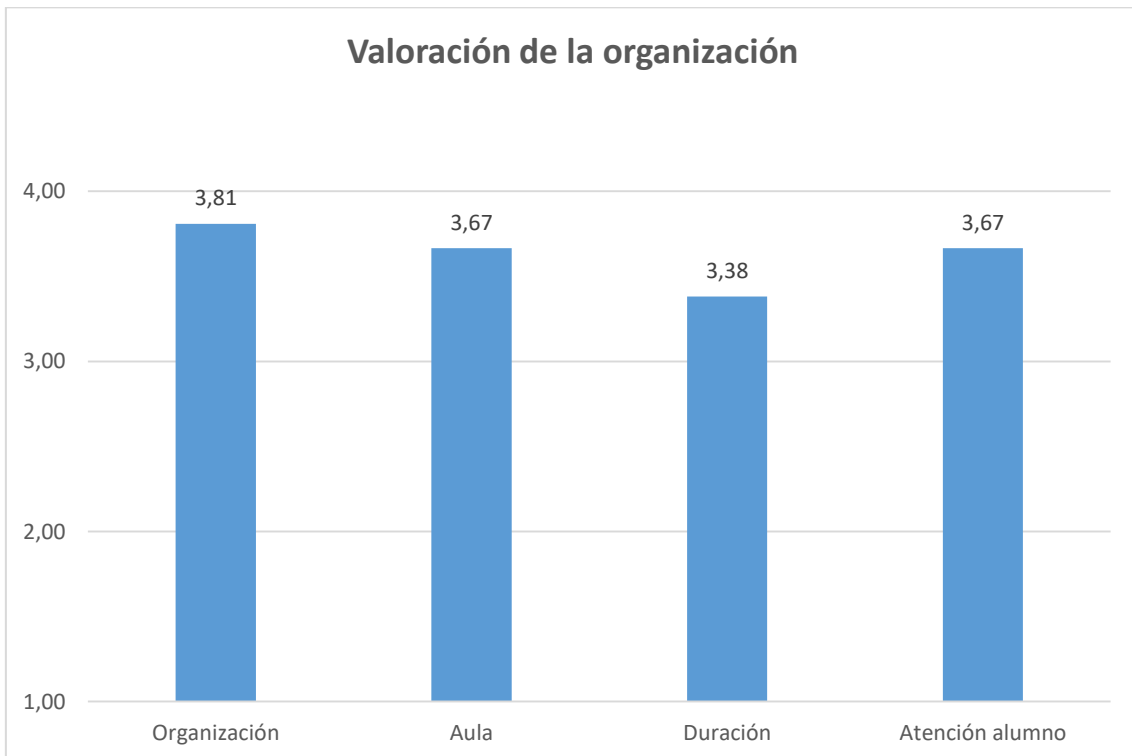
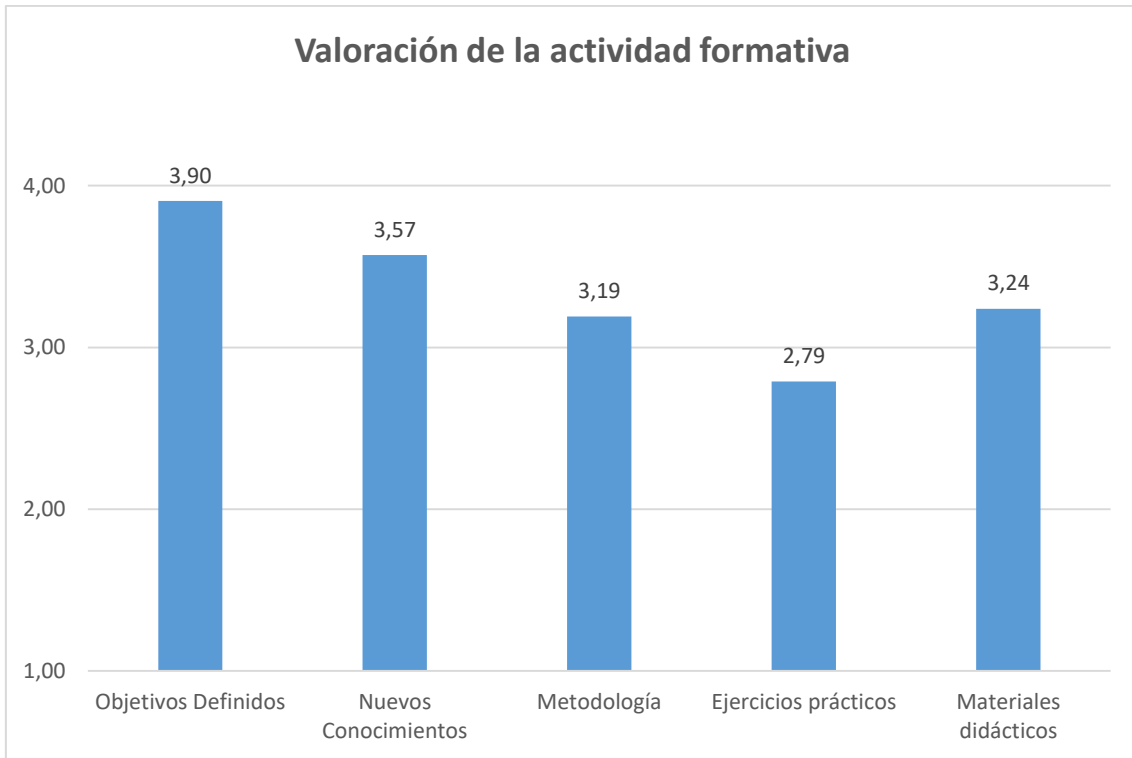
### Valoración global

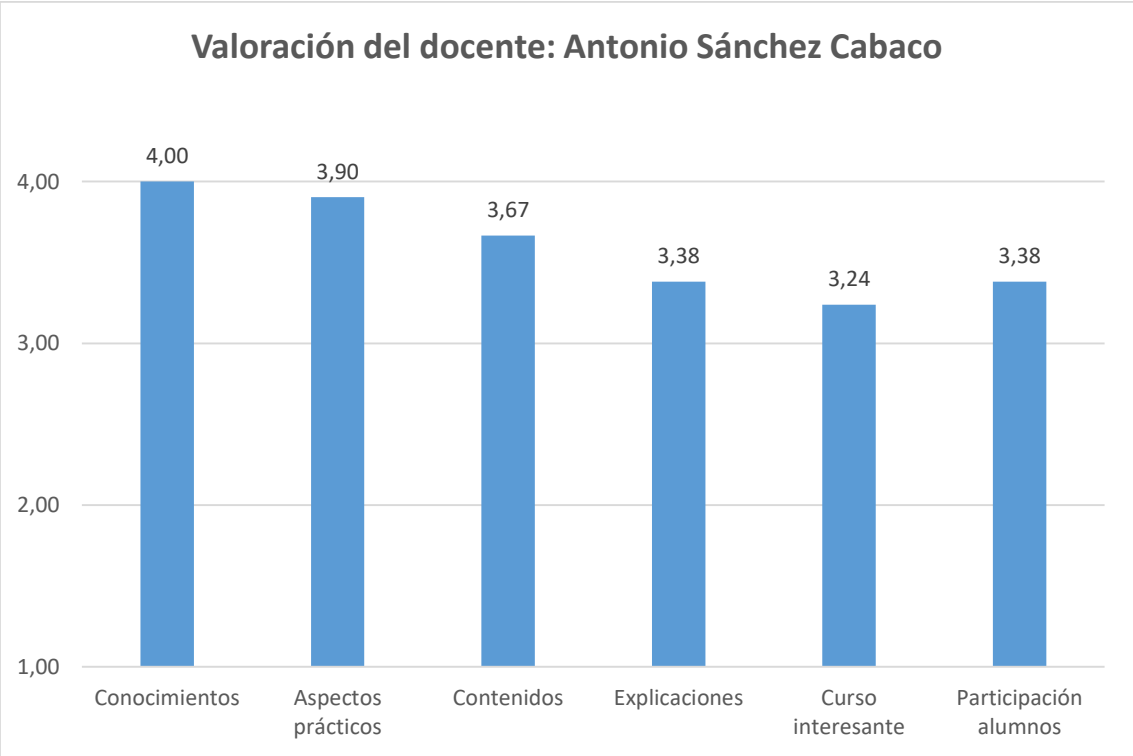
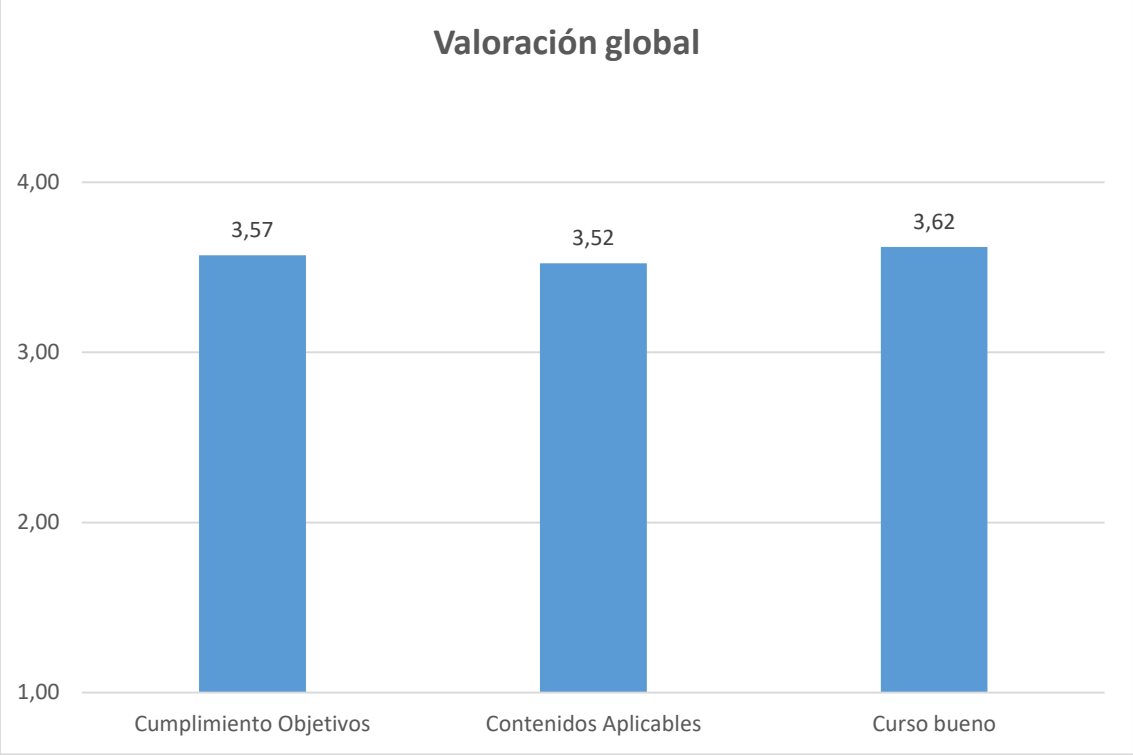


### Valoración del docente: M<sup>a</sup> Dolores Calvo Sánchez

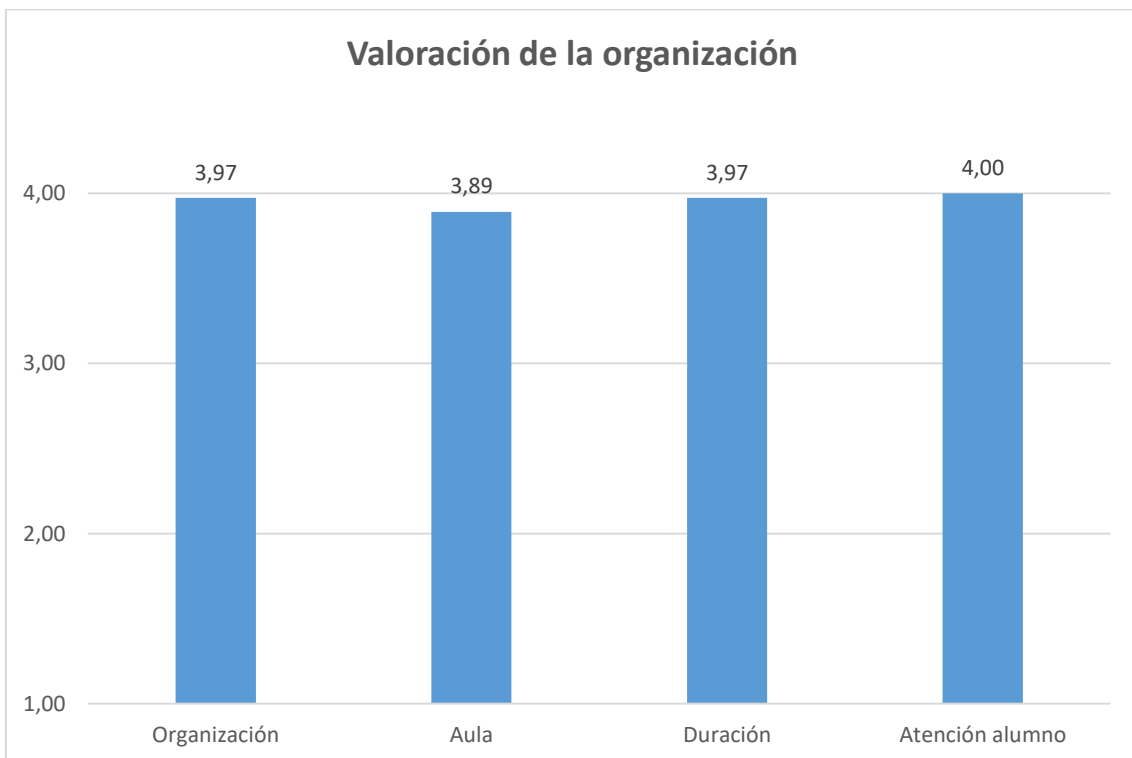
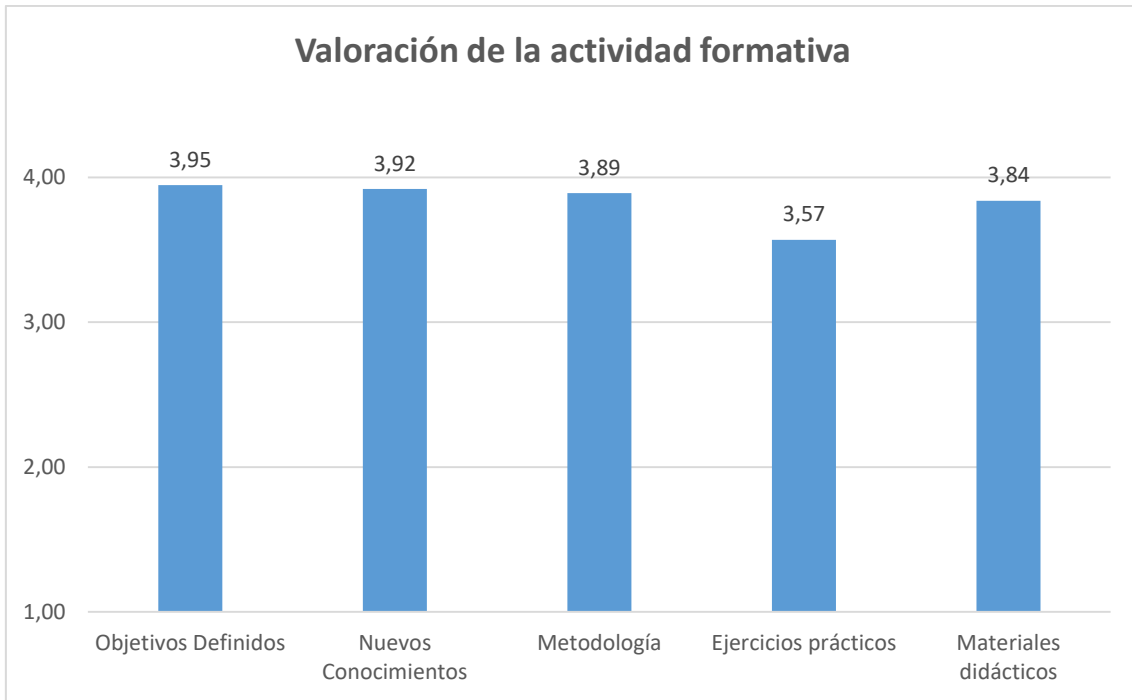


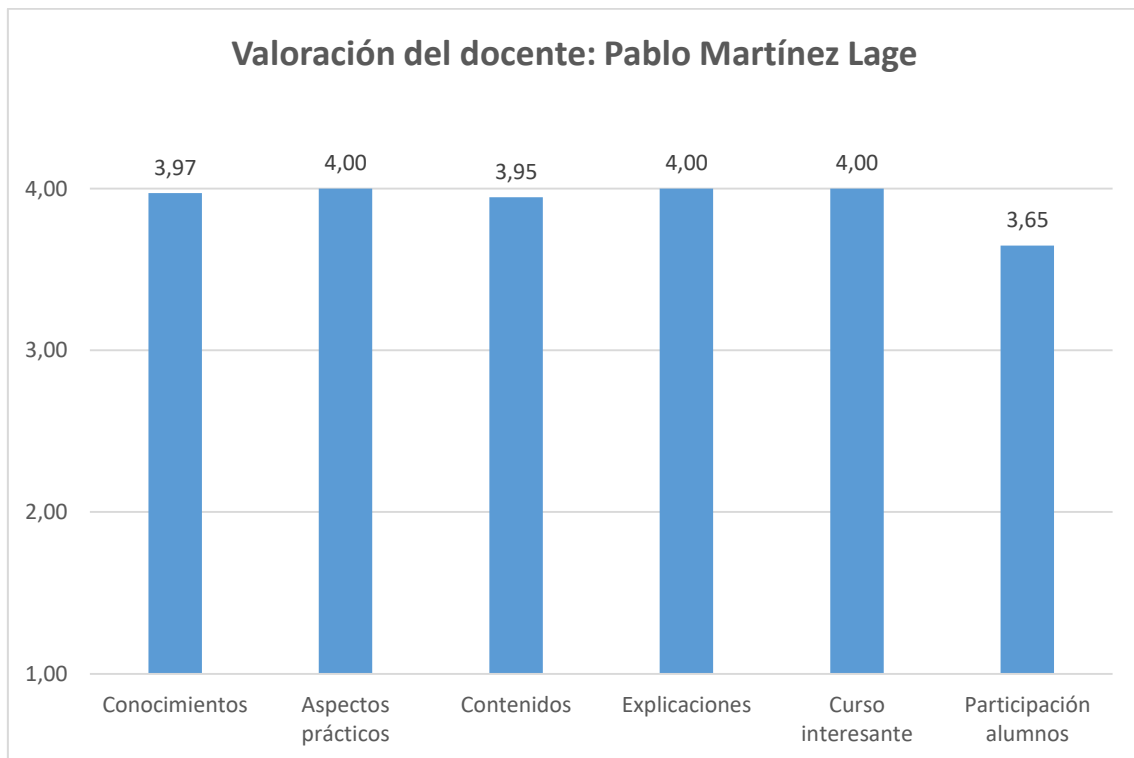
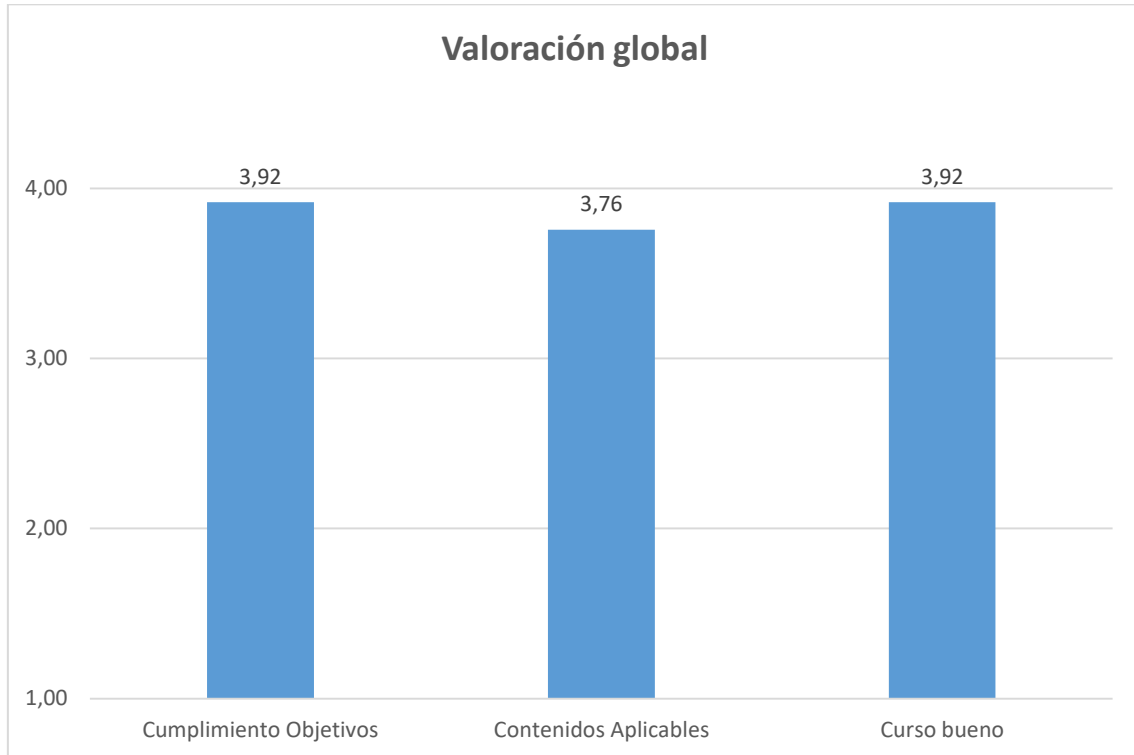
## LA FACILITACIÓN DE LAS TIC EN LA TAREA DE CUIDADO DE LA DEMENCIA: ALGUNAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN:



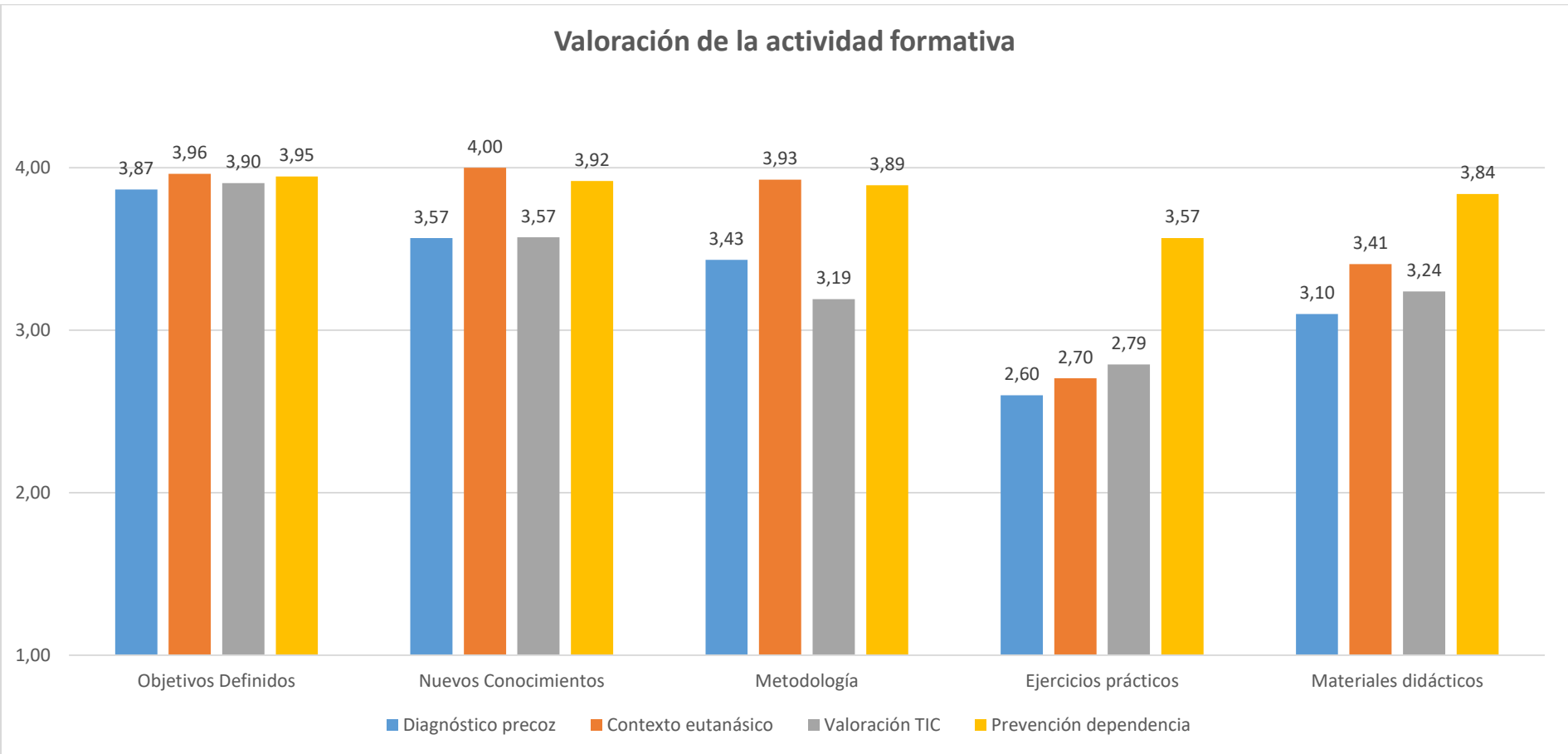


## PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA POR ENFERMEDAD DE ALZHEIMER:

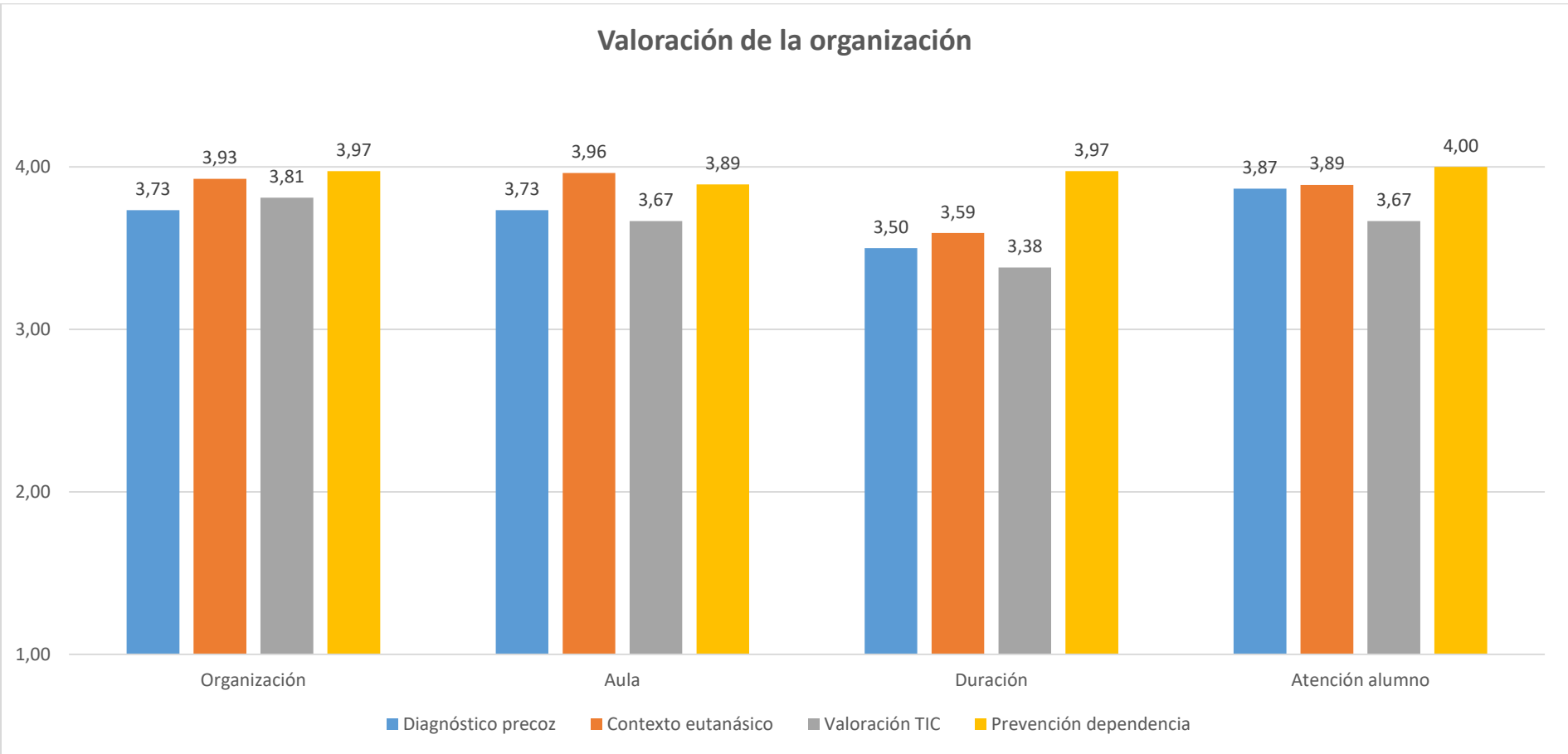


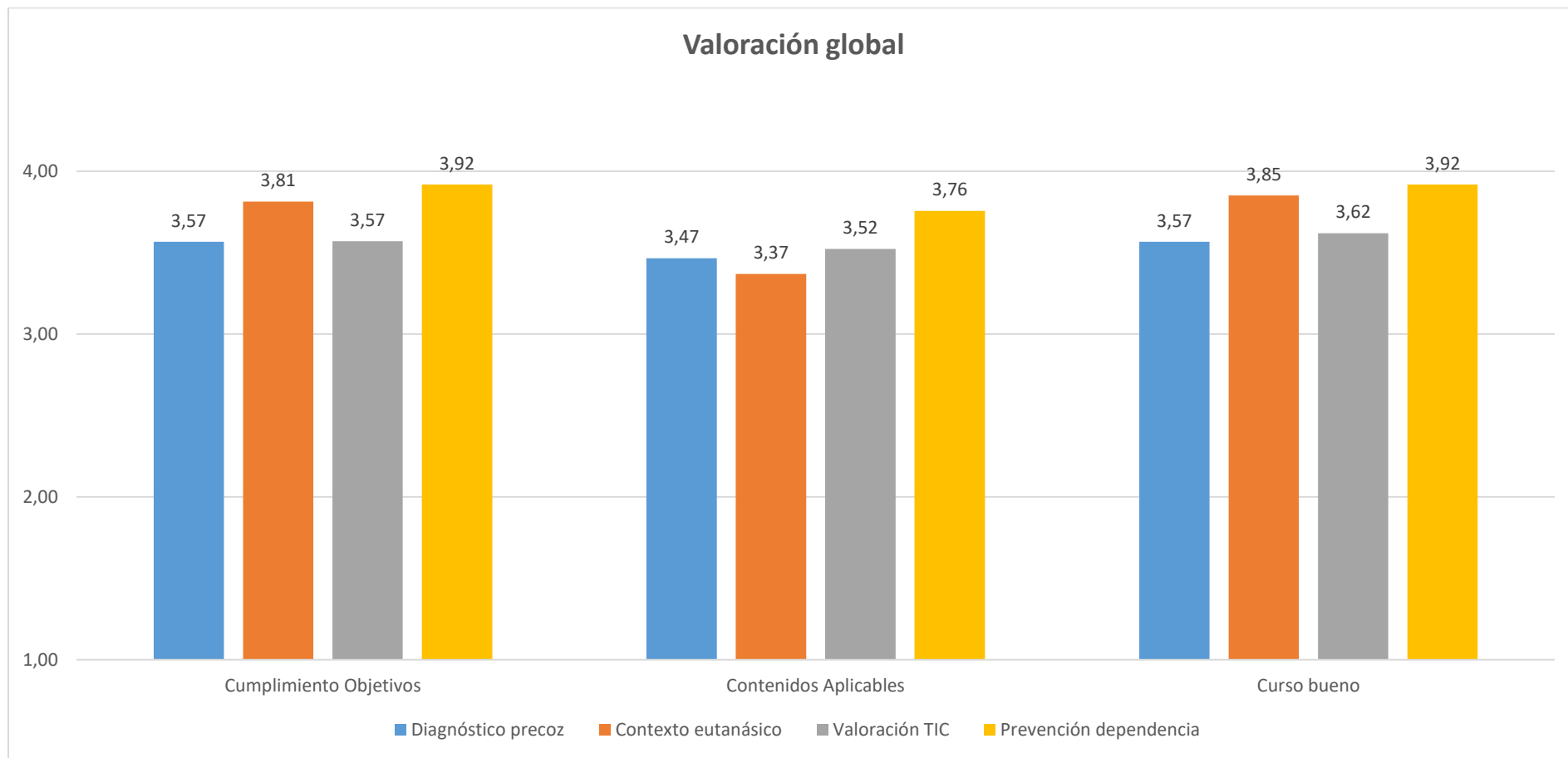


### Valoración de la actividad formativa

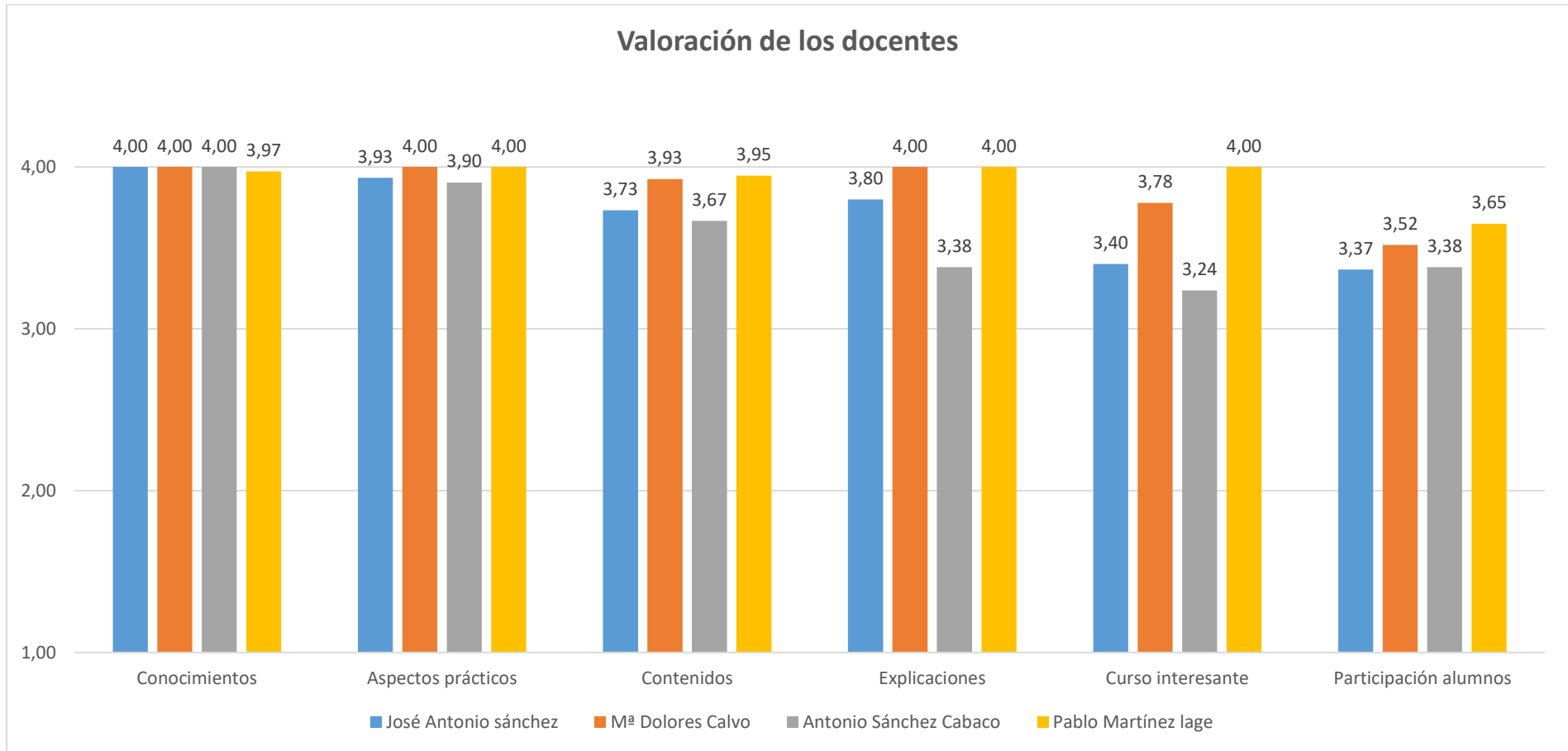








### Valoración de los docentes



## EVALUACIÓN TELEFORMACIÓN

La evaluación del curso de teleformación se hará a través de dos cuestionarios:

**1.- Cuestionario de evaluación**, el profesor del curso hará una evaluación formato test de 10 ítems. El alumno tendrá que contestar correctamente el 100% de las preguntas formuladas.

**2.- Cuestionario de calidad**, el alumno rellena un cuestionario anónimo de valoración, cuyos ítems se evalúan del 1 al 5, y que incluye las siguientes 5 preguntas:

- Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho



- Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación.

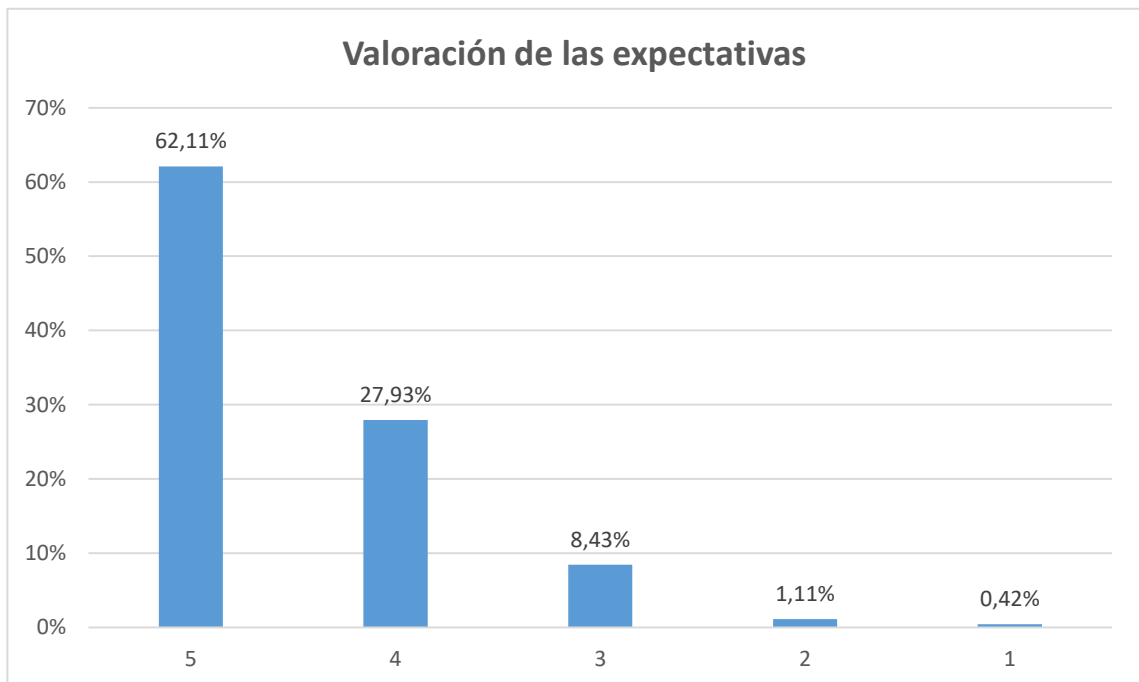
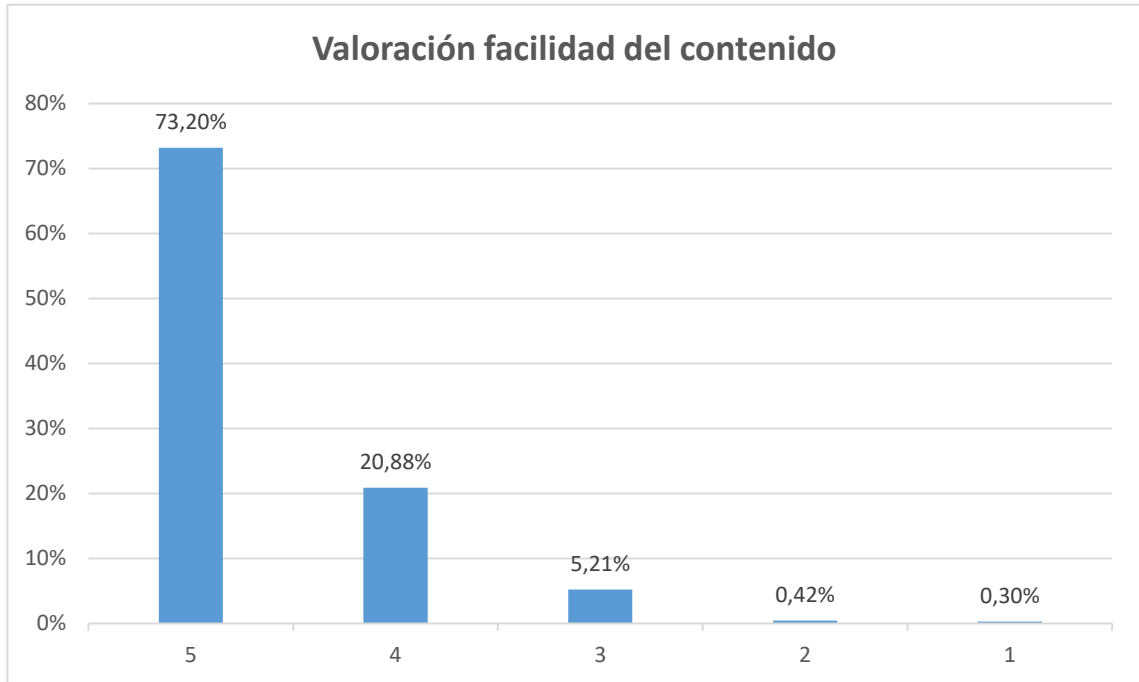
- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

Además de estas 5 preguntas, se realiza la siguiente pregunta para una valoración global acerca del curso, cuyos ítems puntúan desde 1 (totalmente insatisfecho) a 10 (totalmente satisfecho).

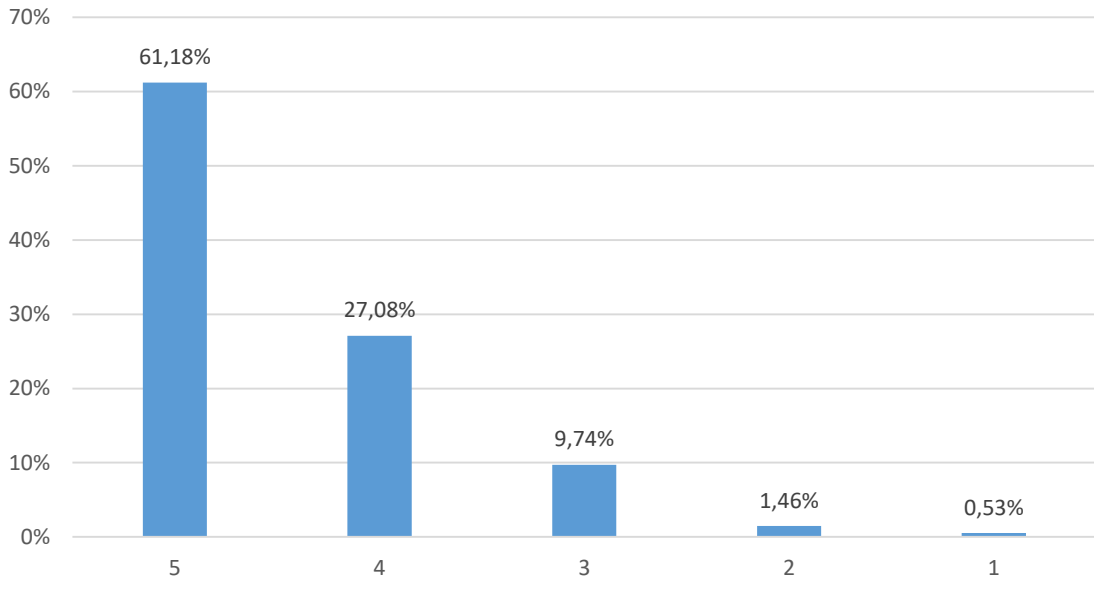
- Mi grado de satisfacción general respecto al curso.

Por último, existe una séptima pregunta opcional para dejar los comentarios que el alumno considere oportuno acerca del curso, la plataforma, contenidos...

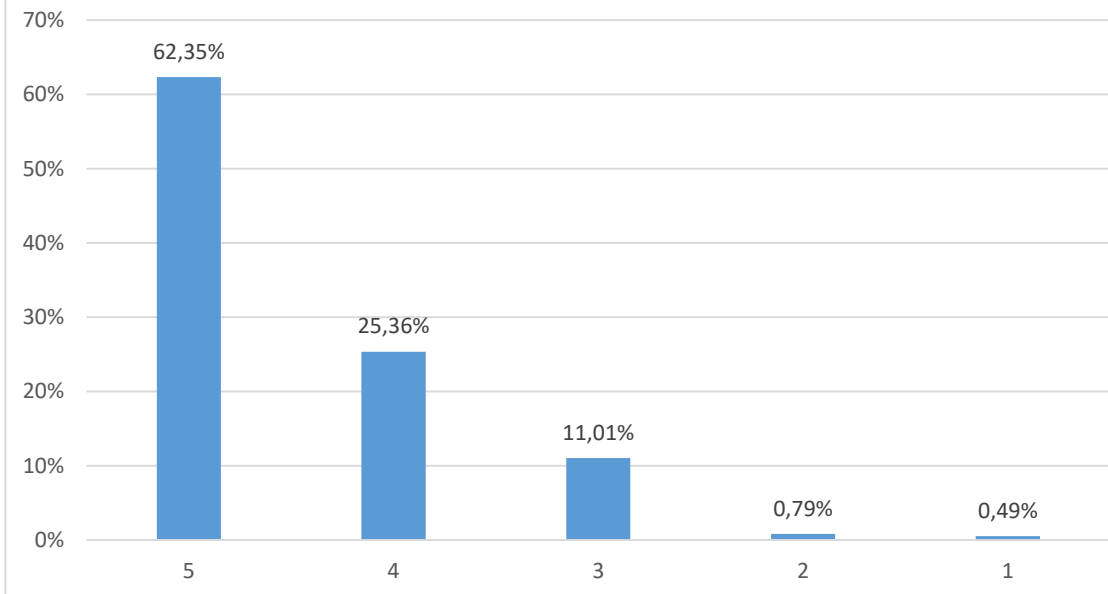
## ANÁLISIS DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN PERSONAS CON DEMENCIA:



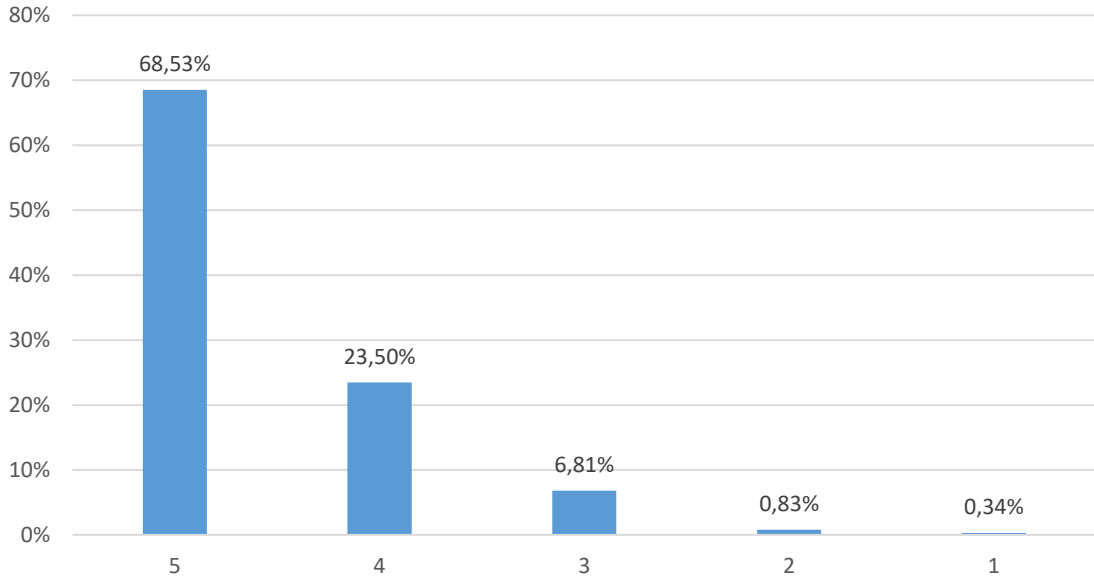
### Valoración desarrollo profesional y personal



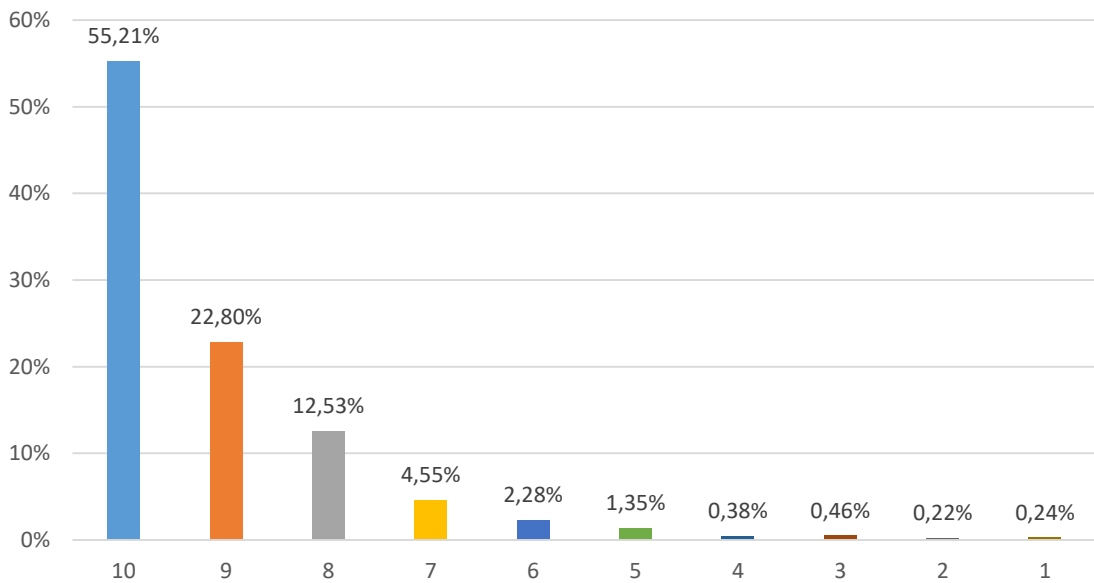
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



### Valoración facilidad de uso de la plataforma

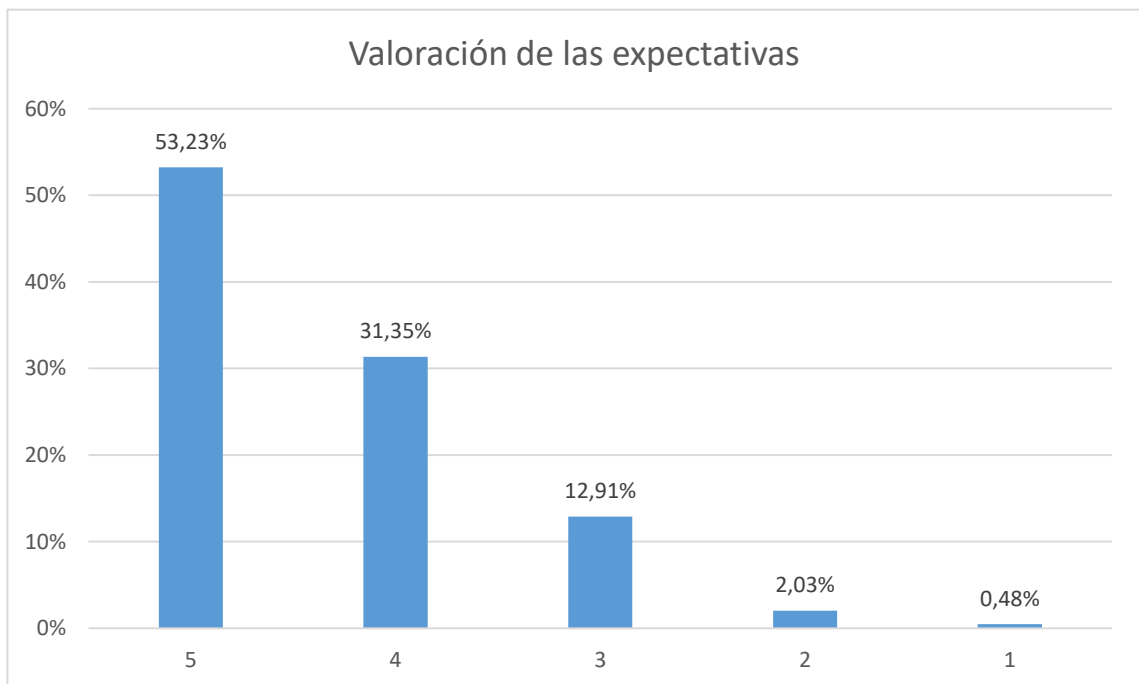
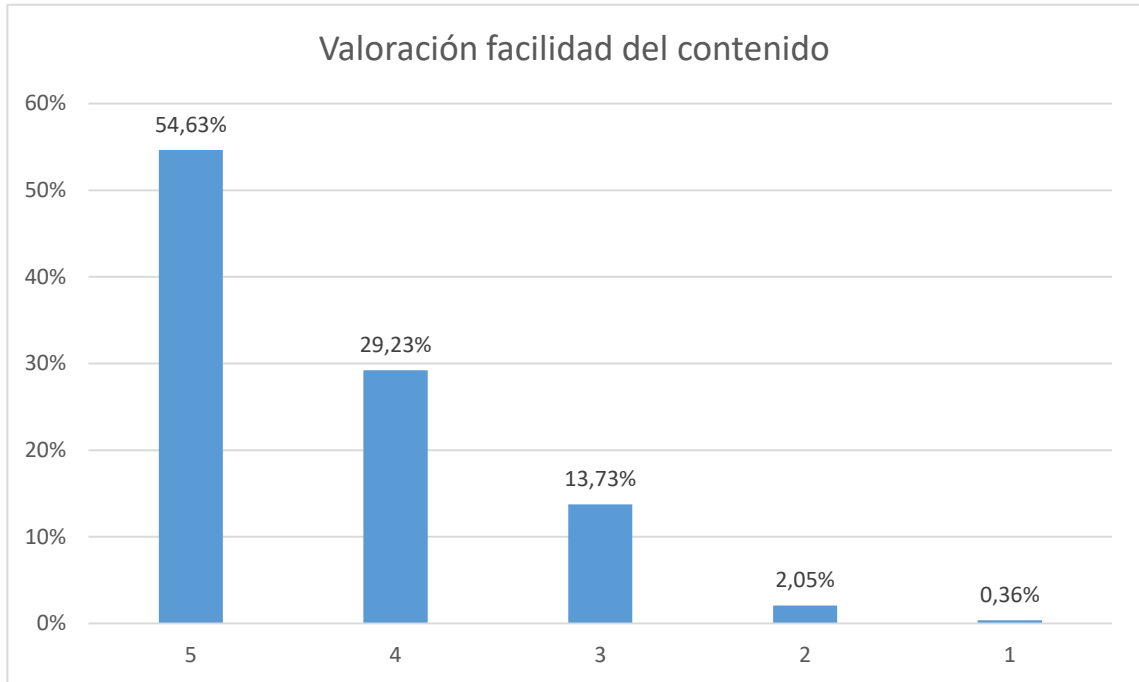


### Grado de satisfacción general

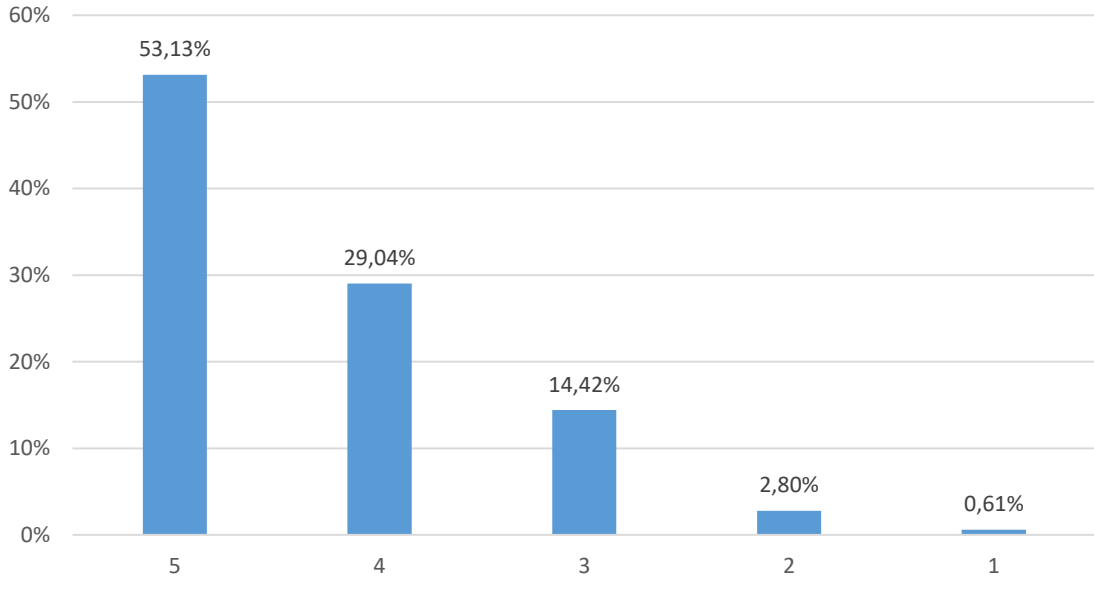




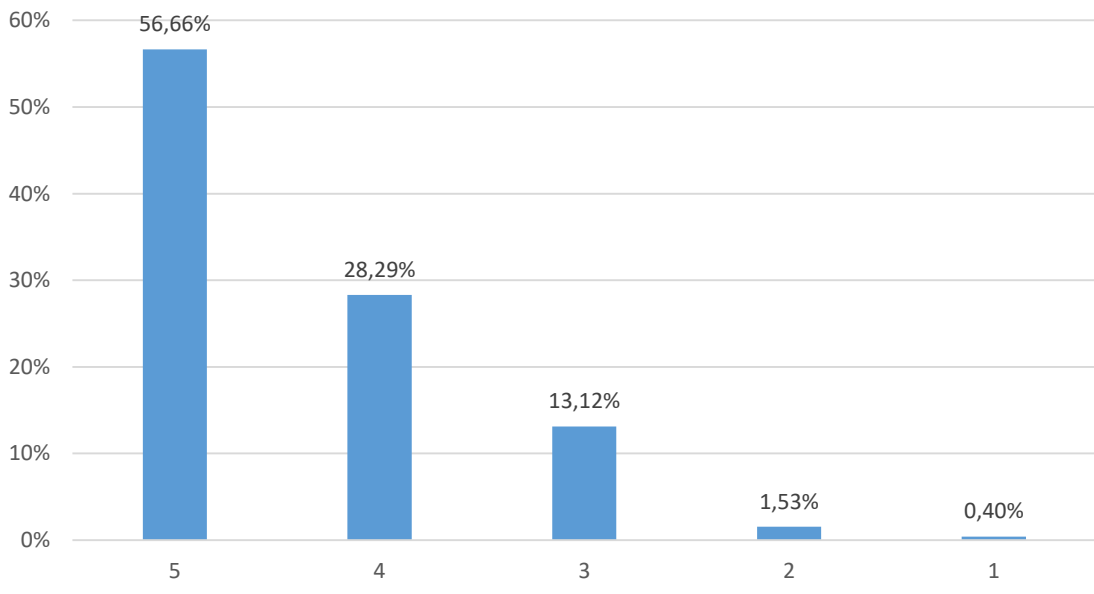
## INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS SOBRE DEMENCIAS BASADA EN LA EVIDENCIA:



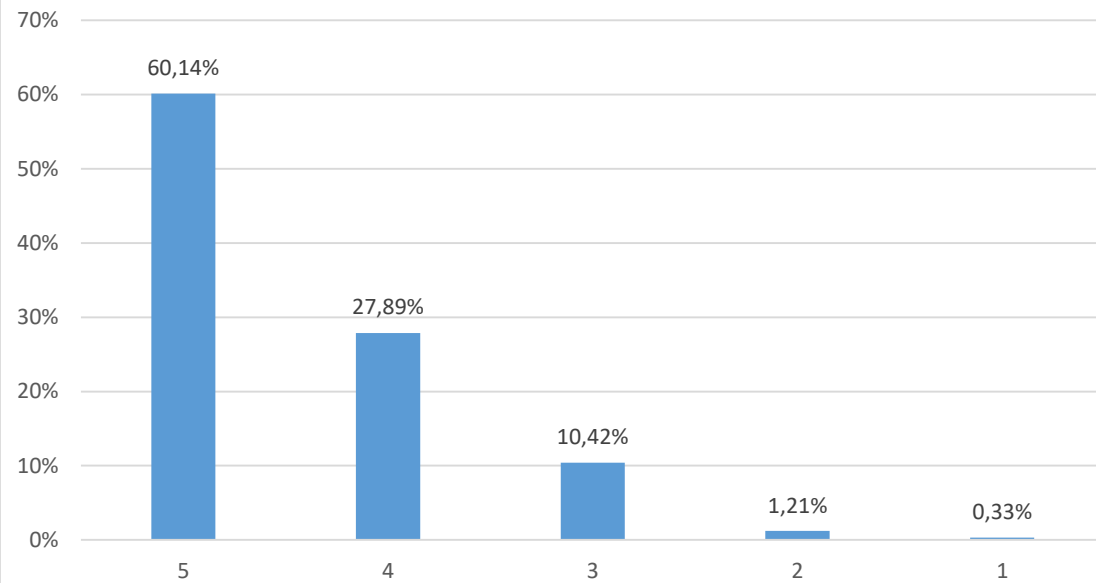
### Valoración desarrollo profesional y personal



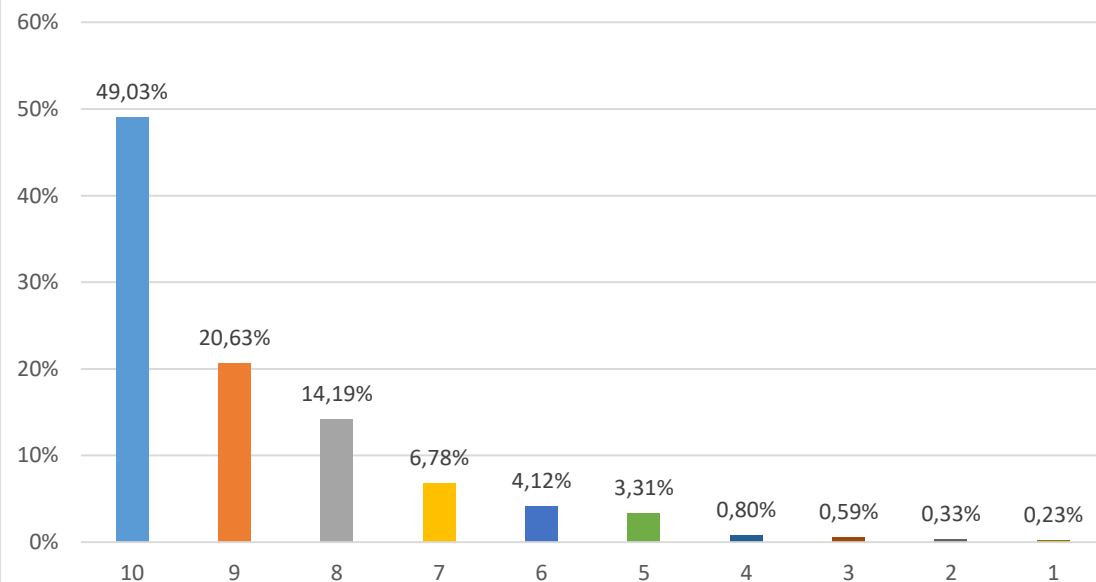
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



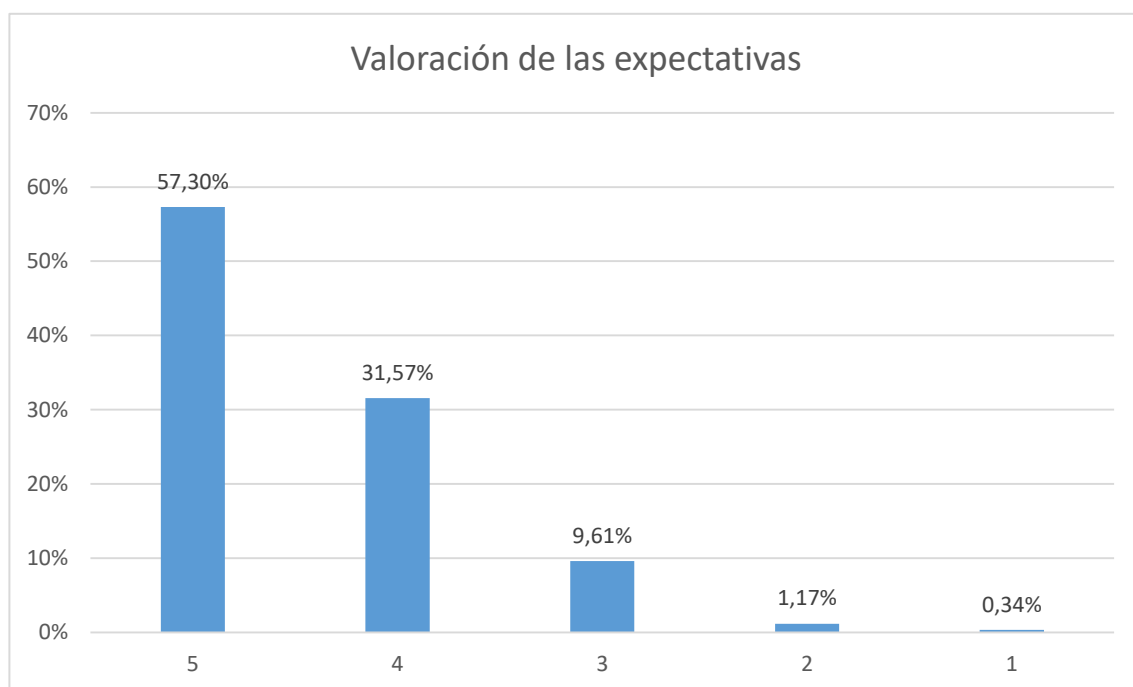
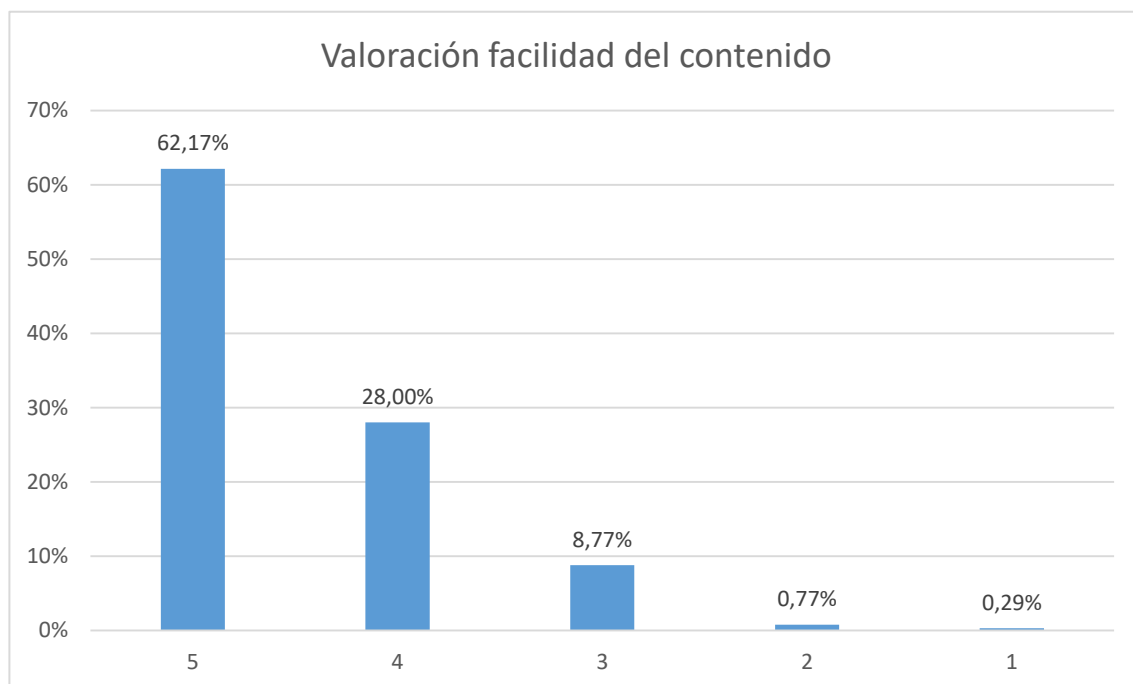
### Valoración facilidad de uso de la plataforma

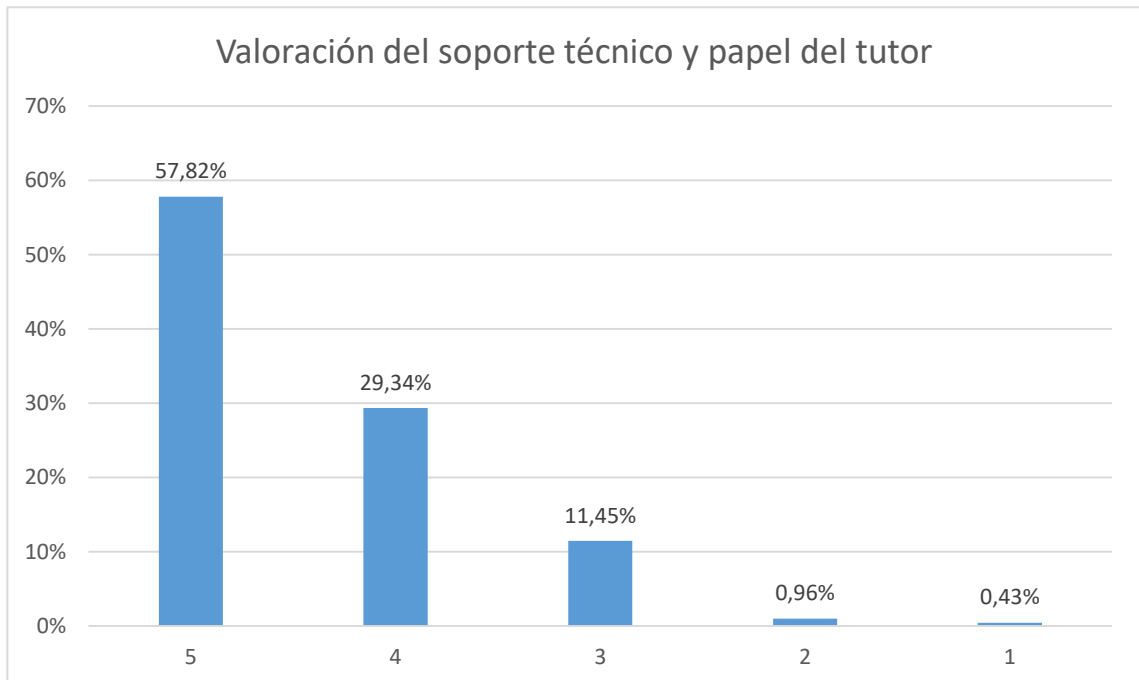
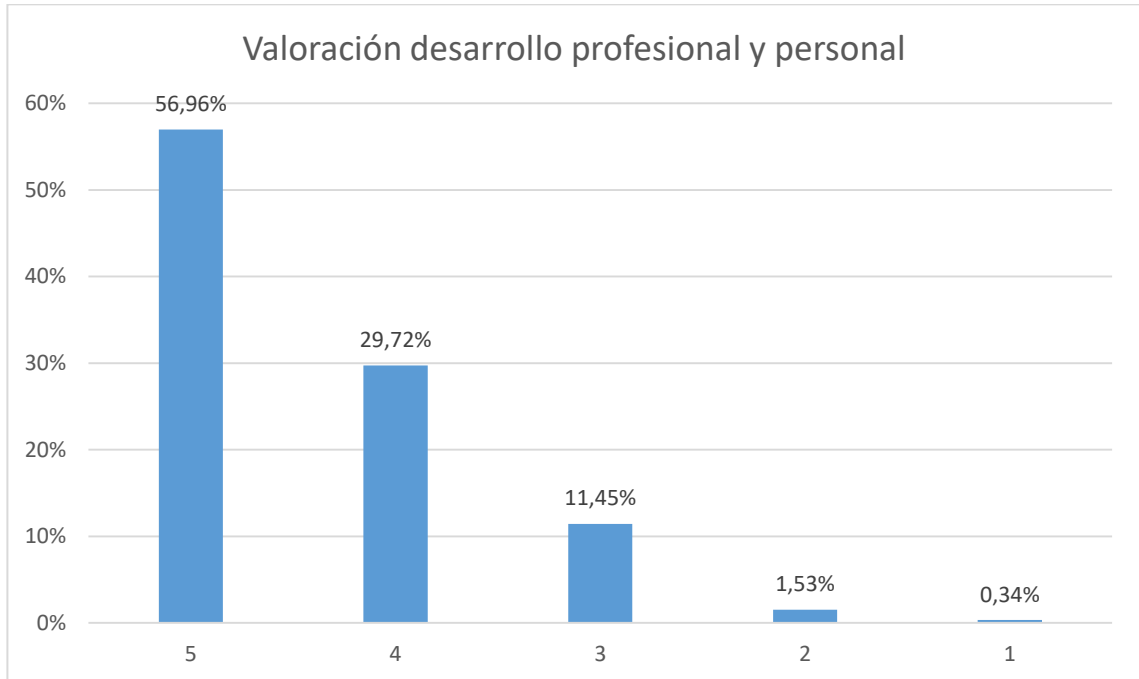


### Grado de satisfacción general

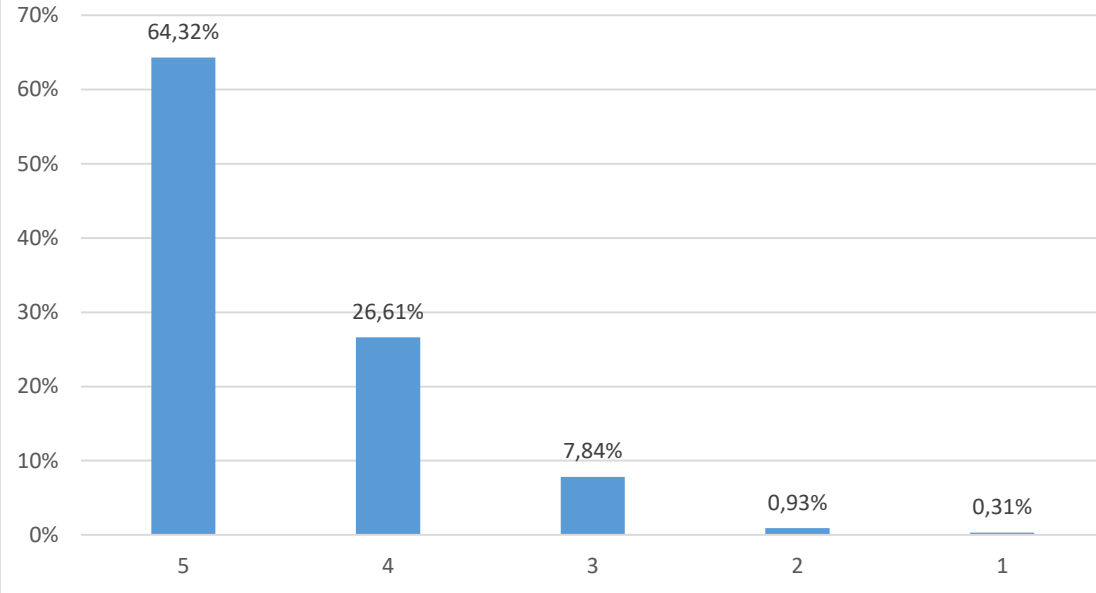


## EJERCICIO TERAPÉUTICO COMO TERAPIA NO FARMACOLÓGICA EN ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS:

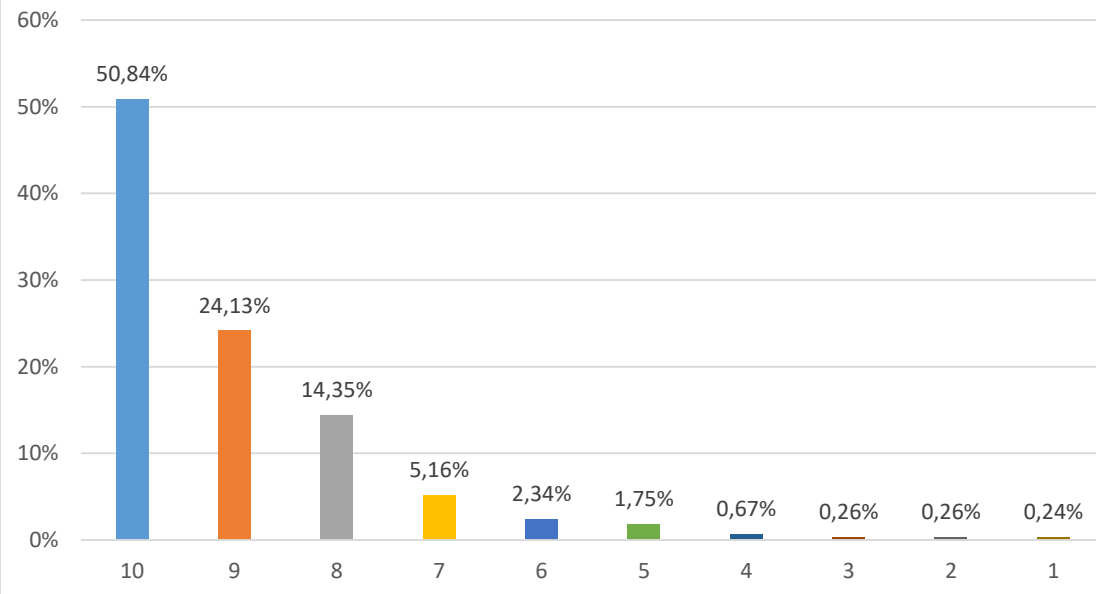




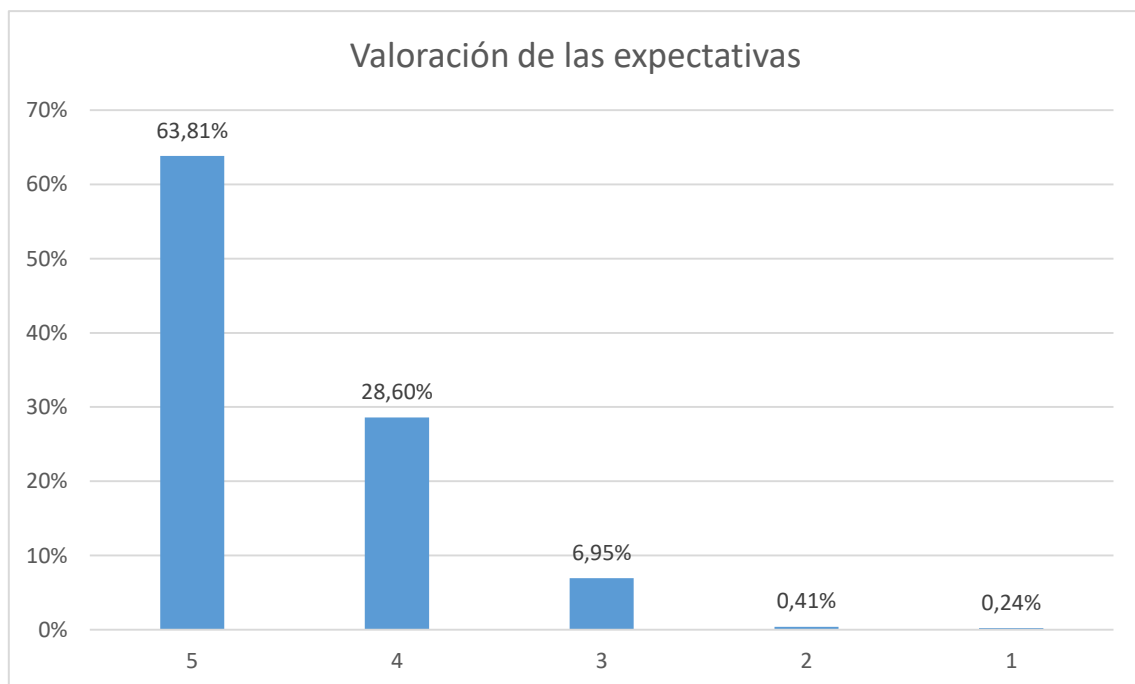
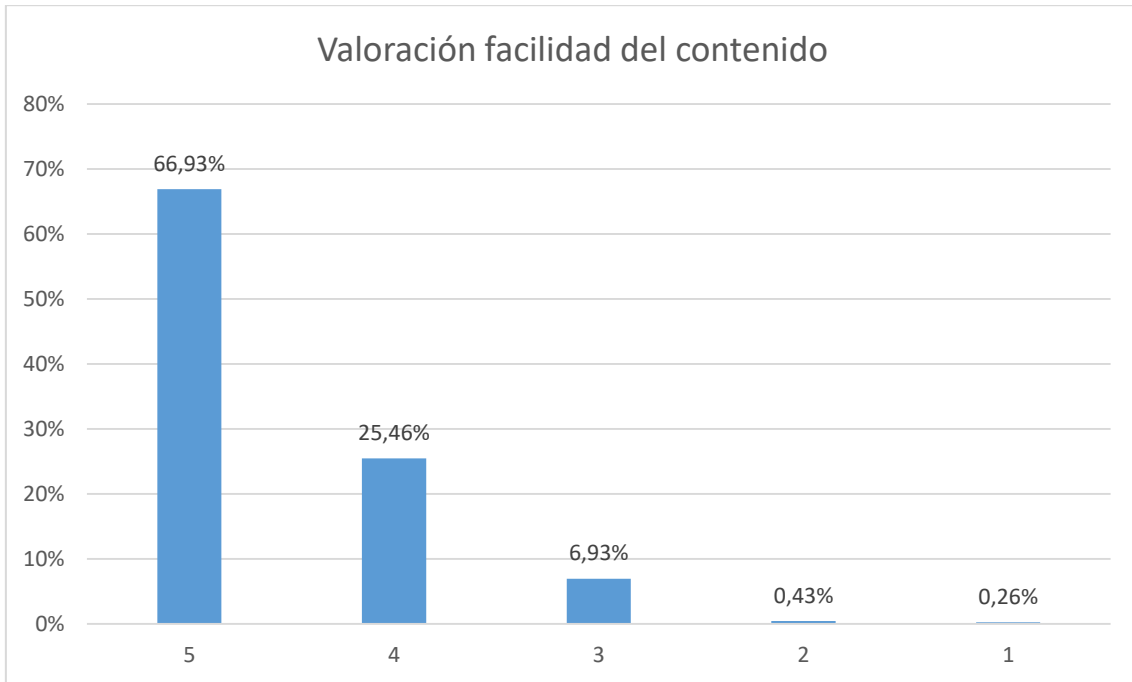
### Valoración facilidad de uso de la plataforma

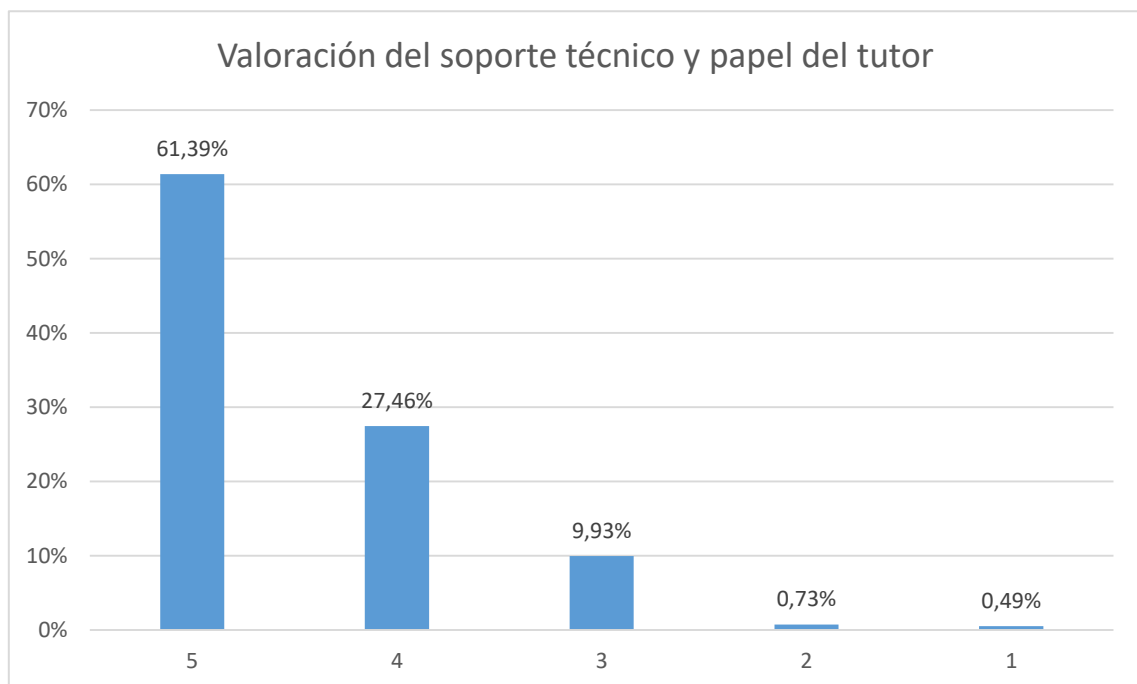
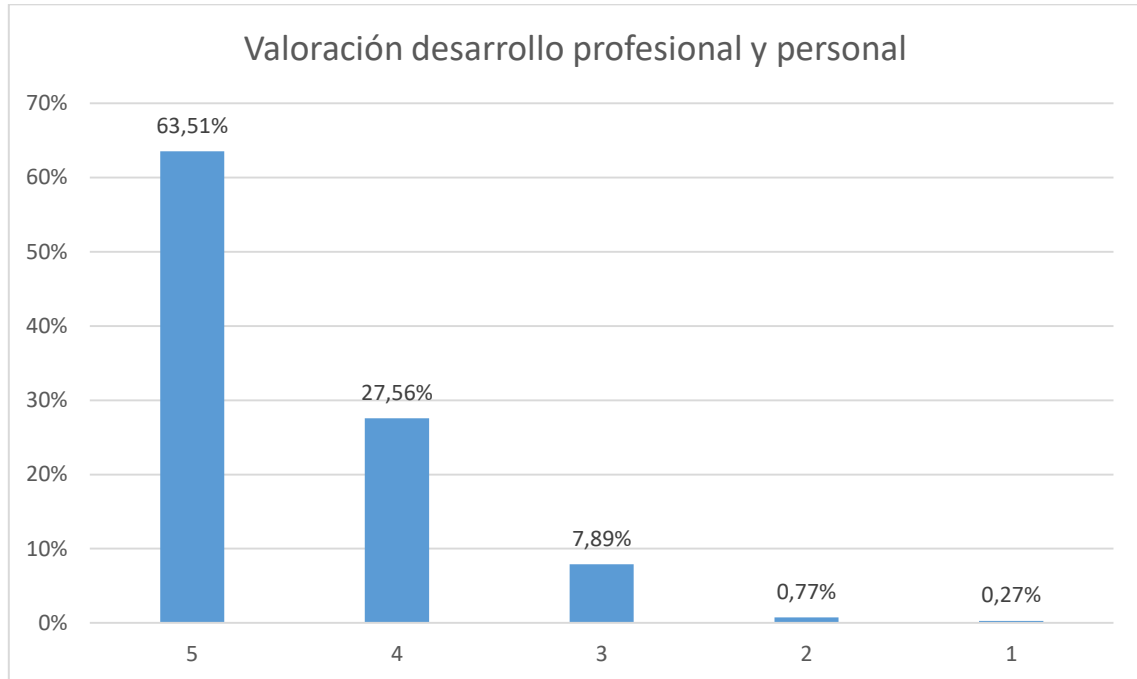


### Grado de satisfacción general

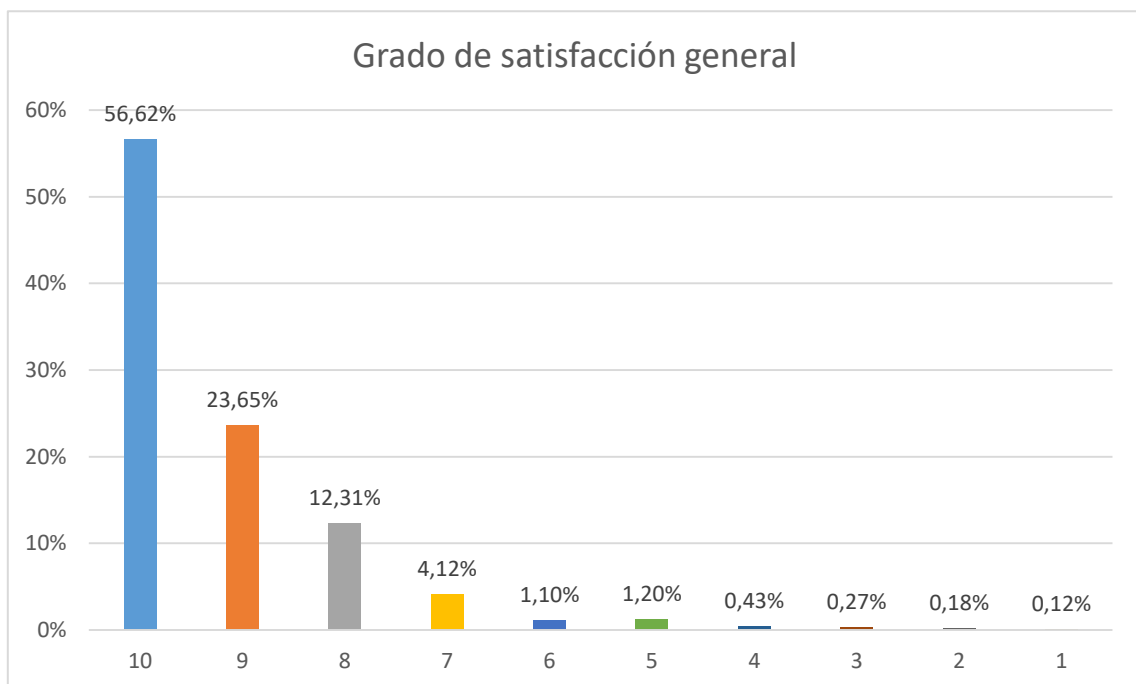
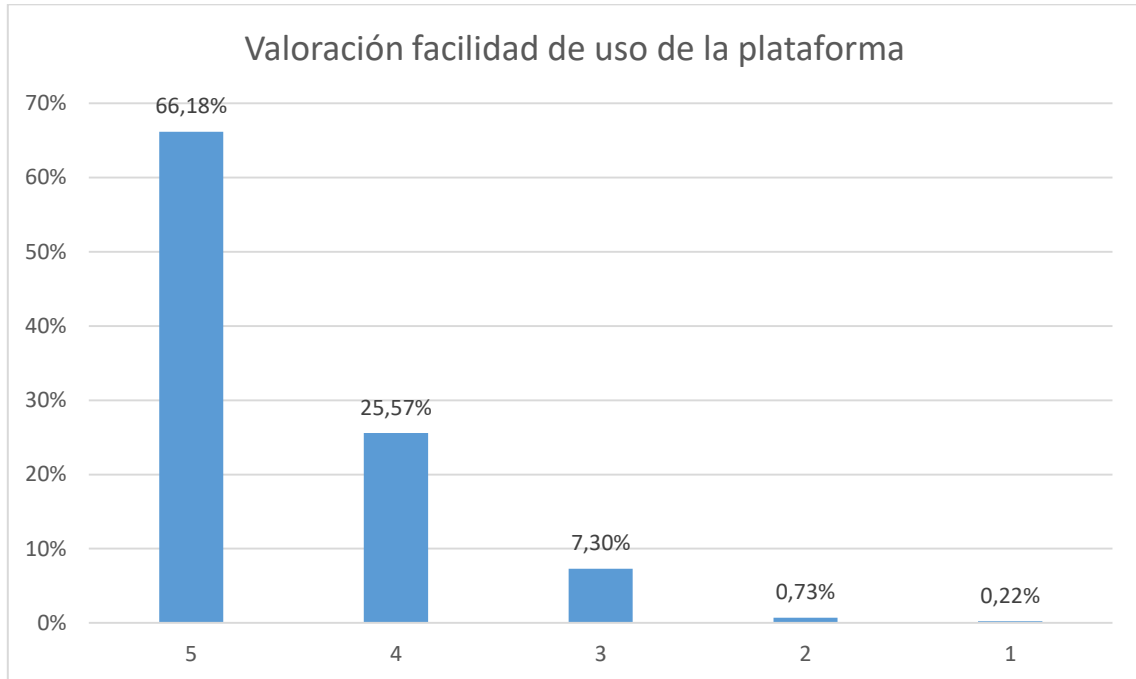


## TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO FUNCIONAL EN PERSONAS CON DETERIORO COGNITIVO:

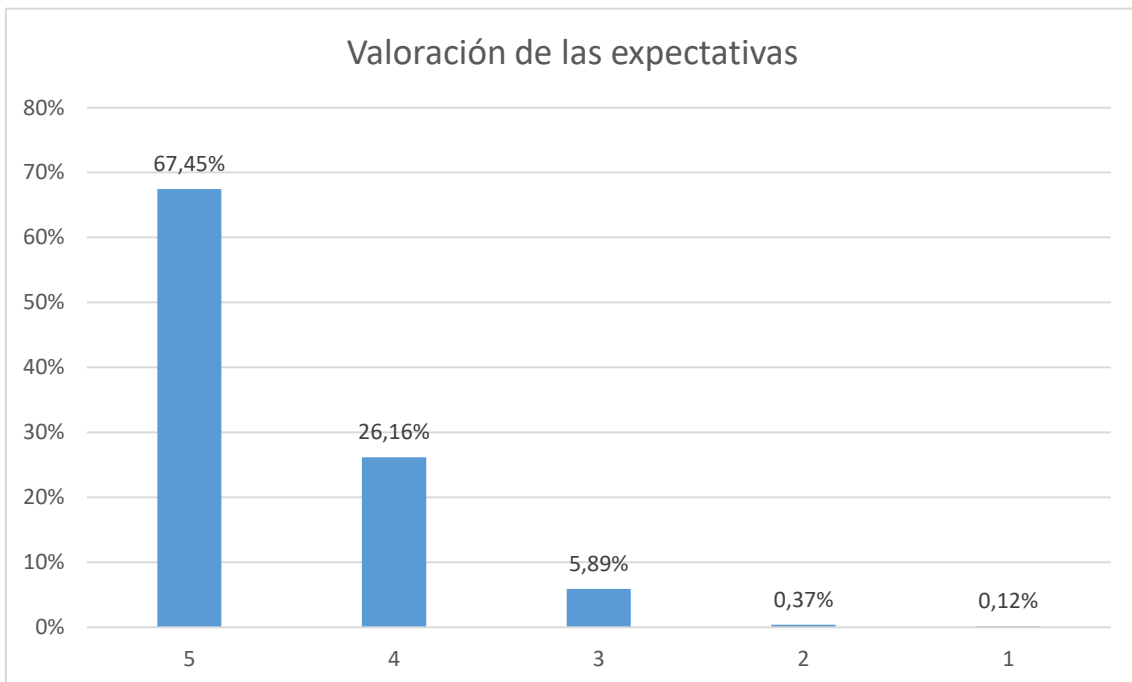
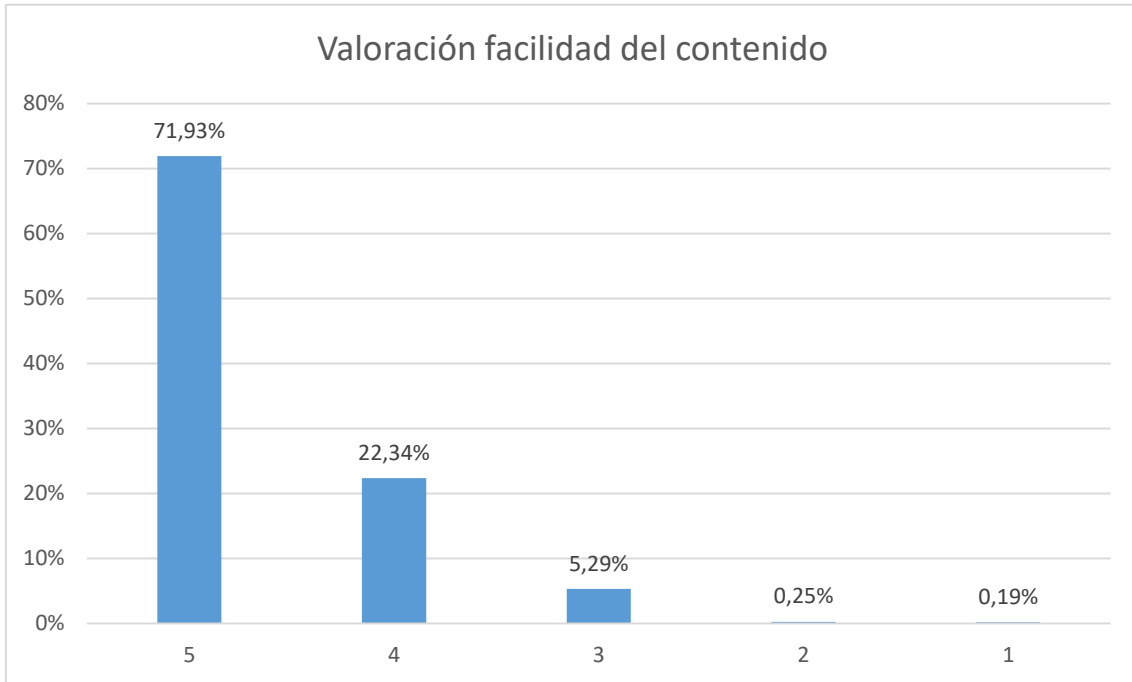




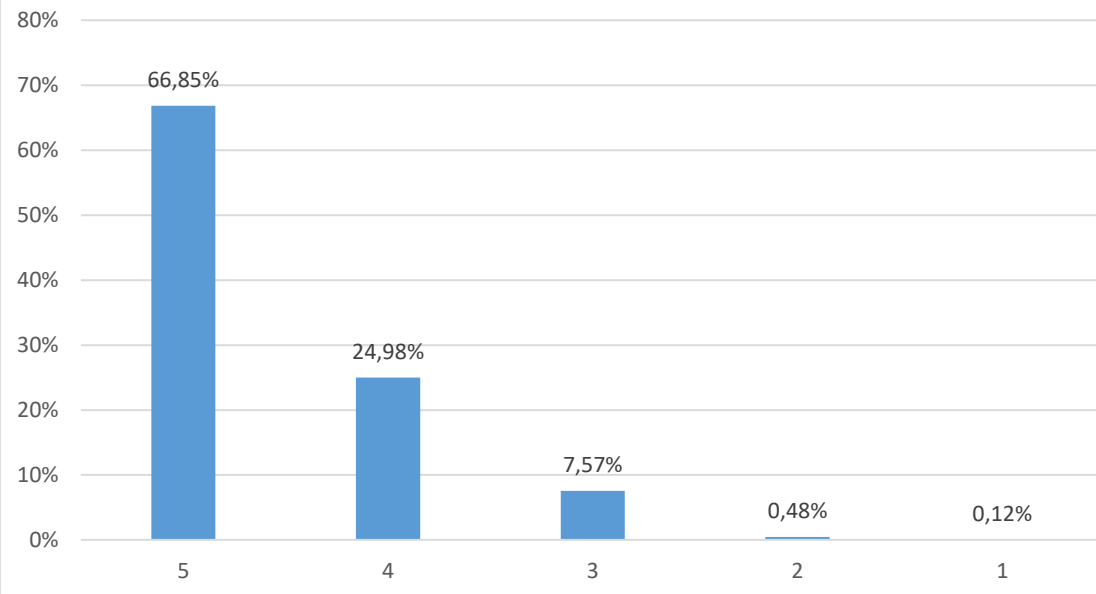




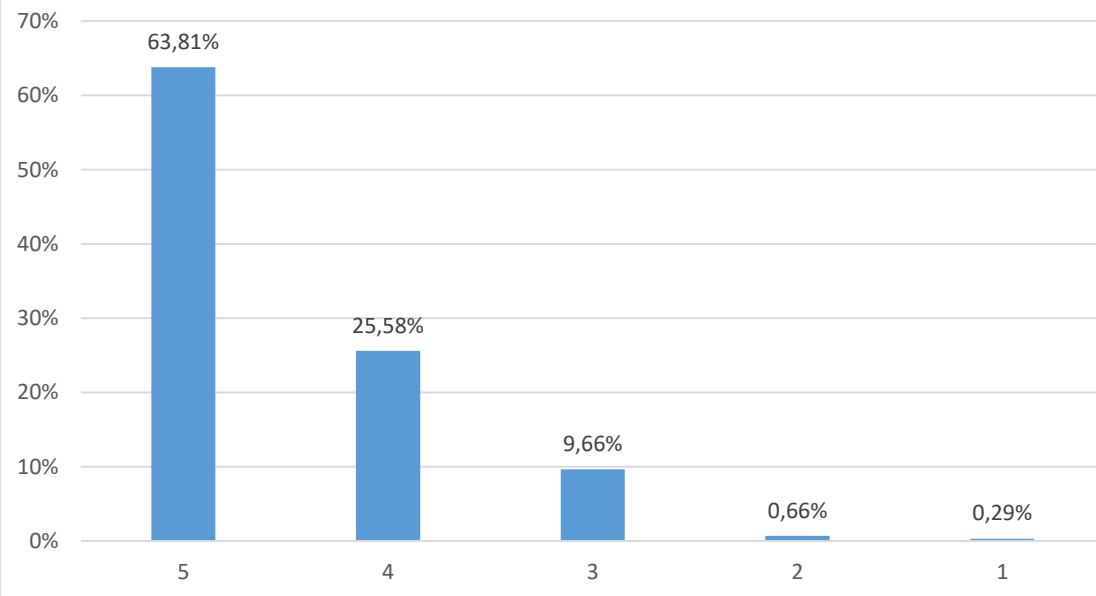
## BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS GENERALES A PERSONAS CON DEMENCIA EN SU DOMICILIO:



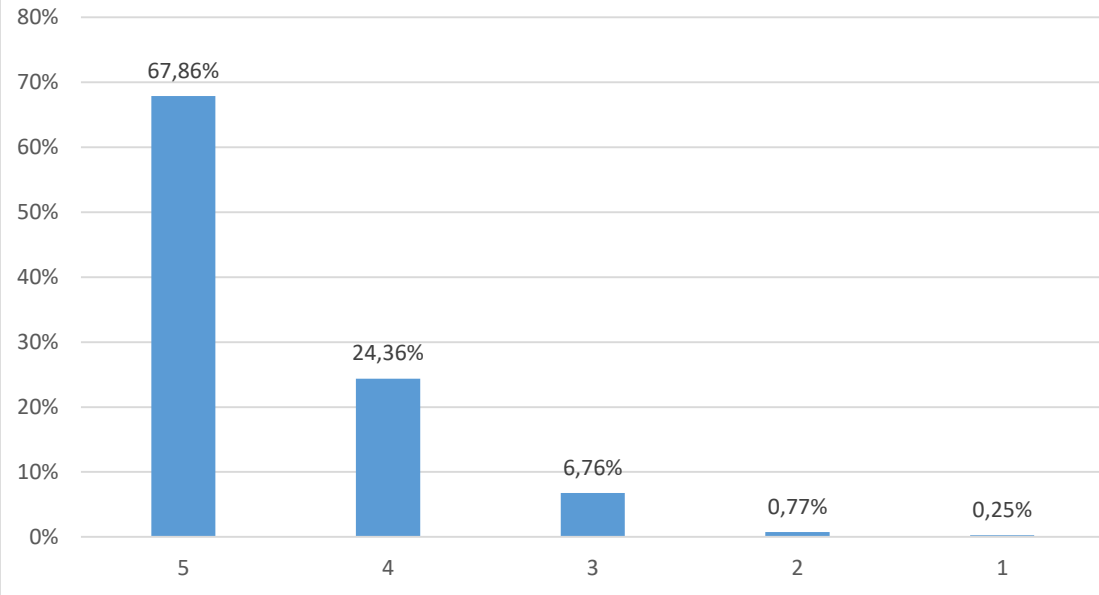
### Valoración desarrollo profesional y personal



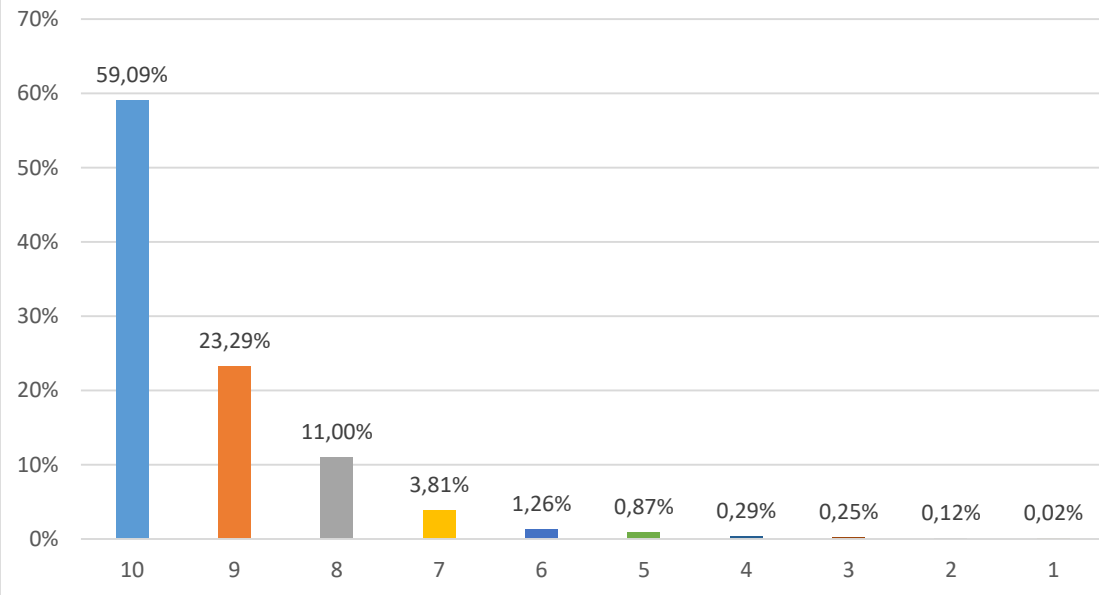
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



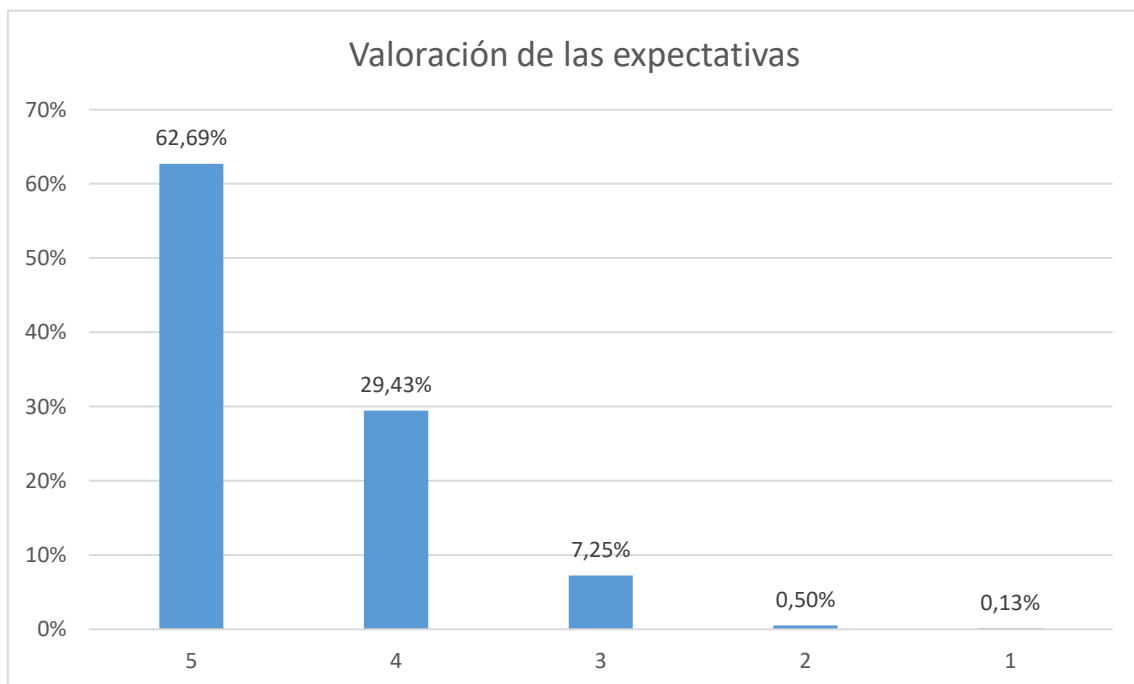
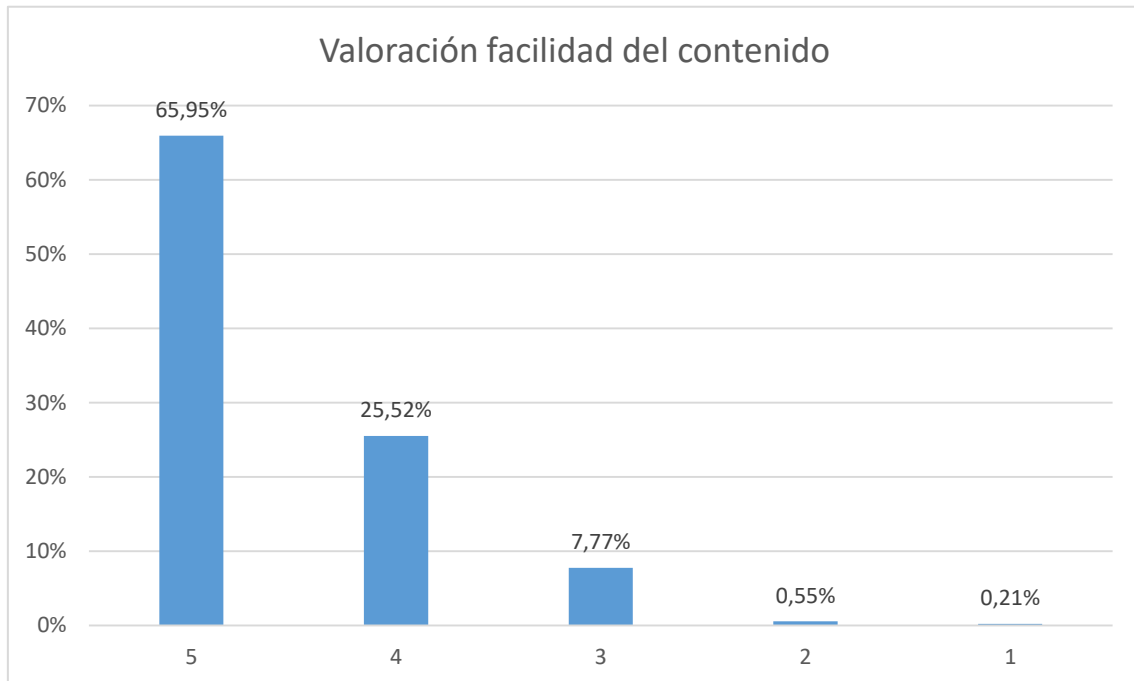
### Valoración facilidad de uso de la plataforma



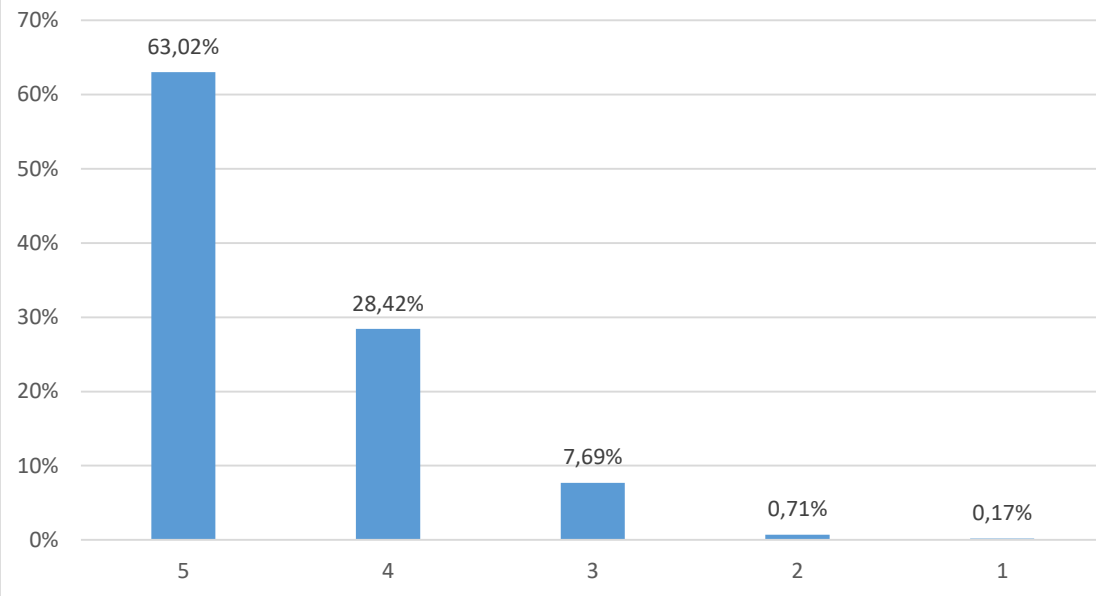
### Grado de satisfacción general



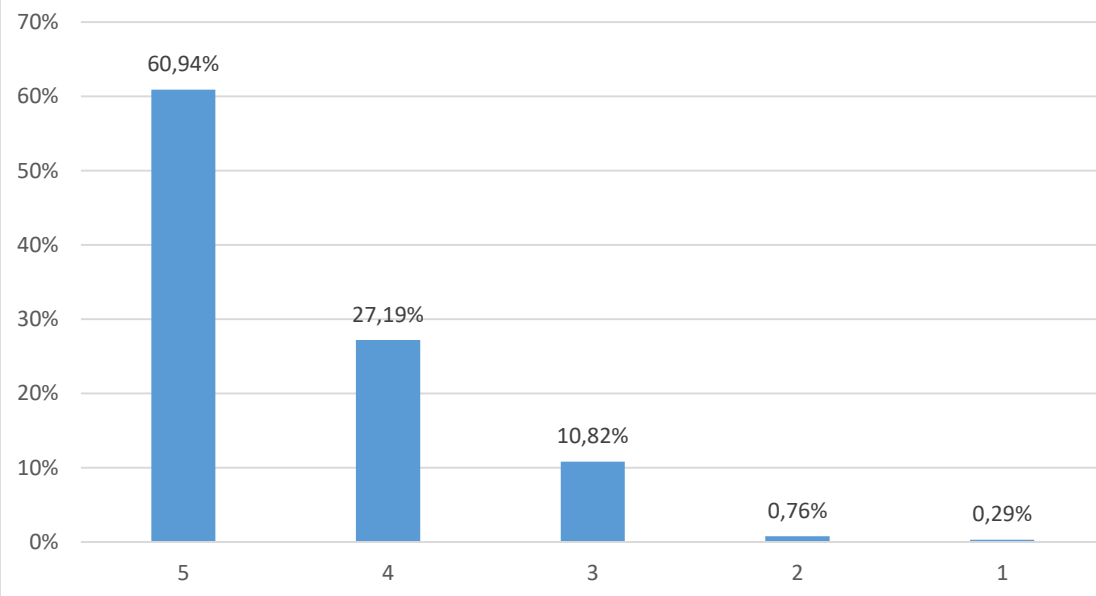
## TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA PERSONA CON DEMENCIA. DETECCIÓN Y MANEJO EN CENTROS DE ATENCIÓN:



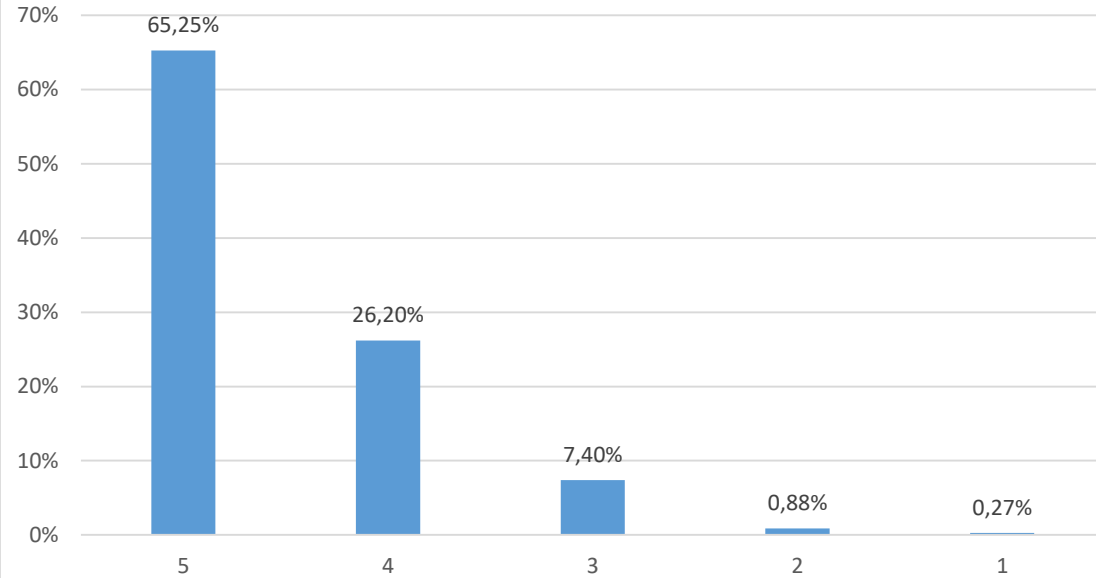
### Valoración desarrollo profesional y personal



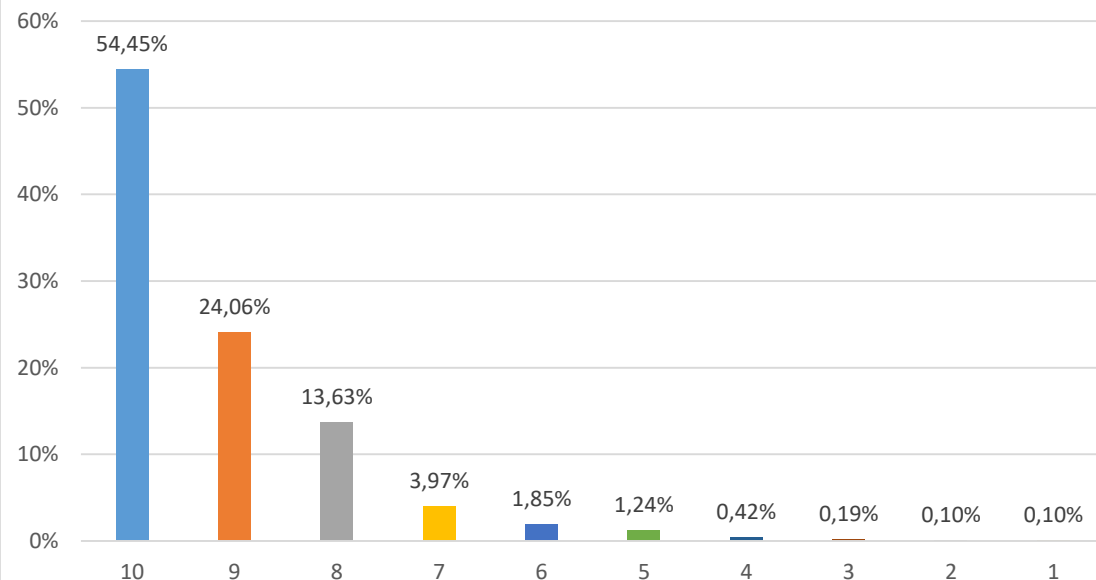
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



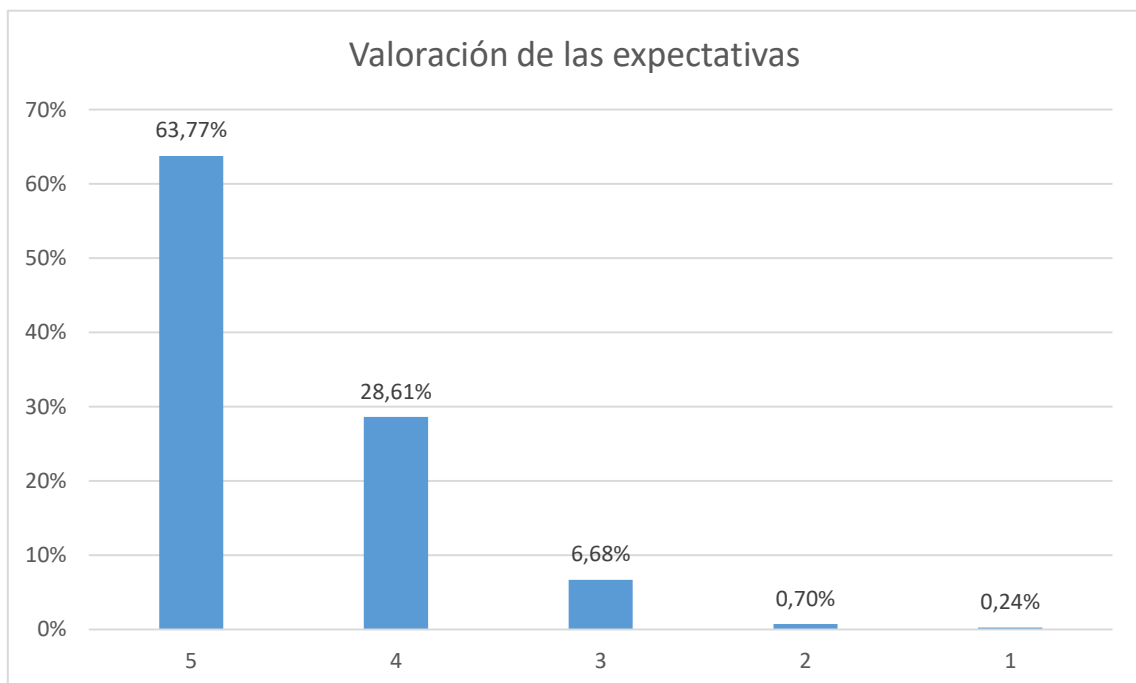
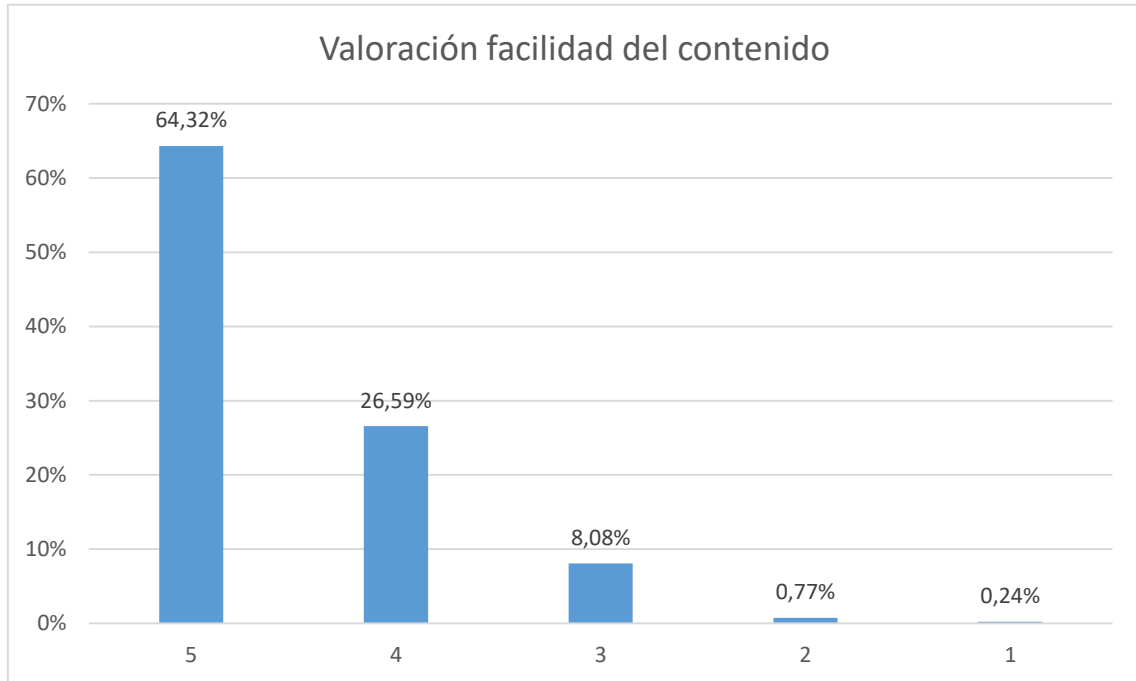
### Valoración facilidad de uso de la plataforma



### Grado de satisfacción general

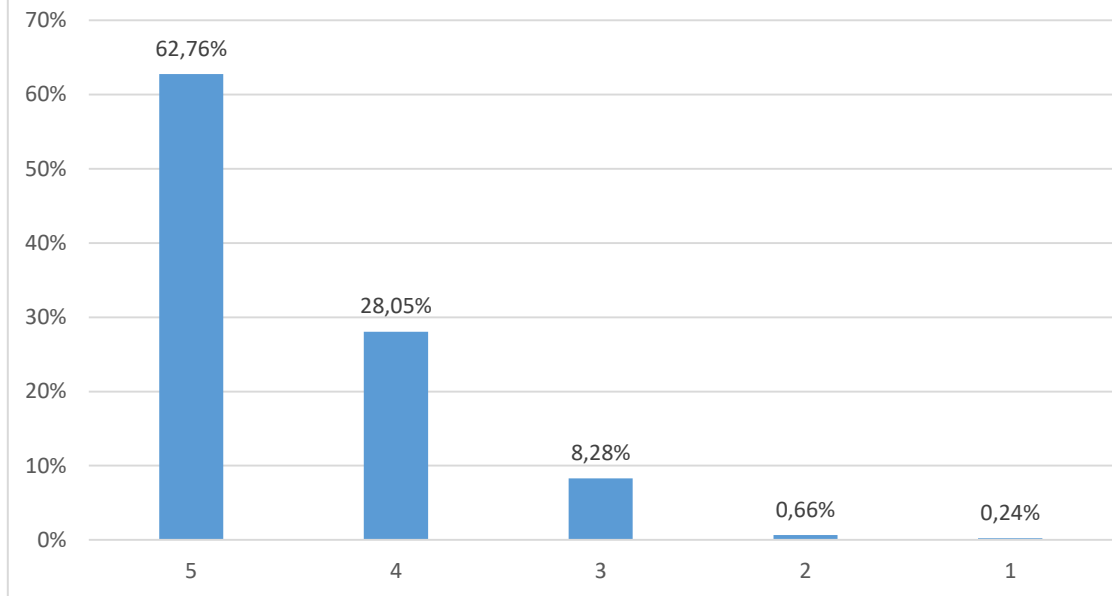


## PERFIL CLÍNICO Y NERUOPSICOLÓGICO DE LAS PRINCIPALES DEMENCIAS:

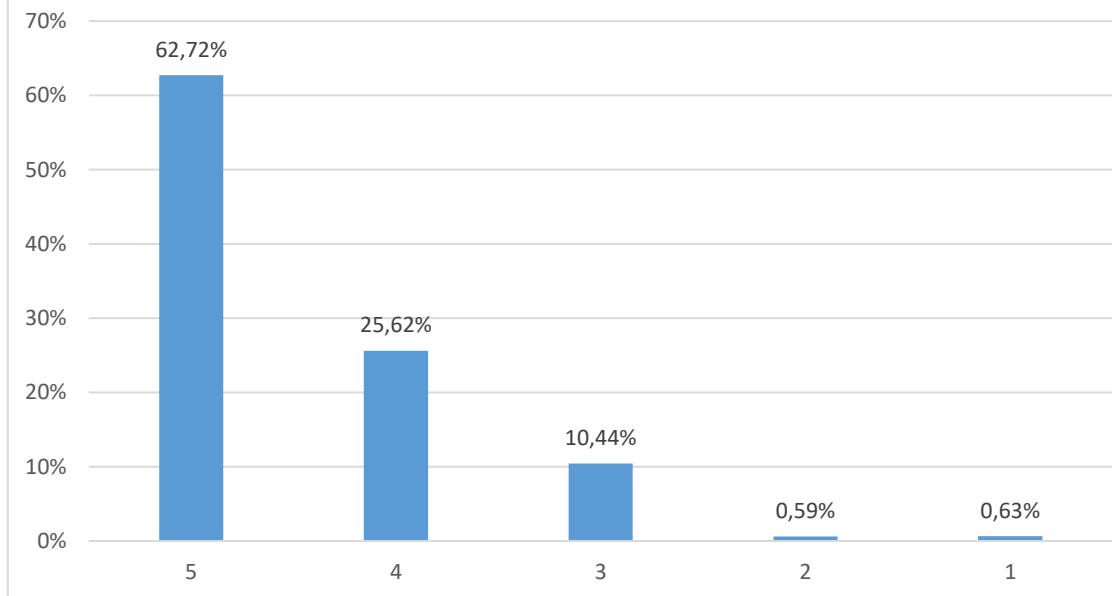


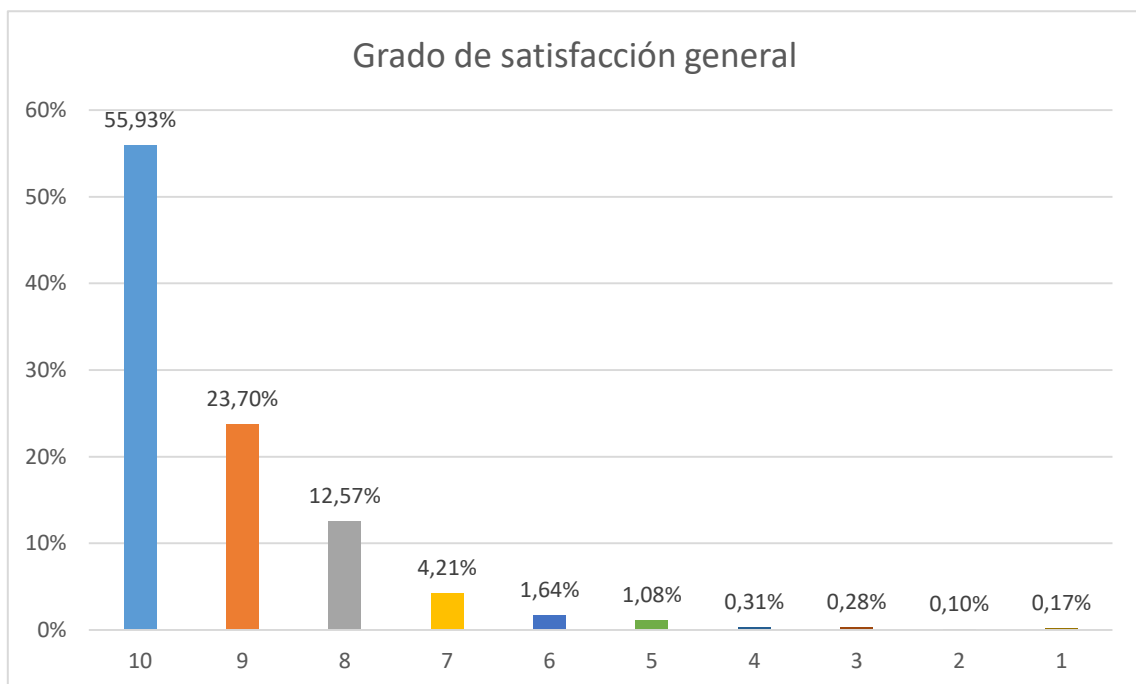
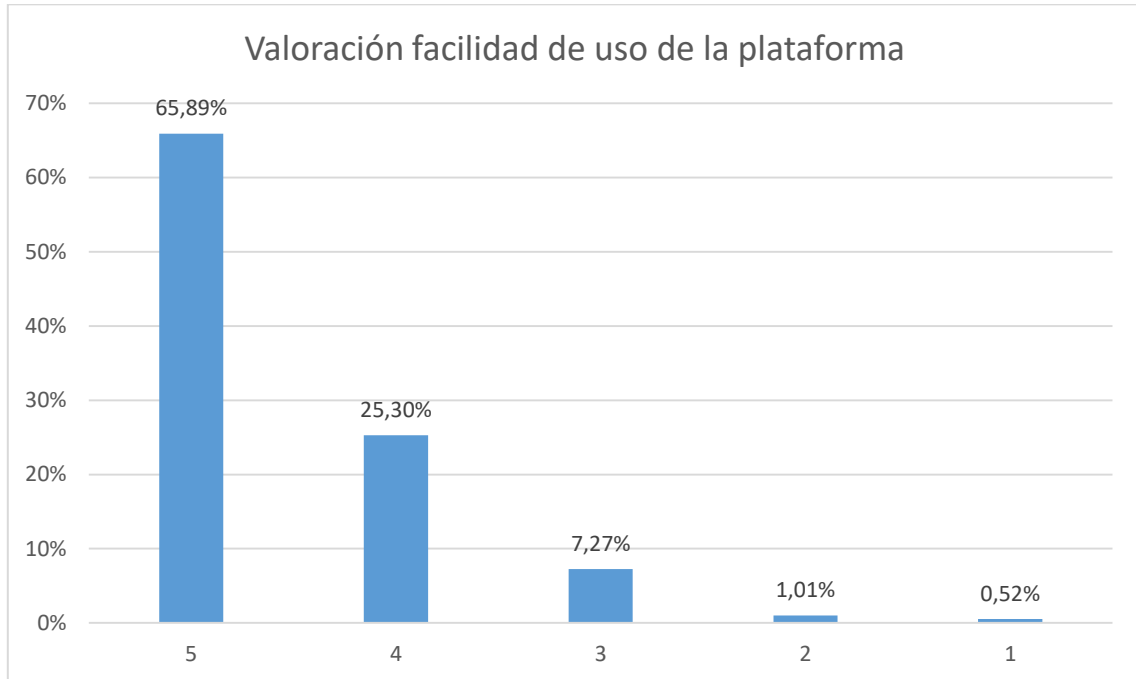


### Valoración desarrollo profesional y personal

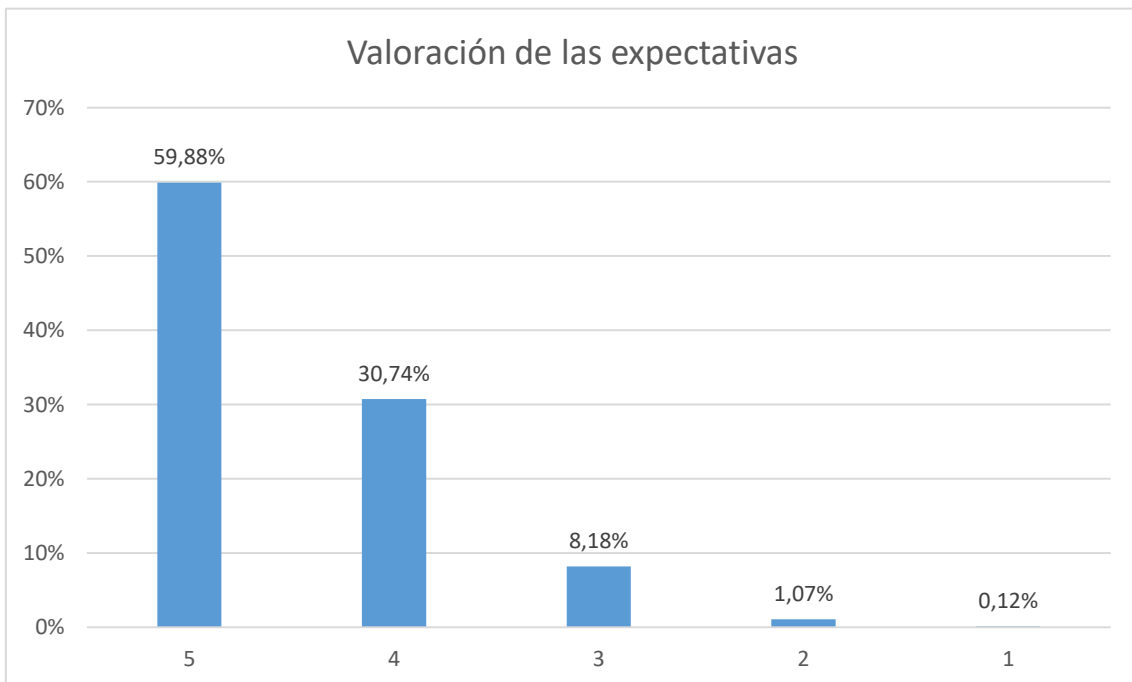
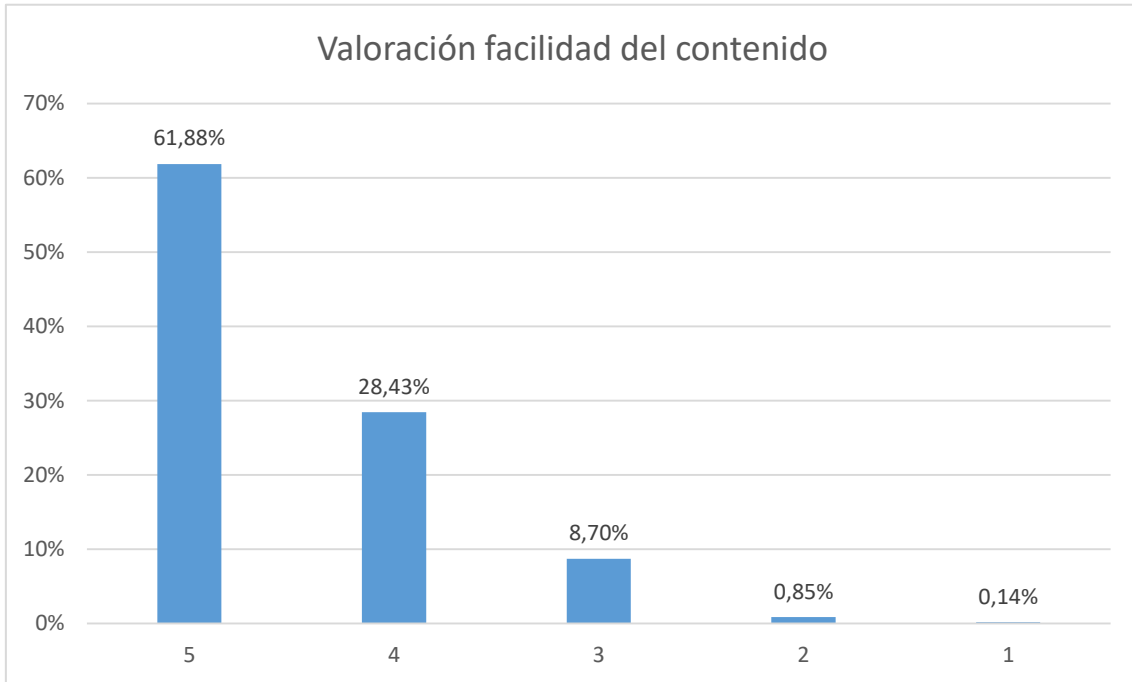


### Valoración del soporte técnico y papel del tutor

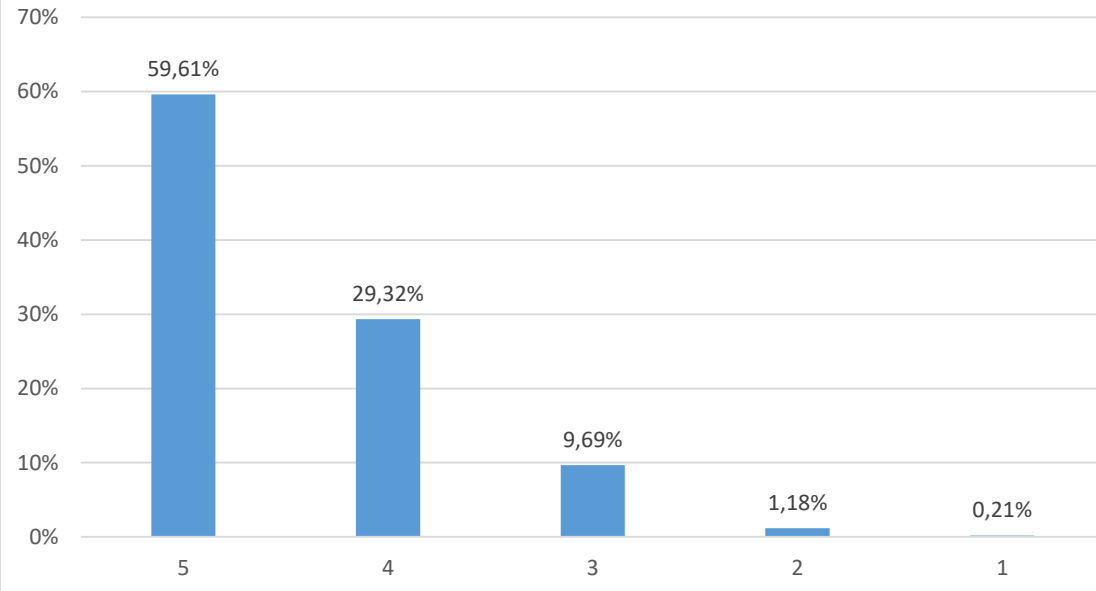




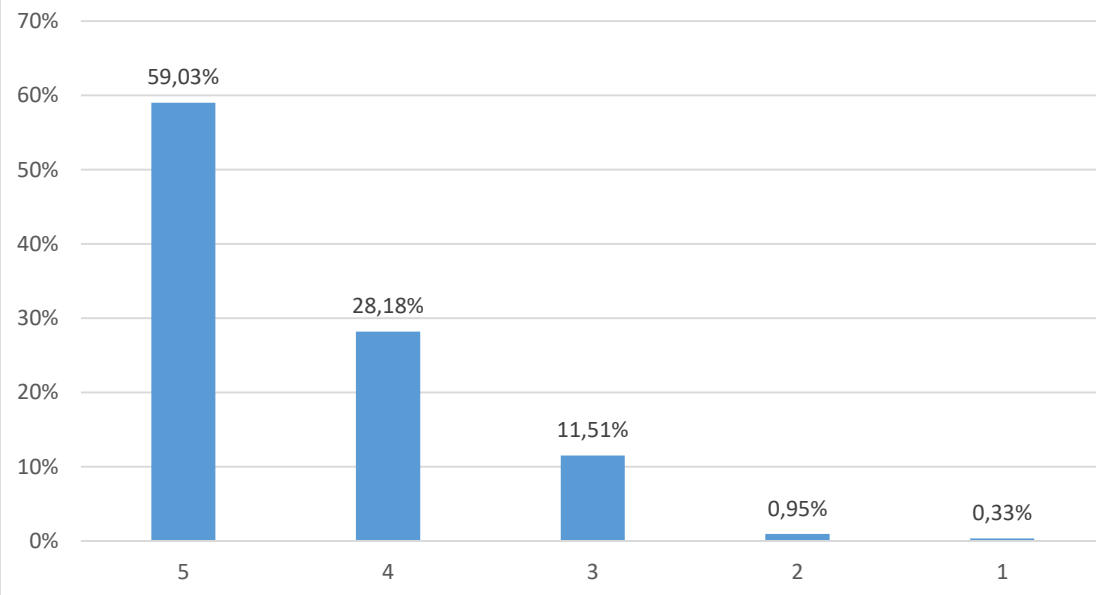
## PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y REDUCCIÓN DEL RIESGO EN DEMENCIAS:



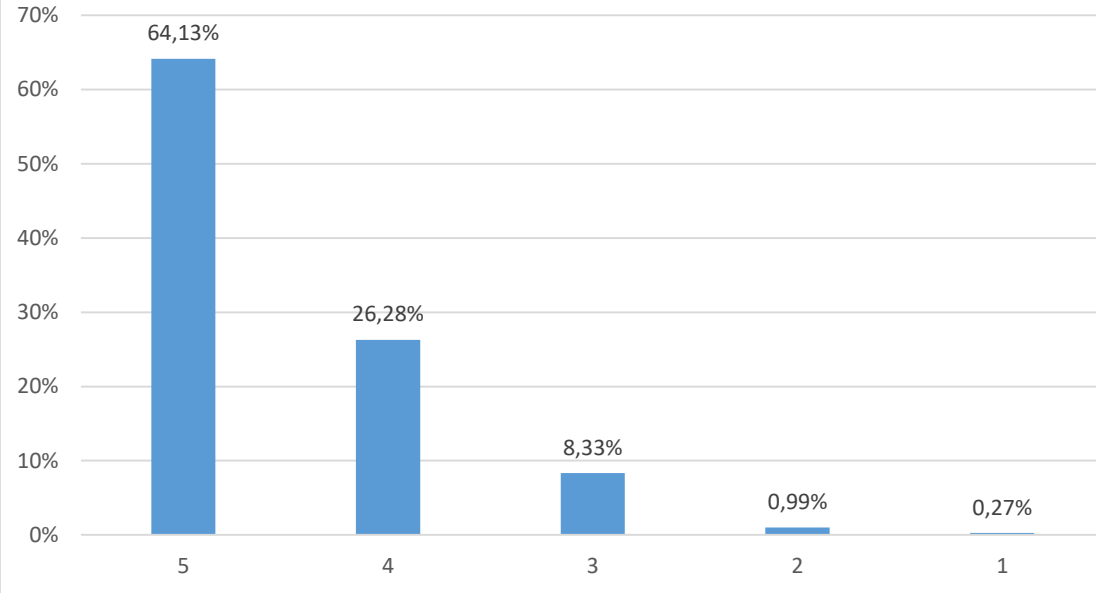
### Valoración desarrollo profesional y personal



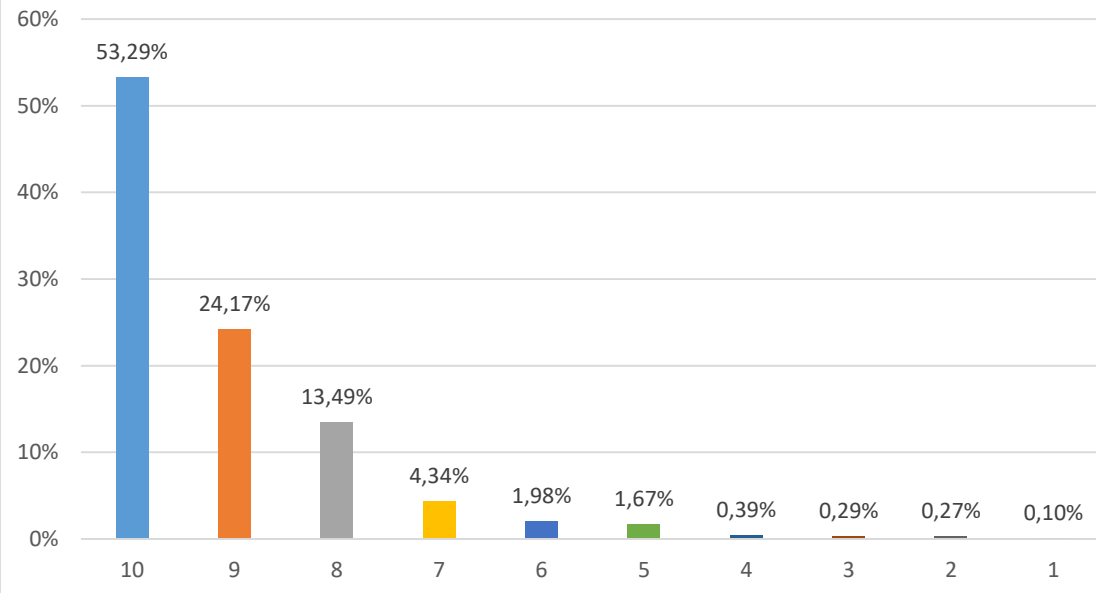
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



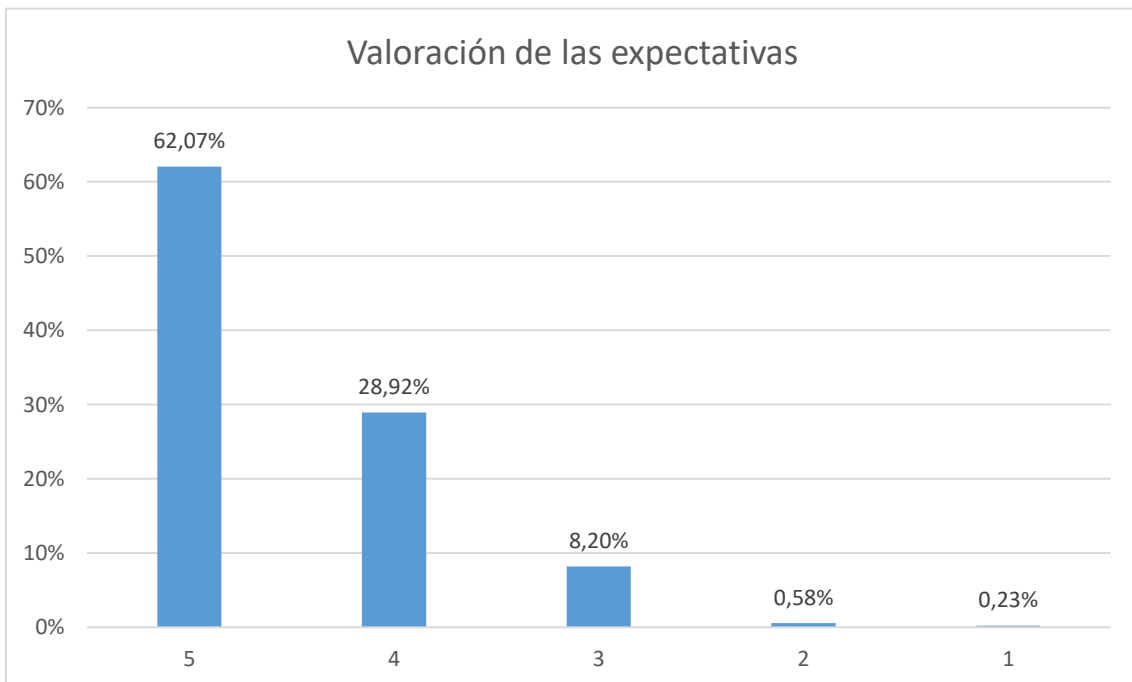
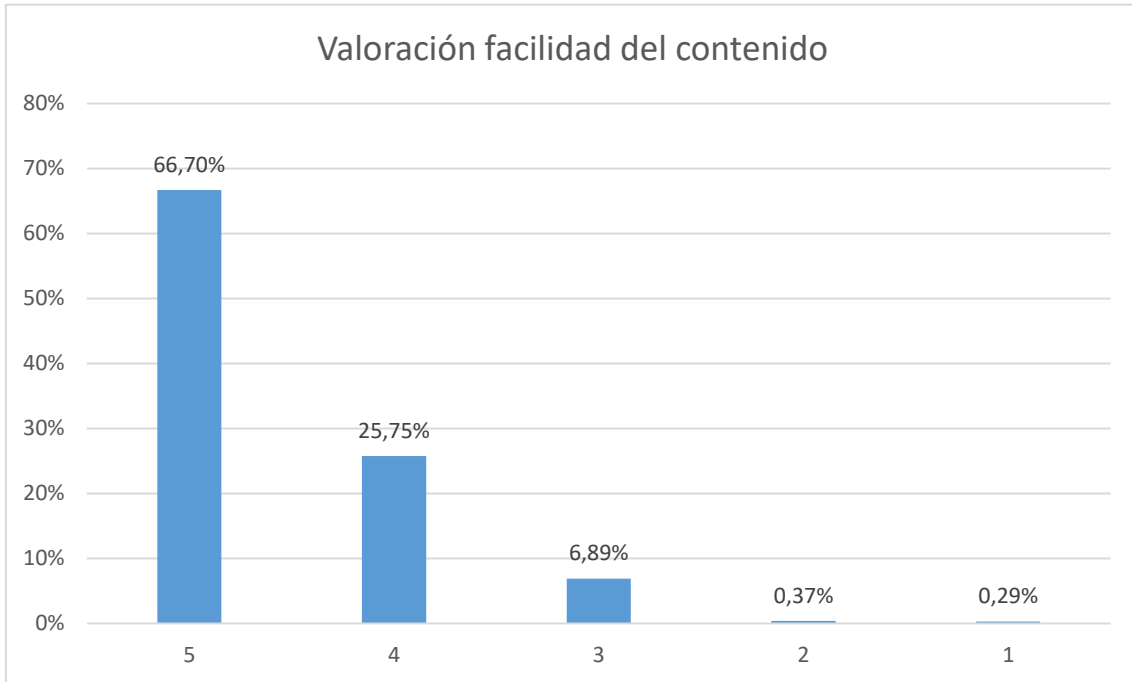
### Valoración facilidad de uso de la plataforma



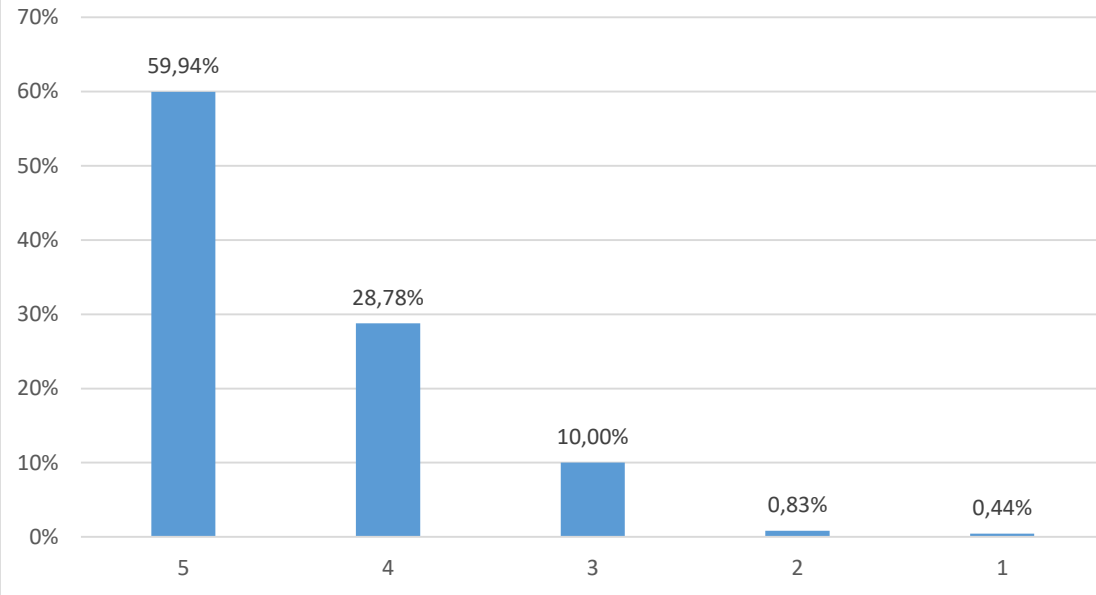
### Grado de satisfacción general



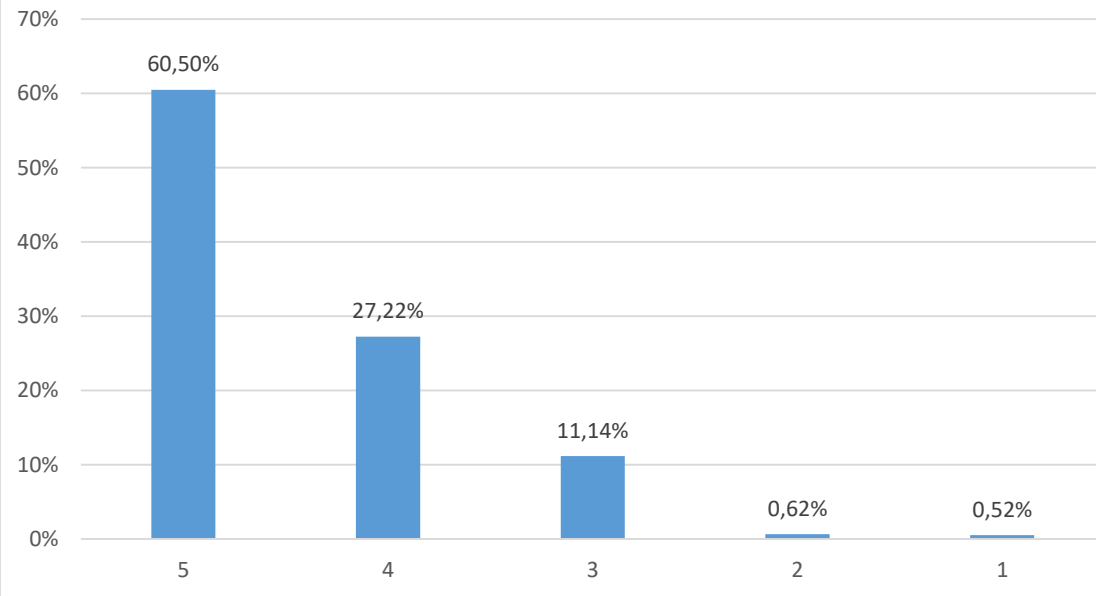
## PIPAP: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL:



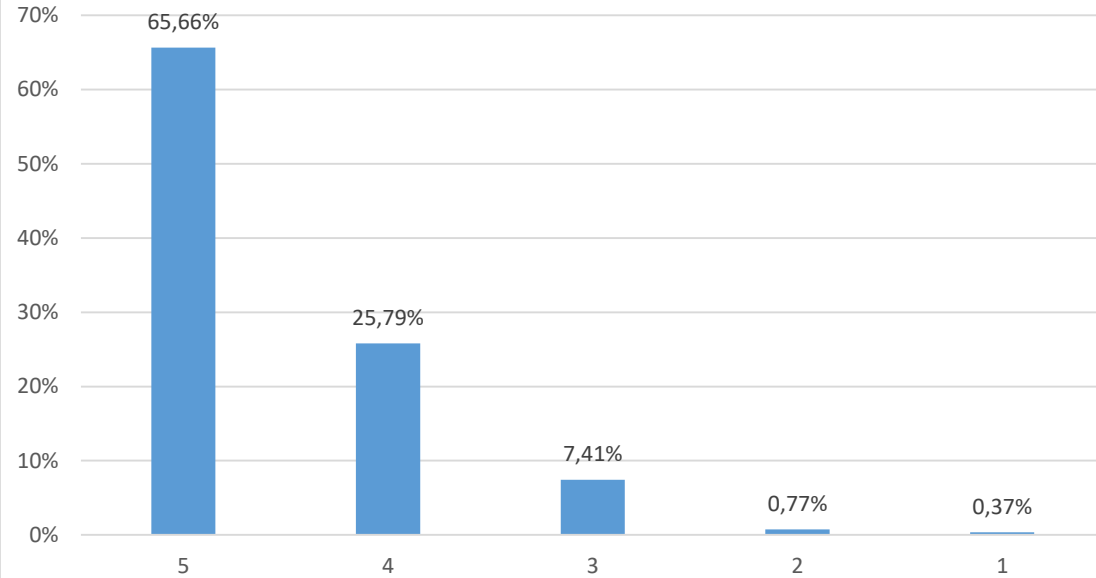
### Valoración desarrollo profesional y personal



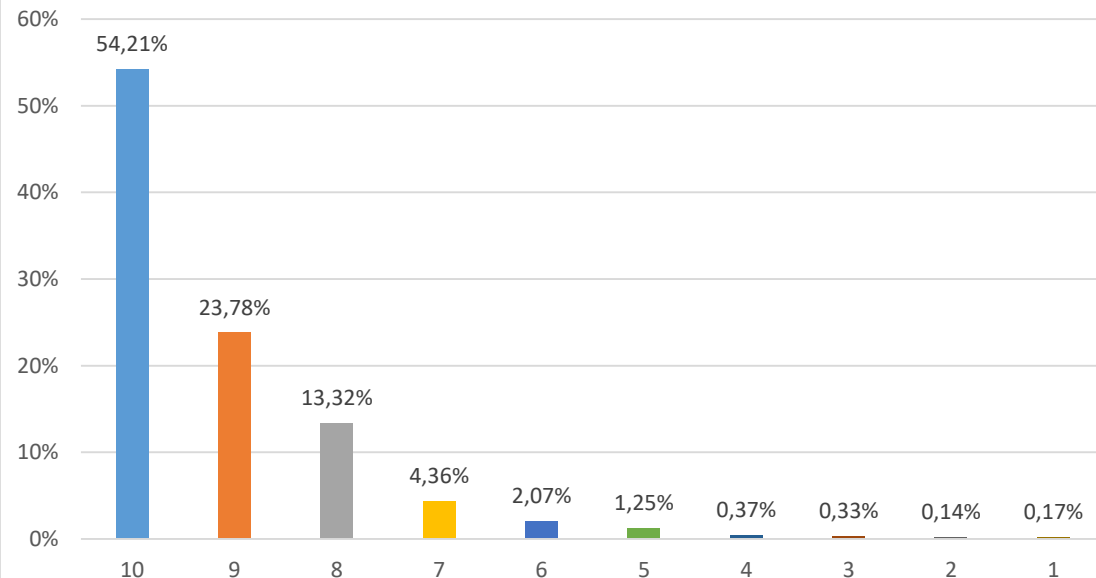
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



### Valoración facilidad de uso de la plataforma

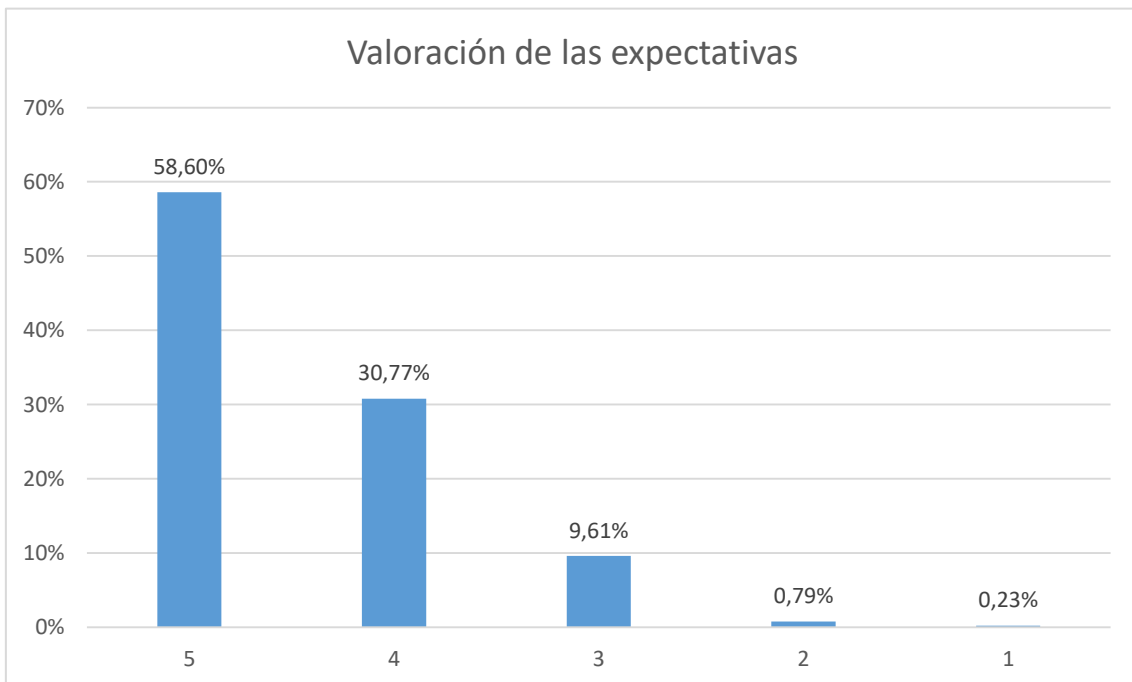
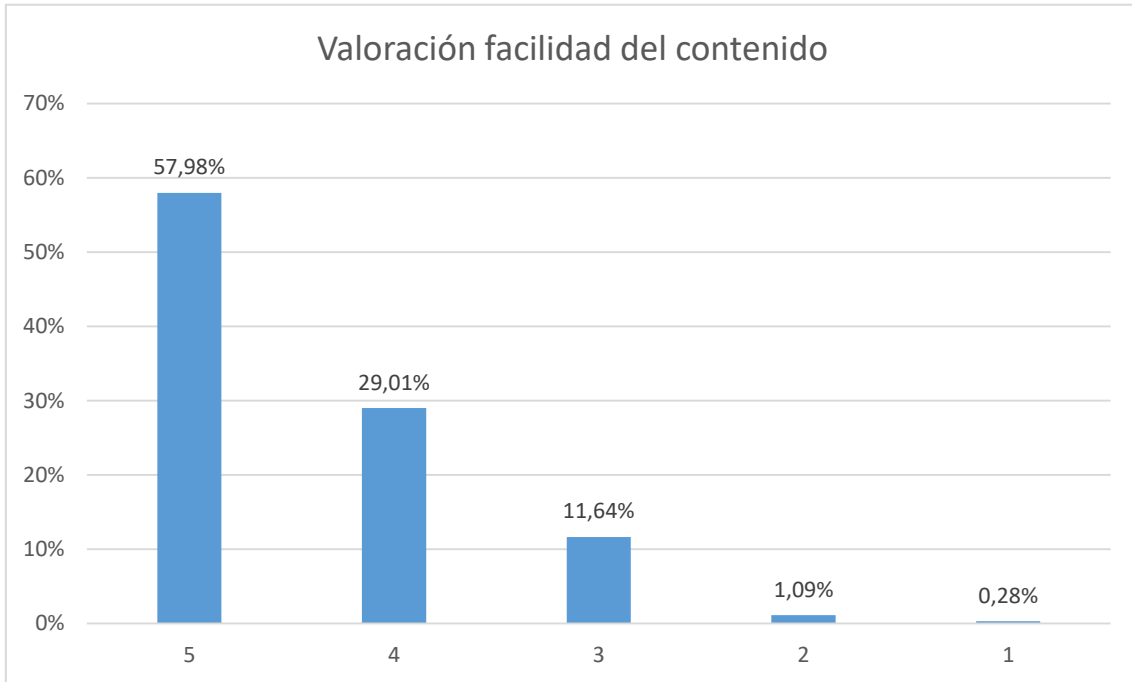


### Grado de satisfacción general

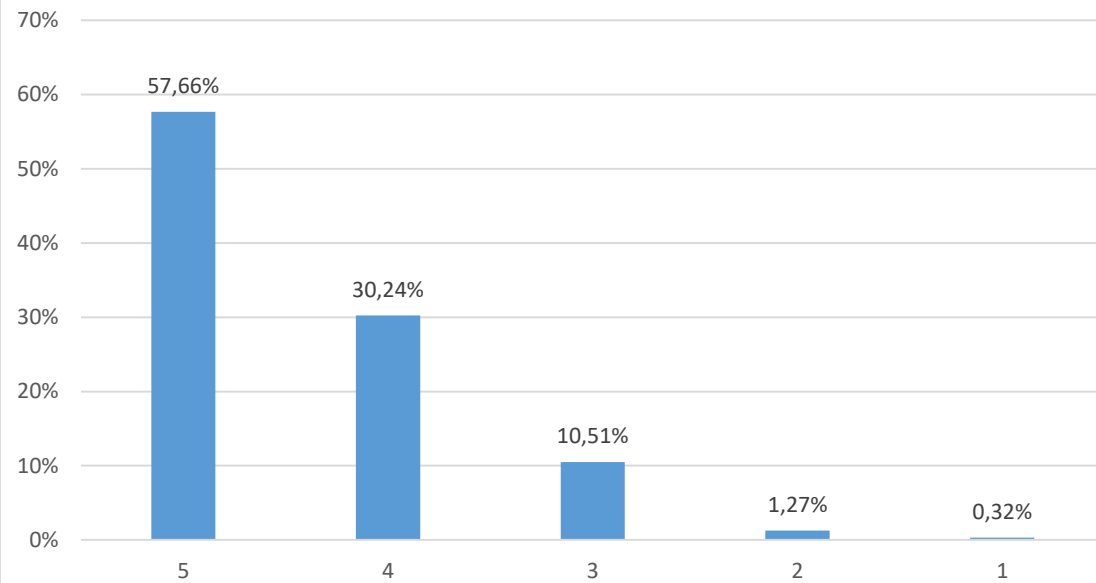




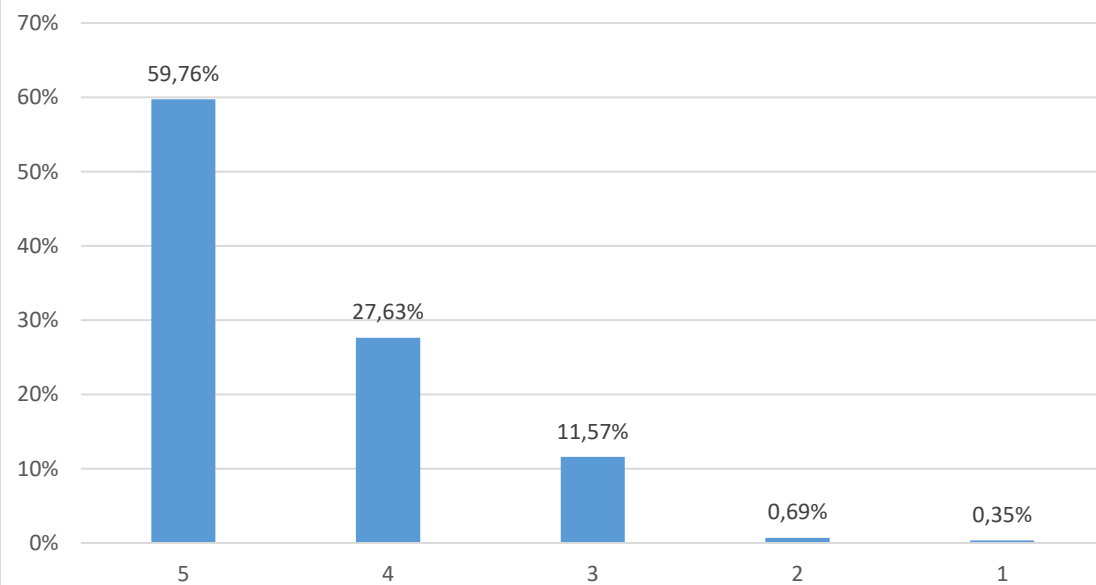
## MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING EN LAS ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS: LA NEUROPSICOLOGÍA:



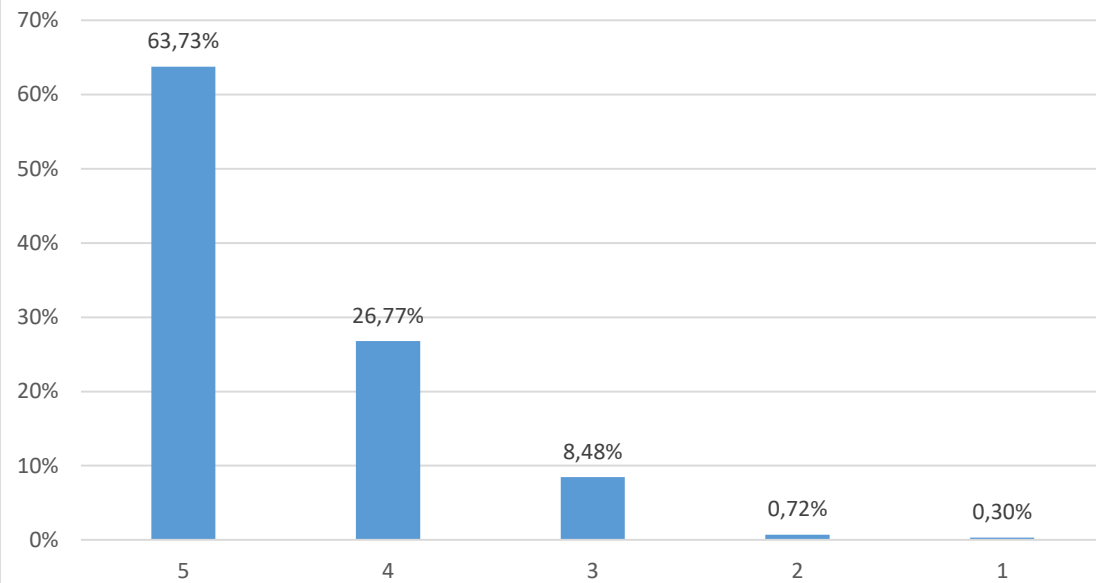
### Valoración desarrollo profesional y personal



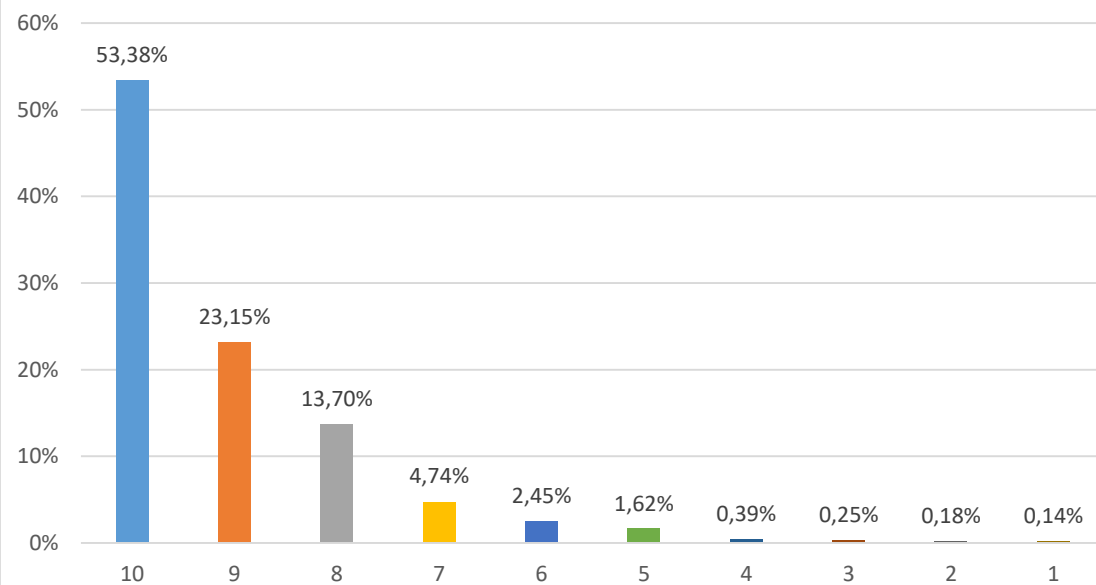
### Valoración del soporte técnico y papel del tutor



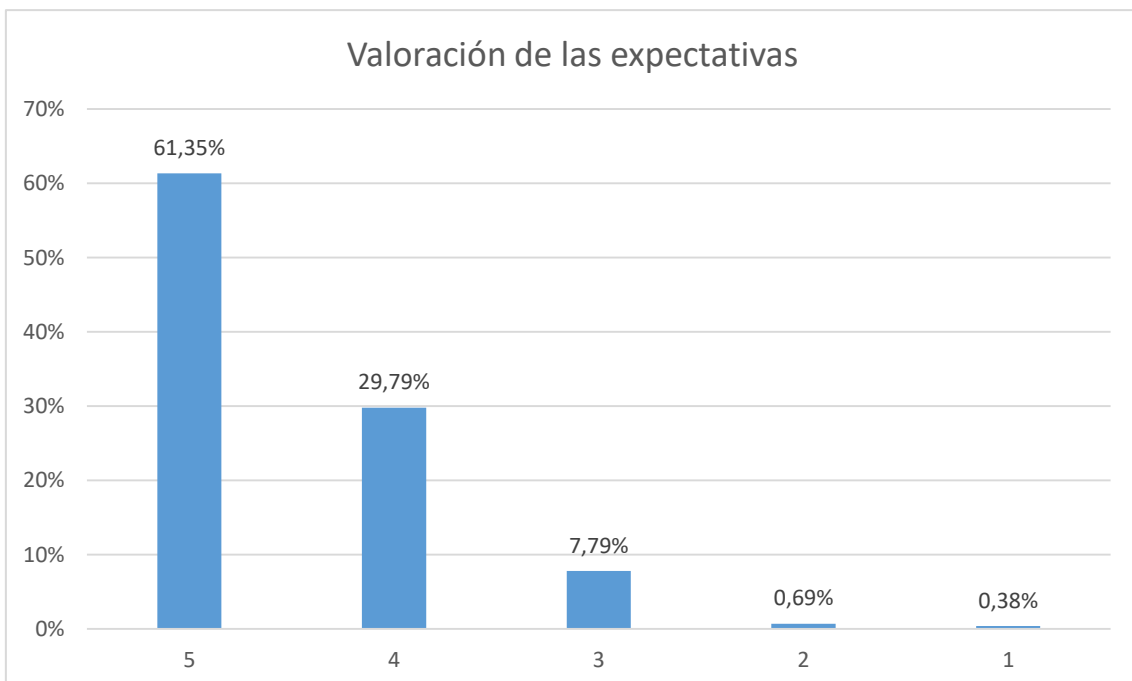
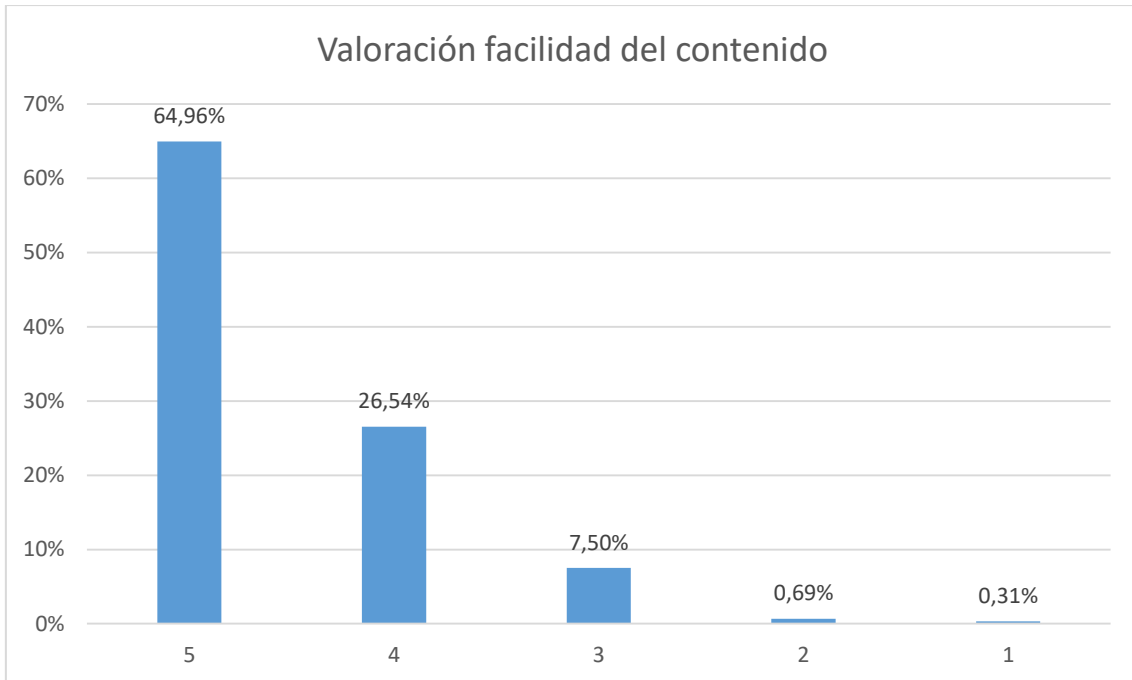
### Valoración facilidad de uso de la plataforma

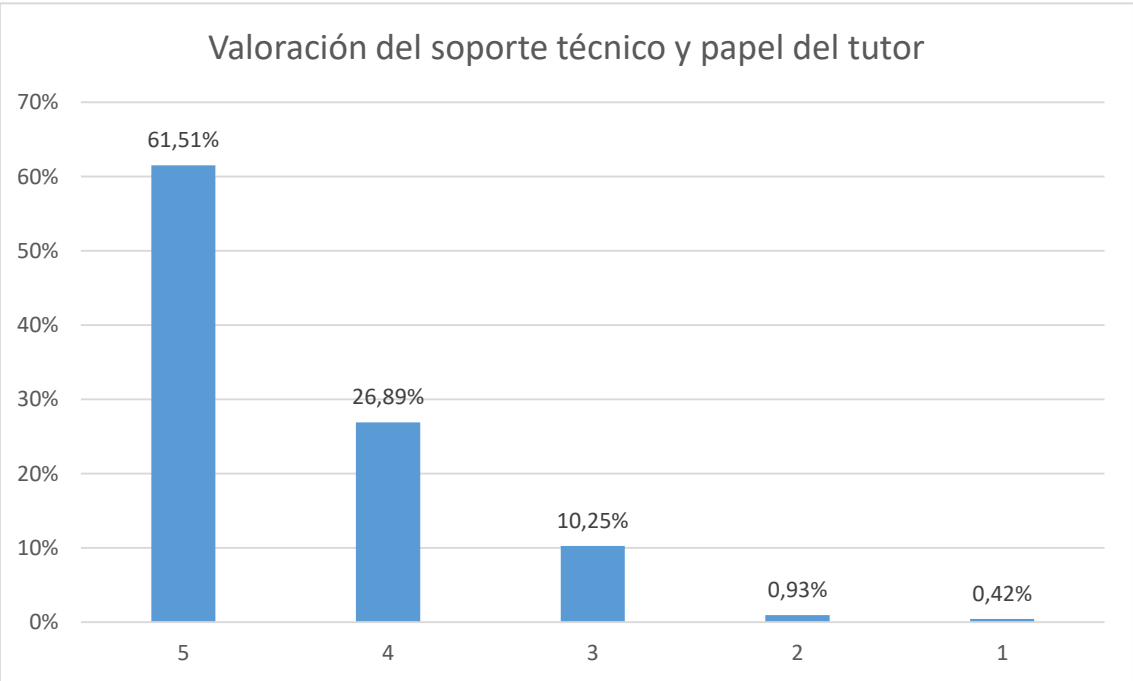
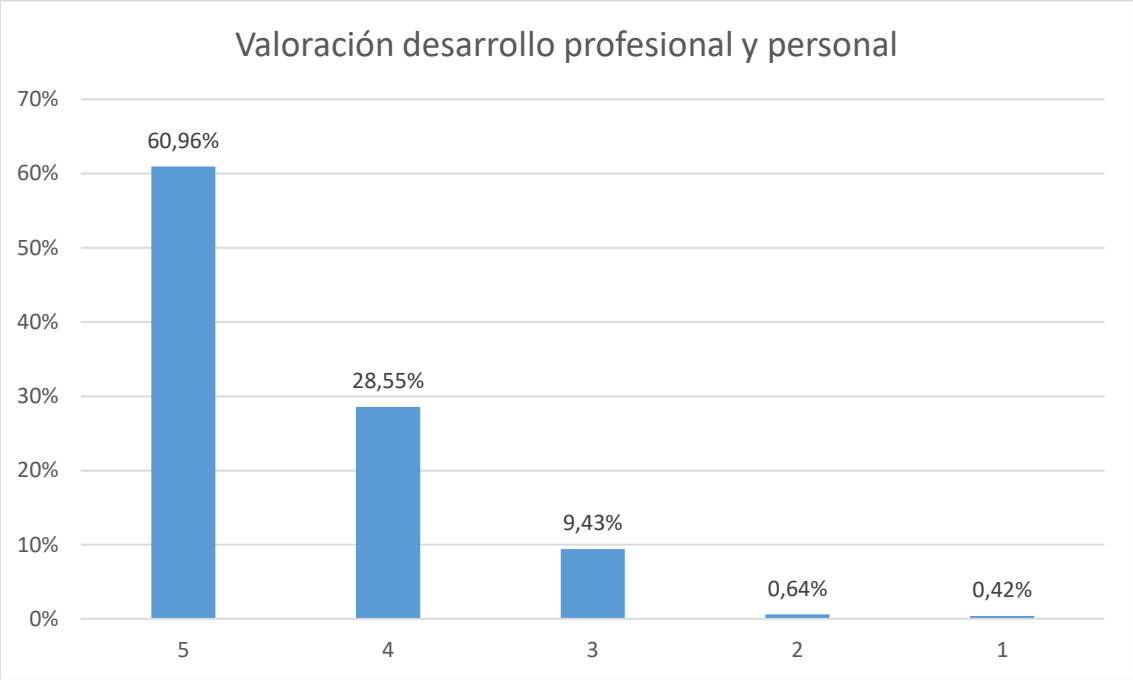


### Grado de satisfacción general

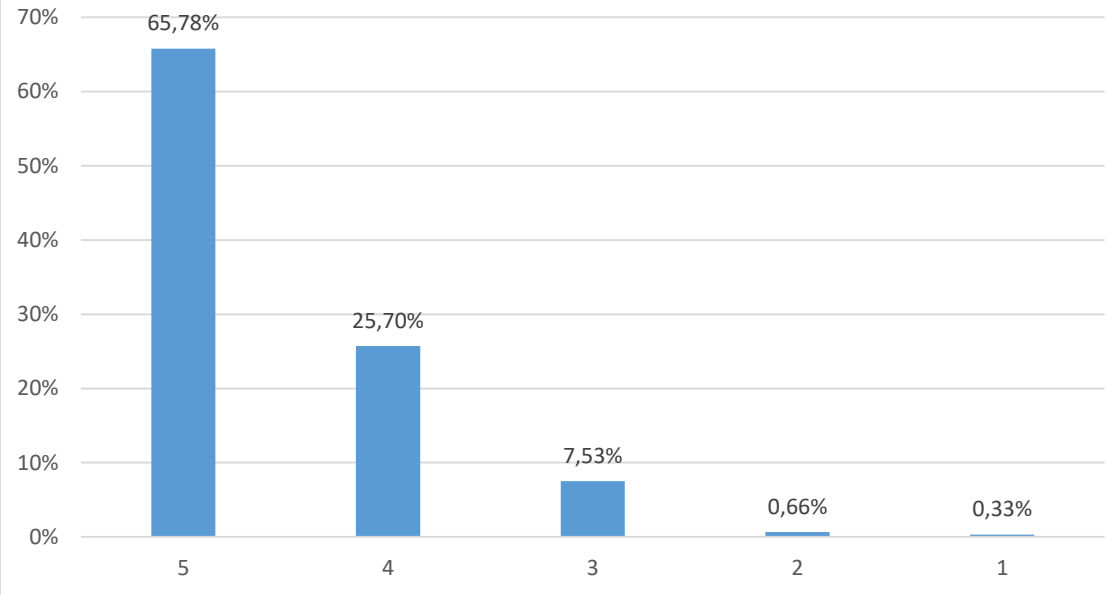


## ÉTICA APLICADA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEMENCIAS:

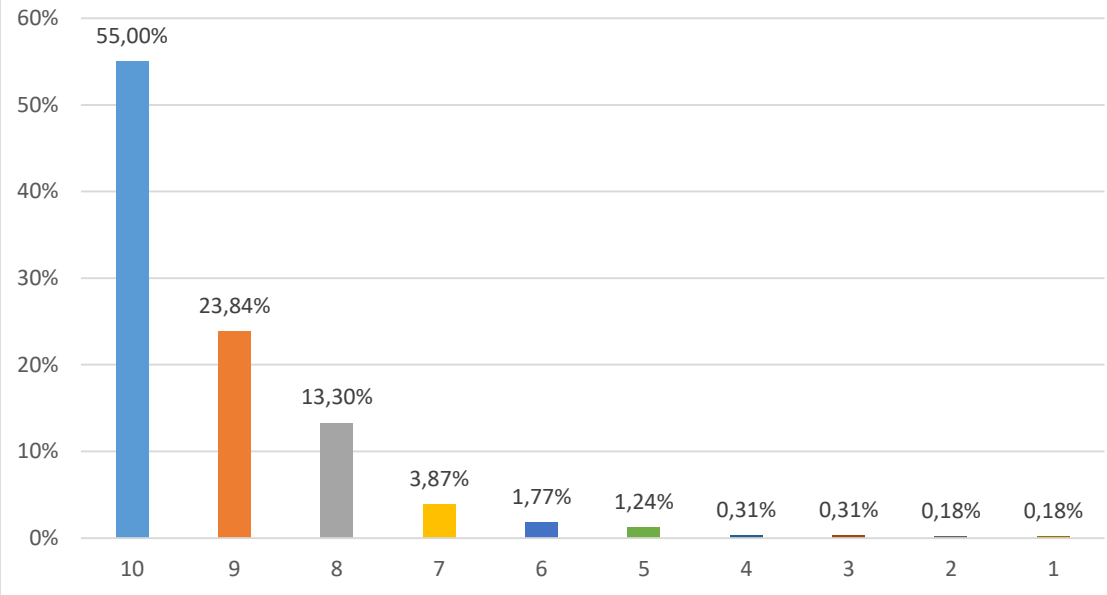




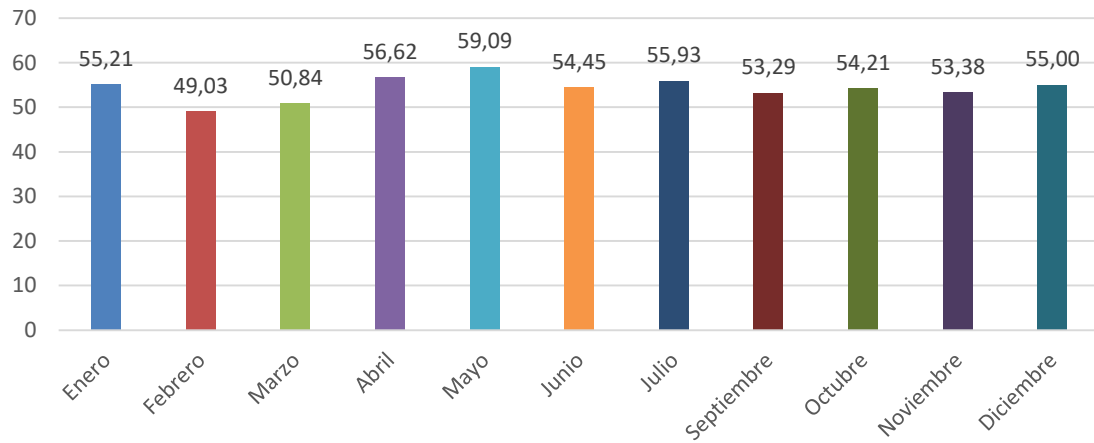
### Valoración facilidad de uso de la plataforma



### Grado de satisfacción general



### Porcentaje de personas que otorgan la máxima puntuación



### Puntuación media del grado de satisfacción

