



Informe formación 2023



CRE Alzheimer



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES

IMSERSO



Contenido

JUSTIFICACIÓN	4
FUNCIONES DE LA FORMACIÓN CONTINUA.....	4
OBJETIVOS.....	5
VENTAJAS	5
DESTINATARIOS.....	5
ACTIVIDADES FORMATIVAS	6
SEMINARIOS PRESENCIALES	7
1.- Alimentación segura y eficaz en personas con demencia.....	7
2.- Intervención Asistida con perros y atención centrada en la persona.....	7
3.- La importancia de la historia sonora en las sesiones de Musicoterapia con personas con Alzheimer.	8
4.- Síntomas Psicológicos y Conductuales de las demencias (SPCD).....	8
5.- El cuidador de personas con demencia: la importancia de cuidarse.....	9
6.- Resiliencia en cuidadores de personas con demencia.....	9
7.- ¿Cómo duchar a una persona con demencia?	10
8.- Día a día de un enfermo de Alzheimer en el CREA.....	11
9.- Descripción del proceso y organización de la farmacia del CRE Alzheimer	11
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.....	13
1.- Accesibilidad cognitiva en demencias	13
2.- Impacto económico de la enfermedad de Alzheimer	13
3.- La música recreativa versus la musicoterapia en personas con demencias	14
TELEFORMACIÓN	15
1.- Análisis de terapias no farmacológicas en personas con demencias.....	15
2.- Investigación para el desarrollo de estudios sobre demencias basada en la evidencia	15
3.- Ejercicio terapéutico como terapia no farmacológica en alzhéimer y otras demencias	16
4.- Tratamientos no farmacológicos: Evaluación y tratamiento funcional en personas con deterioro cognitivo	17
5.- Buenas prácticas en los cuidados generales a personas con demencia en su domicilio	17

6.- Trastornos de conducta en la persona con demencia. Detección y manejo en centros de atención	18
7.- Perfil clínico y neuropsicológico de las principales demencias	18
8.- Prevención, detección temprana y reducción del riesgo en demencias.....	19
9.- PIPAP: Programa de Intervención para la Promoción de la Autonomía Personal	19
10.- Más allá de los test de screening en las enfermedades neurodegenerativas: la neuropsicología.....	20
11.- ética aplicada en los servicios de atención a personas con demencias	21
número de alumnado	22
SEMINARIOS PRESENCIALES	22
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS	23
TELEFORMACIÓN	24
EVALUACIÓN SEMINARIOS PRESENCIALES	25
SEMINARIOS PRESENCIALES.	27
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.	51
EVALUACIÓN TELEFORMACIÓN	62

JUSTIFICACIÓN

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias de Salamanca dispone de programas de formación y reciclaje de especialistas cuyo objetivo es promover e impulsar el avance en la búsqueda de respuestas y soluciones globales en la atención sociosanitaria.

Para el cumplimiento del objetivo, el Área de Formación del Centro realiza anualmente una serie de acciones formativas dirigidas a todos los agentes implicados en la mejora de la calidad de vida de las personas con enfermedad de Alzheimer u otras demencias.

La formación continua es importante tanto para el desarrollo profesional de los trabajadores como para la mejora de la competitividad de las empresas públicas o privadas. De hecho, se ha convertido en un recurso al servicio de las organizaciones, no sólo por la adquisición de los conocimientos que permite obtener, sino también por el cambio producido en los valores y actitudes hacia la mejora continua.

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias del Imserso en Salamanca, consciente de ello apuesta por una constante formación profesional que prepare para dar respuesta a los nuevos retos y que cualifique a los profesionales. La capacidad de aprendizaje es una necesidad para todo profesional y por tanto se precisa de un reciclaje continuo que permita mantener en activo los conocimientos sobre la materia.

FUNCIONES DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Las funciones básicas de la Formación Continua establecidas en la Resolución del Consejo de las Comunidades Europeas sobre Formación Profesional Permanente (5 de junio de 1989) y recogidas en el I Acuerdo Nacional de Formación Continua son:

ADAPTACIÓN PERMANENTE a la evolución de las profesiones y del contenido de los puestos de trabajo y, por tanto, mejora de las competencias y cualificaciones indispensables para fortalecer la situación competitiva de las empresas y su plantilla.

PROMOCIÓN SOCIAL que permita a muchos trabajadores evitar el estancamiento en su cualificación profesional y mejorar su situación.

PREVENCIÓN para anticiparse a los cambios y a las posibles consecuencias negativas de la evolución del sector y para superar las dificultades que deben afrontar las organizaciones en curso de reestructuración estratégica u organizativa.

La formación conlleva necesariamente unos beneficios que justifican su realización, pero no es un fin en sí misma, sino una herramienta para alcanzar objetivos, y como tal herramienta necesita:

- Estar integrada en la estrategia de la organización.
- Responder a los intereses de la empresa y de los trabajadores.
- Ha de ser planificada y tener definidos los objetivos.
- Ha de ser evaluada.

OBJETIVOS

El Plan de Formación pretende dar respuesta a las necesidades existentes de todas las personas relacionadas con la enfermedad del alzhéimer y otras demencias. Para esto se desarrollarán sistemas de detección de necesidades para adaptar la formación.

Los objetivos del departamento de formación son los siguientes:

- Favorecer un aprendizaje permanente y de calidad a lo largo de toda la vida, antes, durante y después de ocupar un puesto de trabajo.
- Actualizar los conocimientos del personal de CRE y adecuar los mismos a las tareas concretas realizadas en los diversos puestos de trabajo.
- Contar con un equipo de personas capacitadas y comprometidas con la atención al usuario.
- Introducir cultura de formación para favorecer procesos de mejora continua en los procesos claves de las organizaciones.
- Desarrollar sistemas de evaluación que permitan valorar los planes de formación en sus diferentes fases.
- Promover el perfeccionamiento en el campo profesional por la vía del desarrollo personal, de acuerdo con los valores que corresponden a la planificación dinámica de los recursos humanos.
- Continuar apoyando la formación de los empleados en materias más específicas, como la prevención de riesgos laborales, seguridad y salud laboral.

VENTAJAS

Las ventajas que nos da una formación permanente y continúa es:

- a) Nos permite una formación específica en temáticas concreta.
- b) Profesorado compuesto por profesionales en activo.
- c) Formación en un entorno multidisciplinar.

Los planes de formación serán evaluados en sus diferentes fases para que la formación contemple una mejora continua a través de modelos de calidad.

DESTINATARIOS

Este Plan de Formación pretende tener un carácter global, por lo que deberá tener como destinatarios tanto a los profesionales del Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias como a profesionales externos al centro, cuidadores y personas interesadas en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias ofrece dos tipos de formación:

Formación presencial. El objetivo de los seminarios es la formación de cuidadores tanto formales como informales, especialistas para la atención a personas afectadas y a sus familias. A estas acciones formativas asistirán todas aquellas personas que estén interesadas y que se matriculen en las fechas dedicadas para ello.

Desde el departamento de formación se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de julio y de agosto y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema que trabajan en el propio centro. La formación del mes de noviembre se anuló, por lo que, en total, se han realizado nueve acciones formativas.

De carácter presencial existen unas **formaciones especializadas** que imparten profesionales que no pertenecen al centro. En este año se han realizado tres distribuidas en los meses de mayo, septiembre y octubre.

Teleformación. El programa de cursos pretende abordar, de una manera sencilla y clara, los aspectos más importantes de la enfermedad de Alzheimer, así como los principales problemas a los que se enfrenta el cuidador.

La duración de los cursos en la modalidad de Teleformación será normalmente de 15 horas. Se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de agosto, y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema.

RECURSOS

La planificación, desarrollo, gestión y evaluación de un Plan de Formación como el que nos ocupa necesita una adecuada coordinación de todos los recursos que intervienen en el desarrollo del mismo. En cuanto a recursos humanos se cuenta con un equipo de trabajo del área de referencia. Y se intentará rentabilizar los recursos propios del centro en cuanto a las instalaciones y al material didáctico y audiovisual.

SEMINARIOS PRESENCIALES

1.- ALIMENTACIÓN SEGURA Y EFICAZ EN PERSONAS CON DEMENCIA.

OBJETIVOS:

- Conocer las bases anatómicas que intervienen en el proceso de deglución.
- Mantener una deglución segura y eficaz.
- Garantizar un buen estado de nutrición e hidratación.
- Reducir el riesgo de aparición de complicaciones médicas asociadas con los trastornos de deglución.
- Proporcionar una mejor calidad de vida tanto a la persona afectada como a su entorno más próximo

CONTENIDOS:

- El proceso de deglución.
- Principales alteraciones que dificultan las distintas fases de la deglución.
- Cómo asegurar una deglución segura y eficaz en personas con demencia.

PONENTE:

M^a José Martín Amaro. Logopeda.

Fecha: 19 enero

Horas: 2 horas.

2.- INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS Y ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer la Intervención asistida con perros y sus aplicaciones en el colectivo de personas con demencia, profundizando en el trabajo realizado durante estos 10 años de intervención en el centro y exponiendo las diferentes actividades.

CONTENIDOS:

- Introducción a las intervenciones asistidas con animales.
- Intervención asistida con perros (IAP) y atención centrada en la persona con demencia.

PONENTE:

Elisa Pérez Redondo. Responsable de la Intervención asistida con perros.

Fecha: 16 febrero.

Horas: 2 horas.

3.- LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA SONORA EN LAS SESIONES DE MUSICOTERAPIA CON PERSONAS CON ALZHEIMER.

OBJETIVOS:

- Conocer los principios básicos de musicoterapia en personas con alzhéimer y otras demencias
- Aprender cuál es el objetivo fundamental de su historia musical.
- Valorar la importancia de la información acerca de su historia sonora y sus preferencias musicales en el diseño y organización de las sesiones de musicoterapia.

CONTENIDOS:

- Para qué se utiliza la musicoterapia con personas con Alzheimer y otras demencias
- Qué es la historia musical y qué datos se recogen.
- Cómo se organizan las dinámicas musicoterapéuticas en función de los datos reseñados.

PONENTE:

Vanessa Vannay Allasia. Musicoterapeuta.

Fecha: 16 marzo

Horas: 2 horas.

4.- SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES DE LAS DEMENCIAS (SPCD).

OBJETIVOS:

- Proporcionar una visión de los síntomas psicológicos y conductuales de las personas con demencia desde la perspectiva de la Neurología y la Psiquiatría

CONTENIDOS:

- Concepto, frecuencia, importancia, clasificación, causas, factores desencadenantes, valoración y manejo no farmacológico y farmacológico de los síntomas psicológicos y conductuales de las personas con demencia.
- Realización de un caso clínico en interacción con los alumnos.

PONENTE:

Mónica Sánchez García. Psiquiatra. Francisco Javier Gay Puente. Neurólogo

Fecha: 20 abril

Horas: 2 horas.

5.- EL CUIDADOR DE PERSONAS CON DEMENCIA: LA IMPORTANCIA DE CUIDARSE.

OBJETIVOS:

- Mejorar la calidad de vida de los cuidadores y familiares de personas con demencia.
- Proporcionar pautas de autocuidado.
- Fomentar la práctica de hábitos de vida saludables.
- Dar a conocer habilidades y estrategias que faciliten cómo afrontar el cuidado para reducir la sobrecarga del cuidador.

CONTENIDOS:

- Cuidar y cuidarse.
- Qué implica cuidar.
- Por qué es importante cuidarse.
- Qué puedo hacer para cuidarme

PONENTE:

Almudena Haro Ruiz. Educadora social.

Fecha: 18 mayo.

Horas: 2 horas.

6.- RESILIENCIA EN CUIDADORES DE PERSONAS CON DEMENCIA.

OBJETIVOS:

- Aproximación al concepto de resiliencia.
- Saber qué perfiles de personas son resilientes y si es posible aprender.
- Conocer las claves y los pasos a trabajar para aumentar la resiliencia en el cuidador.

CONTENIDOS:

- ¿Qué es la resiliencia?
- La personalidad resiliente. ¿Se nace o se hace?
- Cualidades de la persona resiliente.
- Emociones negativas en el contexto de cuidados.
- Resiliencia, inteligencia emocional y cuidados.

PONENTE:

Raquel García Santelesforo. Psicóloga.

Fecha: 15 junio

Horas: 2 horas.

7.- ¿CÓMO DUCCHAR A UNA PERSONA CON DEMENCIA?

OBJETIVOS:

- Presentar las principales dificultades que aparecen a la hora de duchar a personas con demencia.
- Proponer estrategias de intervención nuevas durante las duchas.
- Resolver conflictos ante la resistencia a los cuidados

CONTENIDOS:

- Resistencia a los cuidados básicos.
- Promoción de la autonomía personal en las actividades de higiene.
- Productos de apoyo para la higiene personal.
- Problemas que surgen en la realización de la ducha de personas con demencia.
- Factores ambientales que condicionan las duchas.
- Estrategias no farmacológicas de intervención en la higiene personal de personas con demencia

PONENTE:

Irene González Mella. Terapeuta ocupacional.

Fecha: 14 septiembre

Horas: 2 horas.

8.- DÍA A DÍA DE UN ENFERMO DE ALZHEIMER EN EL CREA

OBJETIVOS:

- Mostrar los cuidados hacia las personas con demencias desde el punto de vista de dos grupos profesionales que trabajan en equipo, las TCAE y las DUE, basándose en la filosofía de la atención centrada en persona y con el fin de contribuir en la mejora de la calidad de vida de las personas con demencia y de sus familiares.

CONTENIDOS:

- Ingreso de un usuario.
- Alimentación.
- Medicación.
- Eliminación, control de esfínteres.
- Trastornos del sueño.
- Cuidados de la piel.
- Comunicación con las personas con demencia.
- Rutinas diarias: aseo, deambulación...
- Importancia de la historia de vida.
- Sujeciones.

PONENTE:

Cristina Guevara Gómez. Enfermera. María José Rodríguez Benito. TCAE.

Fecha: 19 octubre

Horas: 2 horas.

9.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ORGANIZACIÓN DE LA FARMACIA DEL CRE ALZHEIMER

OBJETIVOS:

- Difusión de la organización de un sistema de farmacia en un centro sociosanitario

CONTENIDOS:

- Historia del proceso.
- Protocolos de farmacia en el CRE Alzheimer.
- Almacenamiento, distribución, custodia y dispensación en el CRE Alzheimer.
- Autorización como depósito de medicamentos.

PONENTE:

Rafael Sánchez Vázquez. Director médico coordinador. Auxiliadora Simón Ruano. Auxiliar de Farmacia

Fecha: 14 diciembre

Horas: 2 horas.

SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS

1.- ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer las necesidades relacionadas con la accesibilidad cognitiva en las personas que viven con la enfermedad y su aplicación para la mejora de su calidad de vida.

CONTENIDOS:

- Aproximación conceptual de la accesibilidad cognitiva.
- Las necesidades de accesibilidad cognitiva en las personas con demencia.
- Estrategias para mejorar la accesibilidad cognitiva.

PONENTE:

Bertra Brusilovsky Filer. Arquitecta y urbanista, experta en accesibilidad universal y cognitiva. Master en Accesibilidad Universal y Diseño para Todos. Fundadora y presidenta de Asociación para la Comprensión Fácil de Entornos y Edificios (Acfee).

Fecha: 11 mayo

Horas: 2 horas.

2.- IMPACTO ECONÓMICO DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

OBJETIVOS:

- Analizar el impacto económico de la enfermedad de Alzheimer, haciendo especial énfasis en los costes sociales.

CONTENIDOS:

- Contextualizar la enfermedad del Alzheimer como gran demandante de recursos.
- Analizar el impacto económico asociado a la enfermedad, así como el papel de los costes sociales y el posible impacto no económico de la enfermedad.

PONENTE:

Luz María Peña Longobardo. Licenciada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Castilla La Mancha, diplomada en Comercio internacional y doctora en Economía.

Fecha: 21 septiembre

Horas: 2 horas.

3.- LA MÚSICA RECREATIVA VERSUS LA MUSICOTERAPIA EN PERSONAS CON DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Reconocer las diferencias entre música recreativa y musicoterapia.
- Valorar la importancia de ambos aspectos y cómo pueden integrarse.
- Aprender quién puede usar música y quién puede hacer musicoterapia.

CONTENIDOS:

- Definición de música recreativa y musicoterapia. Similares pero muy diferentes.
- Utilización de la música recreativa: cuándo y con quién.
- Musicoterapia como intervención netamente terapéutica.

PONENTE:

Vanessa Vannay. Musicoterapeuta

Fecha: 5 octubre

Horas: 2 horas.

TELEFORMACIÓN

1.- ANÁLISIS DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN PERSONAS CON DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Diferenciar los conceptos de terapia no farmacológica y terapia farmacológica.
- Formarse acerca de las definiciones, conceptos e historias de las terapias llevadas a cabo en el CRE Alzheimer.
- Aprender sobre las metodologías de las diferentes terapias no farmacológicas.
- Conocer las investigaciones que existen acerca de estos tratamientos no farmacológicos, así como sus objetivos y beneficios

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a las terapias no farmacológicas.
- Módulo 2. Musicoterapia.
- Módulo 3. Estimulación sensorial Snoezelen.
- Módulo 4. Intervención asistida con perros.
- Módulo 5. Terapia con muñecos.
- Módulo 6. Entrenamiento de las Actividades de la Vida Diaria.
- Módulo 7. Método Montessori.

PONENTE:

Ángela Romero Polanco. Pedagoga, CRE de Alzheimer.

Fecha: 10 al 24 de enero.

2.- INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS SOBRE DEMENCIAS BASADA EN LA EVIDENCIA

OBJETIVOS:

- Integrar los componentes claves de las prácticas basadas en la evidencia y su aplicación en la atención de personas afectadas por Alzheimer y otras demencias.
- Capacitación sobre los procesos básicos para realizar un protocolo de investigación.
- Aprender la metodología básica de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Integrar las herramientas análisis para protocolos de investigación cuantitativa y cualitativa.

- Capacitar para la gestión de productos de difusión (artículo, comunicación oral y póster) y su posicionamiento en contextos técnicos y científicos vinculados con el Alzheimer y otras demencias.

CONTENIDOS:

- Módulo 1: Práctica basada en evidencias.
- Módulo 2: La pregunta de investigación, los objetivos y las hipótesis.
- Módulo 3: Investigación cuantitativa.
- Módulo 4: Investigación cualitativa.
- Módulo 5: El protocolo de investigación y la difusión de la investigación.
- Anexos: Gestión de casos y bibliografía.

PONENTE:

Beatriz Rodríguez Martín. Doctora en Investigación Sociosanitaria, Licenciada en Antropología Social y Cultural, Diplomada en Enfermería y Enfermera Especialista en Geriatria.

Fecha: 7 al 21 de febrero.

3.- EJERCICIO TERAPÉUTICO COMO TERAPIA NO FARMACOLÓGICA EN ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Acercar el ejercicio terapéutico como estrategia de tratamiento no farmacológico.
- Conocer las recomendaciones y protocolos sobre ejercicio terapéutico.
- Analizar la práctica según la evidencia científica vs práctica clínica.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a las demencias
- Módulo 2. Ejercicio terapéutico
- Módulo 3. Conceptos y técnicas generales
- Módulo 4. Evidencia científica
- Módulo 5. Práctica clínica

PONENTE:

Rocío Valle Bermejo. Fisioterapeuta, CRE de Alzheimer.

Fecha: 7 al 21 de marzo.

4.- TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO FUNCIONAL EN PERSONAS CON DETERIORO COGNITIVO

OBJETIVOS:

- Definir el concepto de deterioro cognitivo.
- Identificar y abordar signos de alarma asociados al deterioro cognitivo.
- Dar a conocer las diferentes intervenciones no farmacológicas que se pueden llevar a cabo en personas que sufren algún tipo de deterioro cognitivo.
- Aportar un amplio deterioro de actividades que se pueden llevar a cabo con las personas afectadas de esta enfermedad

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción.
- Módulo 2. Evaluación.
- Módulo 3. Tratamiento neuropsicológico.
- Módulo 4. Tratamientos heterodoxos.
- Módulo 5. Actividades.

PONENTE:

Manuel Cid Gala. Neuropsicólogo. Alberto del Barco Gavala. Neuropsicólogo.

Fecha: 4 al 18 de abril.

5.- BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS GENERALES A PERSONAS CON DEMENCIA EN SU DOMICILIO

OBJETIVOS:

- Proporcionar los conocimientos necesarios sobre los cuidados diarios, para mejorar la calidad de vida de las personas con demencia y sus cuidadores en el domicilio.
- Facilitar pautas de actuación ante las necesidades que pueda presentar la persona con demencia en su vida diaria.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Demencias. Concepto, tipos y factores de riesgo.
- Módulo 2. Alimentación, aseo e higiene.
- Módulo 3. Prevención de úlceras por presión. Sueño y descanso.
- Módulo 4. Movilidad y prevención de caídas o accidentes domésticos.
- Módulo 5. Eliminación y medicación.
- Módulo 6. Ocio, tiempo libre y comunicación con la persona con demencia.

PONENTE:

Equipo de enfermería, CRE de Alzheimer.

Fecha: 9 al 23 de mayo.

6.- TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA PERSONA CON DEMENCIA. DETECCIÓN Y MANEJO EN CENTROS DE ATENCIÓN

OBJETIVOS:

- Ofrecer conocimientos sobre el diagnóstico, tratamiento e implicaciones médico-legales de los trastornos de conducta en el paciente con demencia.
- Establecer pautas claras sobre el manejo de estos síntomas en el paciente con demencia diagnosticada o probable, enfocado a los Equipos de Atención Primaria y de Urgencias.
- Dar a conocer un modelo de funcionamiento concreto en las intervenciones relacionadas con el abordaje de la psicopatología en la demencia y atención al cuidador.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Deterioro Cognitivo y demencia. Detección.
- Módulo 2. Conceptos básicos en aprendizaje.
- Módulo 3. Conceptos básicos en modificación de conducta y comunicación con la persona con demencia.
- Módulo 4. Trastornos de la conducta más frecuentes en la demencia.
- Módulo 5. El cuidador y la familia. Necesidades e intervención.

PONENTE:

Alberto del Barco Gavala. Neuropsicólogo. Manuel Cid Gala. Neuropsicólogo.

Fecha: 6 al 20 de junio.

7.- PERFIL CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO DE LAS PRINCIPALES DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer las características cognitivas, funcionales y conductuales de los principales tipos de demencias.
- Adquirir los conocimientos y competencias para discriminar los principales tipos de demencias

CONTENIDOS:

- Módulo 1. La demencia: Concepto y clasificación.
- Módulo 2. Perfil clínico: Deterioro cognitivo leve.
- Módulo 3. Perfil clínico: Enfermedad de Alzheimer.
- Módulo 4. Perfiles clínicos de otras principales demencias.
- Módulo 5. Síntomas psicológicos y conductuales de las demencias.

PONENTE:

Enrique Pérez Sáez. Neuropsicólogo, CRE de Alzheimer.

Fecha: 4 al 18 de julio.

8.- PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y REDUCCIÓN DEL RIESGO EN DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Identificar los factores que inciden en la prevención de la enfermedad de Alzheimer y en otras demencias neurodegenerativas.
- Mejorar la capacidad diagnóstica y de derivación ante los síntomas incipientes.
- Incrementar la información para la atención precoz.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Conceptos generales sobre demencias.
- Módulo 2. Detección temprana.
- Módulo 3. Factores de riesgo.
- Módulo 4. Prevención y reducción de riesgo.
- Módulo 5. Gestión de casos y situaciones.

PONENTE:

Dulce María Romero Ayuso. Coordinadora de la titulación de grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Granada. Profesora titular de Fisioterapia de la Universidad de Granada.

Fecha: 5 al 19 de septiembre.

9.- PIPAP: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS:

- Dar a conocer el PIPAP para facilitar su implantación en otros centros.
- Concienciar de un cambio de intervención hacia nuevos programas centrados en la persona

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción del planteamiento y objetivos.
- Módulo 2. Deterioro funcional de la persona con demencia y dependencia.
- Módulo 3. Modelos en los que se basa el PIPAP: MOHO y AICP.
- Módulo 4. Perfil de la persona con demencia beneficiaria del programa.
- Módulo 5. Recursos necesarios.
- Módulo 6. Valoración de la PcD en el programa.
- Módulo 7. La intervención en el programa.
- Módulo 8. El alta y la importancia de los seguimientos.

PONENTE:

Irene González Mella, Natalia Rosillo Carretero y Mireia Tofiño García, CRE de Alzheimer.

Fecha: 10 al 24 de octubre.

10.- MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING EN LAS ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS: LA NEUROPSICOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Entender qué es la valoración neuropsicológica.
- Profundizar en las diversas enfermedades neurodegenerativas: distintos perfiles.
- Conocer la importancia de la neuropsicología en el diagnóstico de enfermedades neurodegenerativas.
- Conocer test de screening.
- Conocer test específicos de valoración neuropsicológica de diversos ámbitos cognitivos

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción: estado actual.
- Módulo 2. Continuum deterioro cognitivo leve-demencia: la neuropsicología en el diagnóstico.
- Módulo 3. Enfermedades neurodegenerativas: cuales son y qué perfil tienen.
- Módulo 4. Test de screening: qué y cuáles son.
- Módulo 5. Baterías neuropsicológicas: qué son. Algunos ejemplos.
- Módulo 6. Test específicos cuáles son y qué evalúan:
 - Explicación breve de los ámbitos cognitivos.
 - Test para valorar los diversos ámbitos cognitivos.
- Módulo 7. Conclusiones.

PONENTE:

Tamara Marín Corchete. Neuropsicóloga, CRE de Alzheimer.

Fecha: 7 al 21 de noviembre.

11.- ÉTICA APLICADA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEMENCIAS

OBJETIVOS:

- Ampliar la sensibilidad respecto de la importancia de la ética en la propia práctica profesional.
- Obtener los conocimientos y las habilidades básicas para identificar y abordar correctamente cuestiones y problemáticas éticas de la propia práctica profesional.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Ética aplicada a la atención de personas con demencia.
- Módulo 2. Ética y bioética.
- Módulo 3. Comité de ética. Tipos y regulaciones.
- Módulo 4. Uso de medios de contención mecánicas y farmacológicas.
- Módulo 5. Resolución de un dilema ético.

PONENTE:

Araceli Ortiz Rubio. Profesora del departamento de fisioterapia de la Universidad de Granada.

Fecha: 5 al 19 de diciembre.

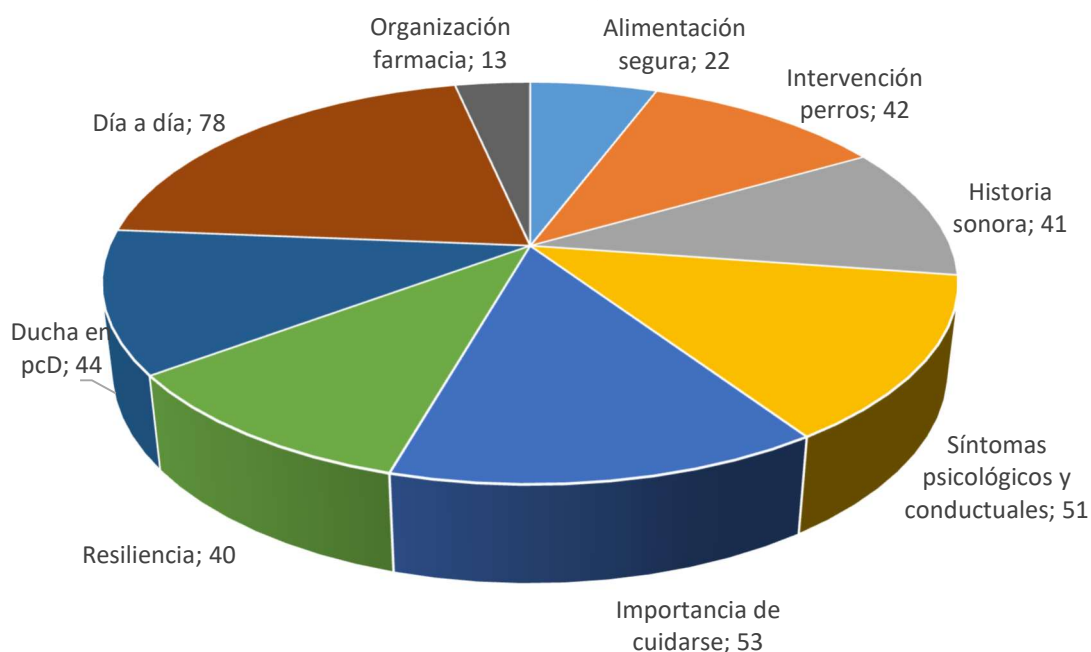
NÚMERO DE ALUMNADO

SEMINARIOS PRESENCIALES

El número de alumnado que se inscribe frente al que posteriormente asiste, difiere. Todos los análisis realizados en cuanto a los seminarios presenciales y presenciales especializados se hacen en base al alumnado que asiste al curso.

	INSCRITOS	ASISTIERON
ALIMENTACIÓN SEGURA	30	22
INTERVENCIÓN PERROS	49	42
HISTORIA SONORA	54	41
SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES	58	51
IMPORTANCIA DE CUIDARSE	59	53
RESILIENCIA	48	40
DUCHA EN PCD	46	44
DÍA A DÍA	86	78
ORGANIZACIÓN FARMACIA	19	13

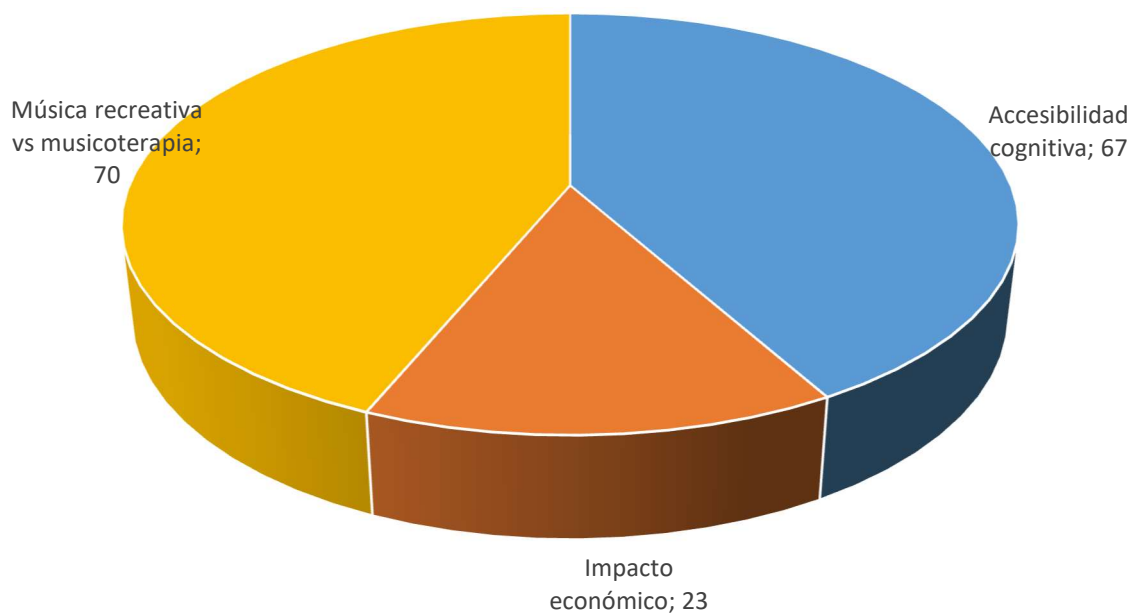
Nº alumnado seminarios presenciales: 384



SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS

	INSCRITOS	ASISTIERON
ACCESIBILIDAD COGNITIVA	79	67
IMPACTO ECONÓMICO	36	23
MÚSICA RECREATIVA VS MUSICOTERAPIA	108	70

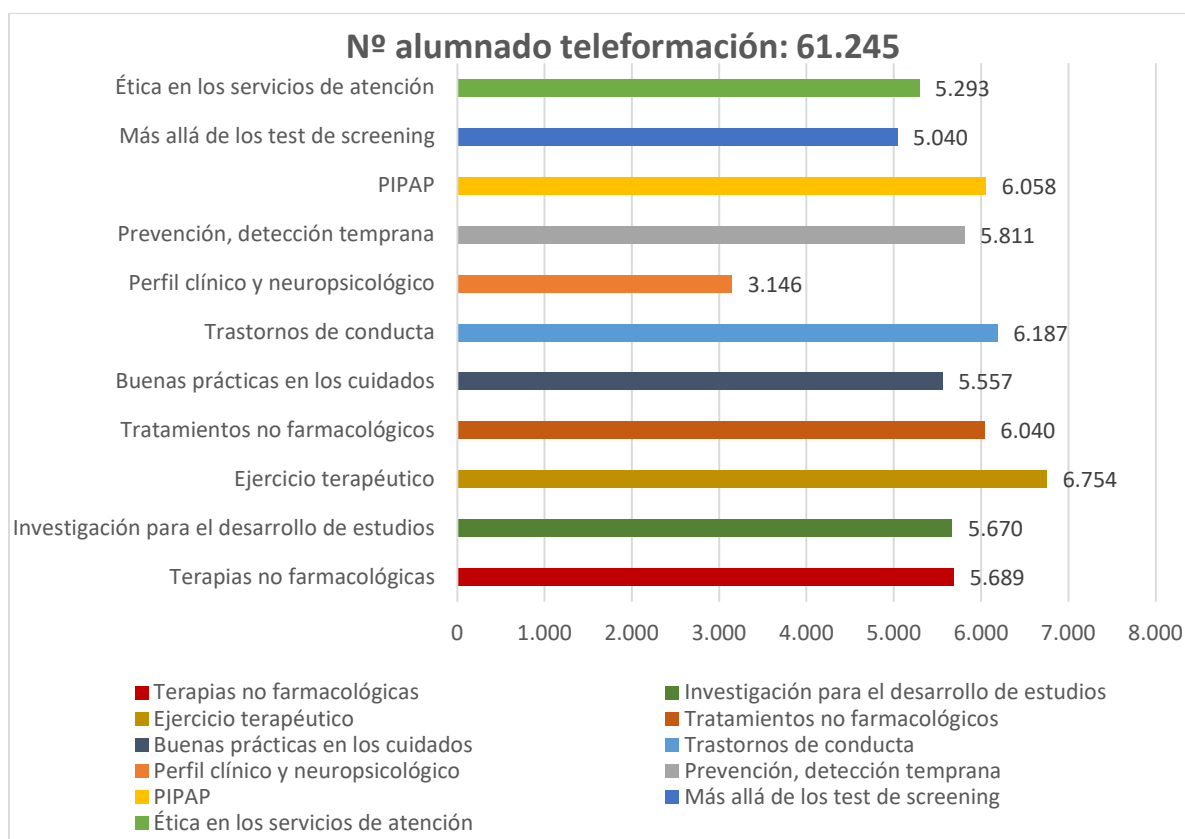
Nº alumnado seminarios presenciales especializados: 223



TELEFORMACIÓN

En el caso de teleformación, los análisis se realizan en base al número de alumnado inscrito, ya que puede ser que las personas no realicen algún módulo, por lo que no tendrían el certificado de aprovechamiento del curso, pero si han asistido al curso.

	INSCRITOS	ASISTIERON
TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS	5689	4997
INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS	5670	4691
EJERCICIO TERAPÉUTICO	6754	5721
TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS	6040	5005
BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS	5557	4767
TRASTORNOS DE CONDUCTA	6187	5166
PERFIL CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO	3146	2846
PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA	5811	4737
PIPAP	6058	5084
MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING	5040	4258
ÉTICA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN	5293	4446



EVALUACIÓN SEMINARIOS PRESENCIALES

Desde el área de formación se hacen dos tipos de evaluación tras un seminario presencial:

1.- Cuestionario evaluación alumno: En este cuestionario se recoge la satisfacción de los alumnos con diferentes ítems con la siguiente escala:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

Los ítems a evaluar son los siguientes:

Valoración de la actividad formativa

- 1.- Los objetivos del seminario han sido definidos.
- 2.- El seminario me ha proporcionado nuevos conocimientos, precisos y actualizados.
- 3.-La metodología ha sido adecuada para los objetivos pretendidos.
- 4.-Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 5.-Los materiales didácticos utilizados han sido útiles para el aprendizaje.

Valoración de la organización

- 1.- La organización del seminario ha sido buena.
- 2.- Las condiciones del aula han sido buenas para el aprendizaje.
- 3.-La duración del seminario ha sido adecuada.
- 4.-La atención al alumno por parte de la organización ha sido buena.

Valoración global

- 1.-Se han cumplido los objetivos del seminario.
- 2.- El contenido del seminario es aplicable a mi tarea profesional.
- 3.-El seminario me ha parecido bueno.

Valoración del docente

- 1.-Tiene buenos conocimientos de la materia.
- 2.-Domina los aspectos prácticos de la materia.
- 3.-El contenido de sus sesiones se ha ajustado al programa
- 4.-Las explicaciones fueron claras
- 5.-Hizo que el seminario fuese interesante
- 6.-Fomentó y facilitó la participación de los alumnos

Tras estos ítems se hacen unas preguntas abiertas:

- ¿Qué aspectos del seminario destacarías como más positivos?
- ¿Qué aspectos consideras que se deberían eliminar o que se podrían mejorar?
- ¿Qué aspectos destacarías sobre el profesor o profesores?
- Cualquier otro comentario que consideres hacer al Servicio de Formación para mejorar tus conocimientos y habilidades para el desarrollo de tu trabajo

2.- Cuestionario evaluación profesor, en este cuestionario también se evalúa la satisfacción del profesor de 1 a 4, en el que:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

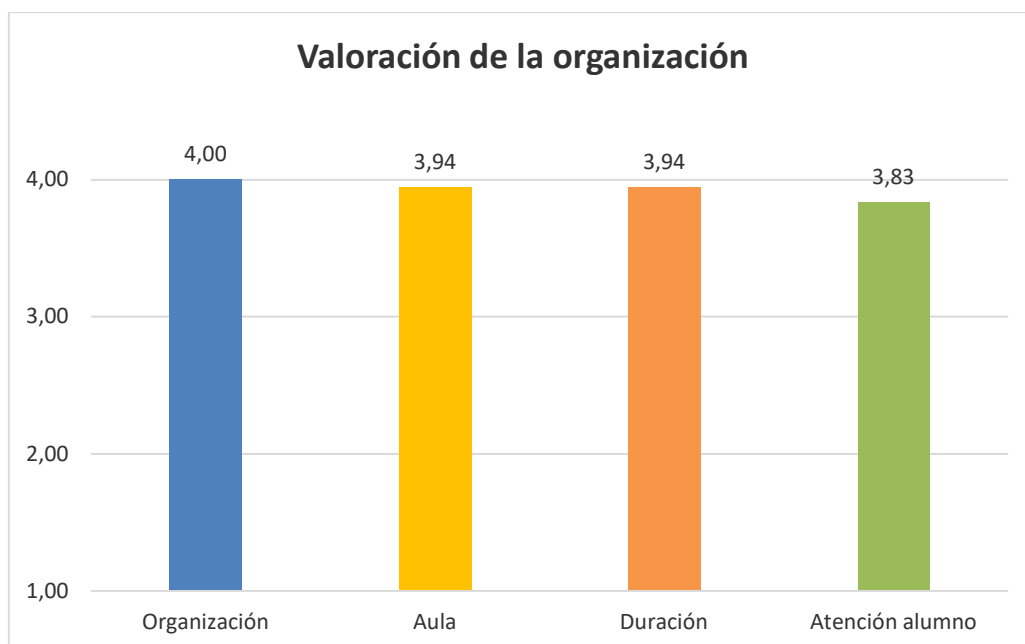
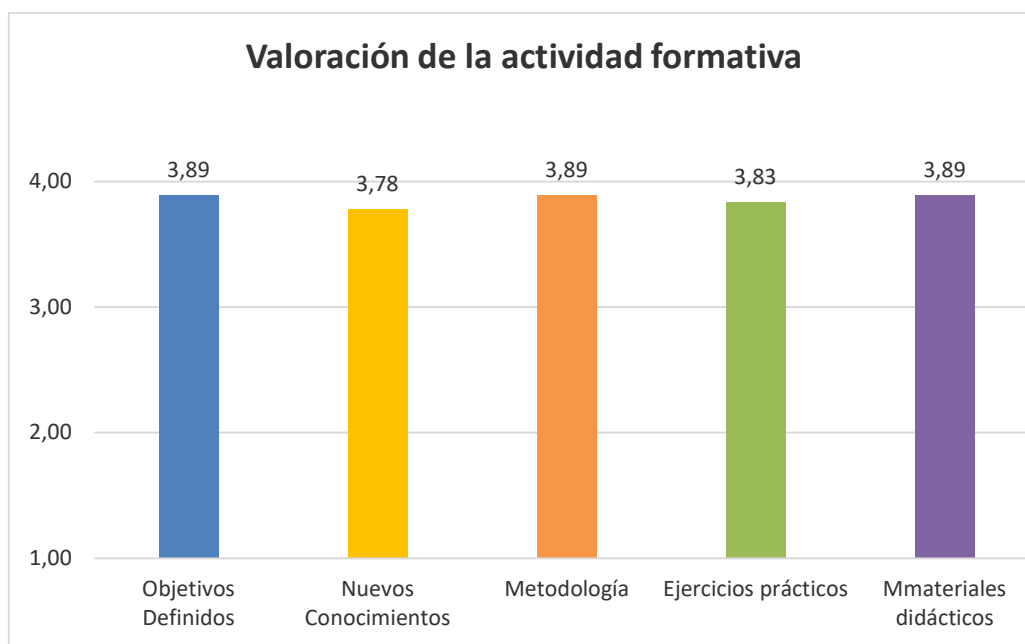
Los ítems a evaluar son los siguientes:

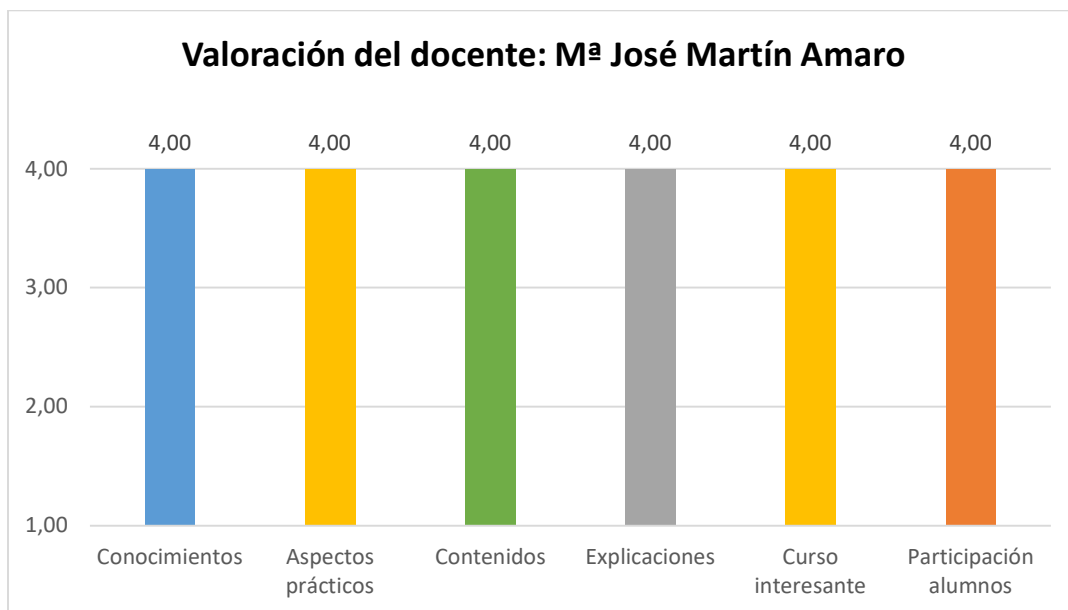
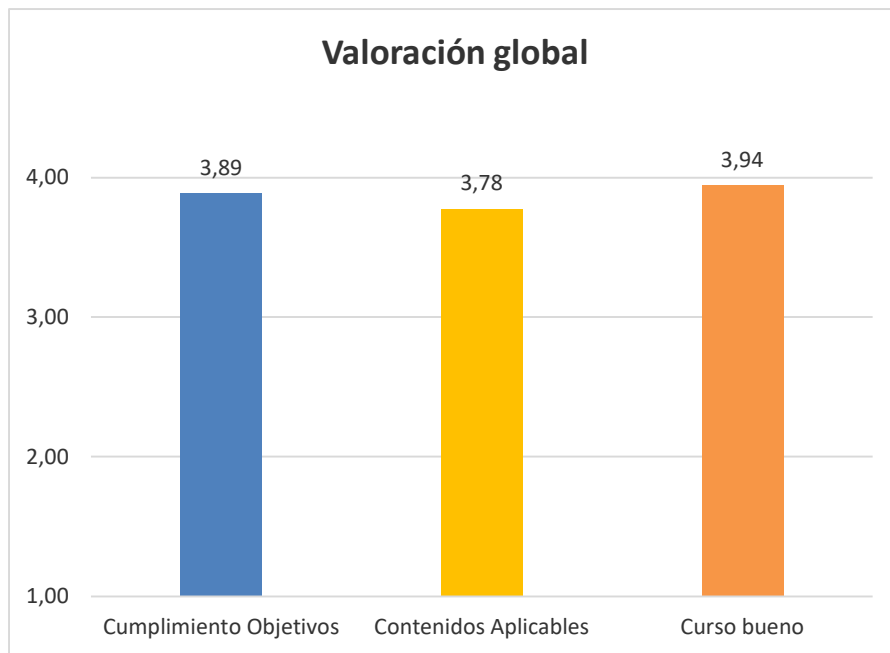
- 1.- Los participantes conocen los objetivos del curso.
- 2.- Los participantes se han mostrado interesados por el contenido del curso.
- 3.- El desarrollo del programa del curso permitió lograr los objetivos.
- 4.- La metodología ha sido adecuada para los objetivos previstos.
- 5.- Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 6.- Los ejercicios prácticos han facilitado el aprendizaje.
- 7.- Hubo participación de los alumnos durante el desarrollo del curso.
- 8.- La organización del curso ha sido buena.
- 9.- La duración del curso ha sido adecuada.
- 10.- El horario del curso ha sido bueno.
- 11.- El número de participantes ha sido adecuado.
- 12.- El colectivo de alumnos tenía un nivel inicial similar de conocimientos.
- 13.- He contado con los medios pedagógicos (ordenador, retroproyector, pizarra, etc. adecuados para el desarrollo del curso.
- 14.- El curso me ha parecido bueno.
 - ¿Desea hacer algún comentario o sugerencia respecto a los aspectos anteriores?

SEMINARIOS PRESENCIALES.

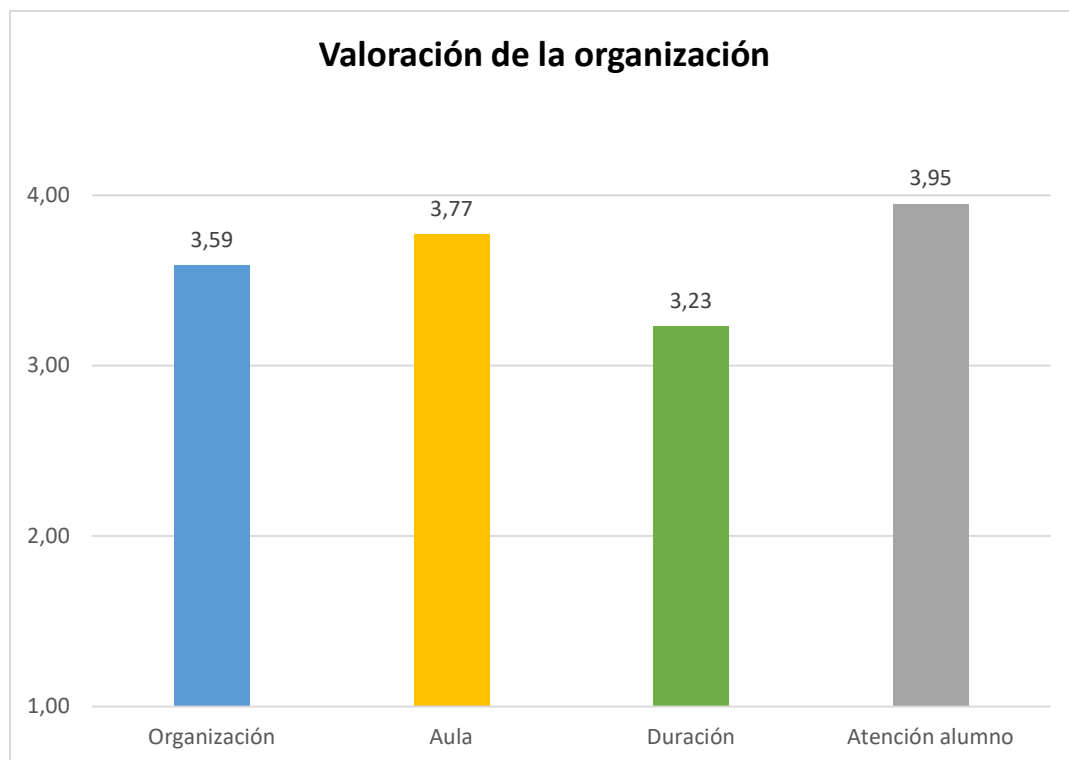
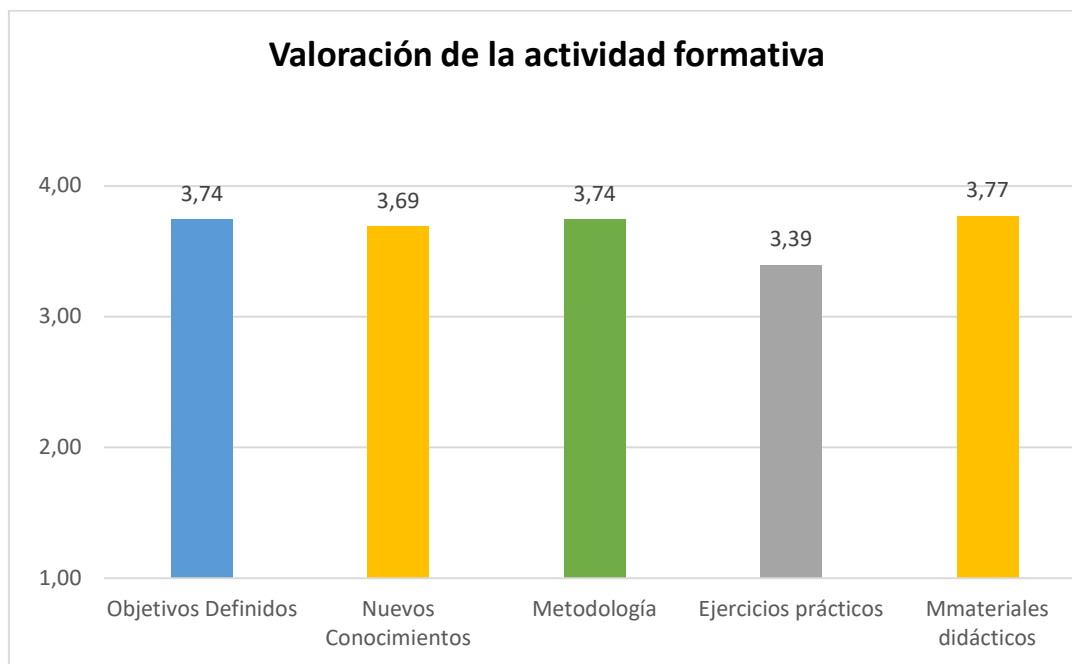
Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales realizados:

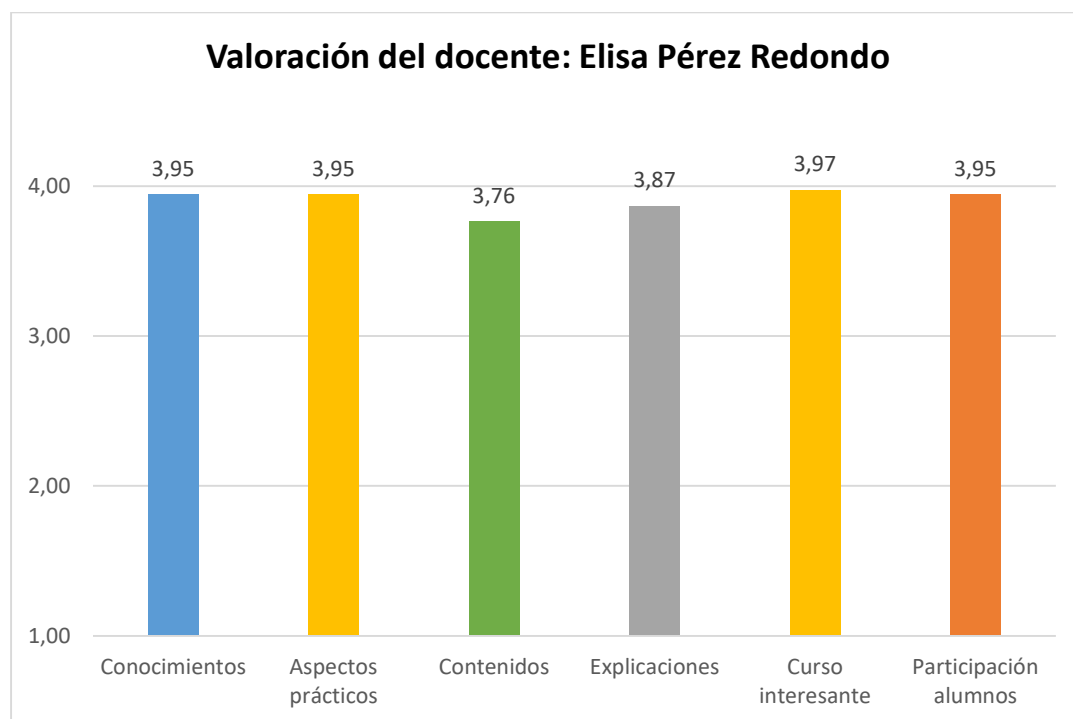
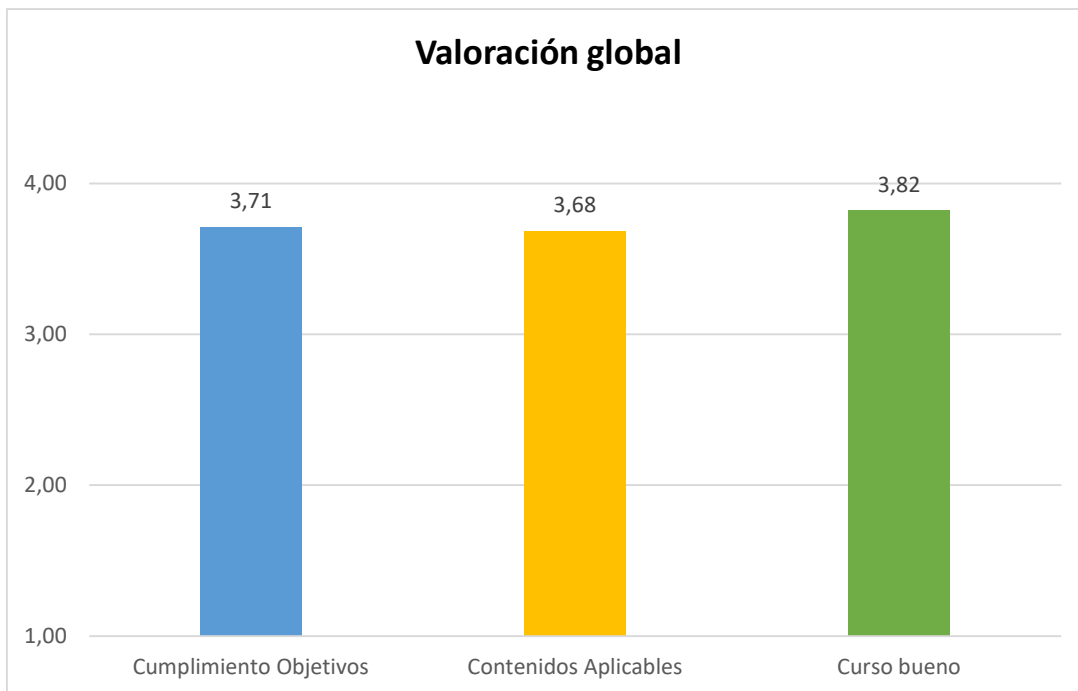
ALIMENTACIÓN SEGURA Y EFICAZ EN PERSONAS CON DEMENCIA:



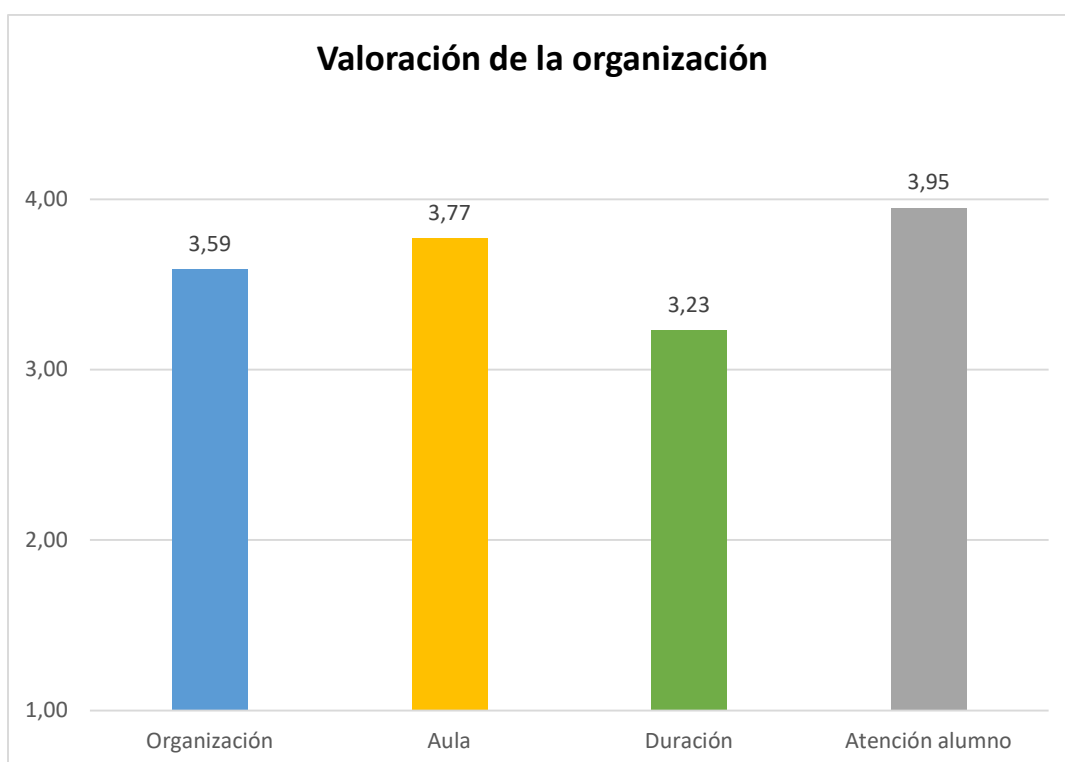
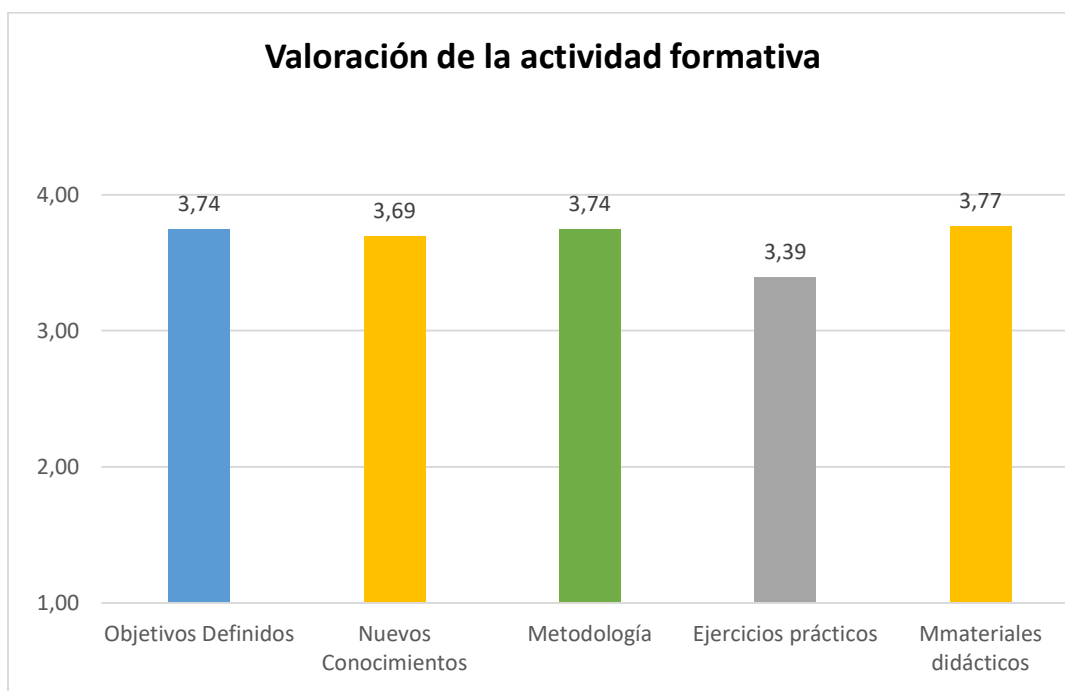


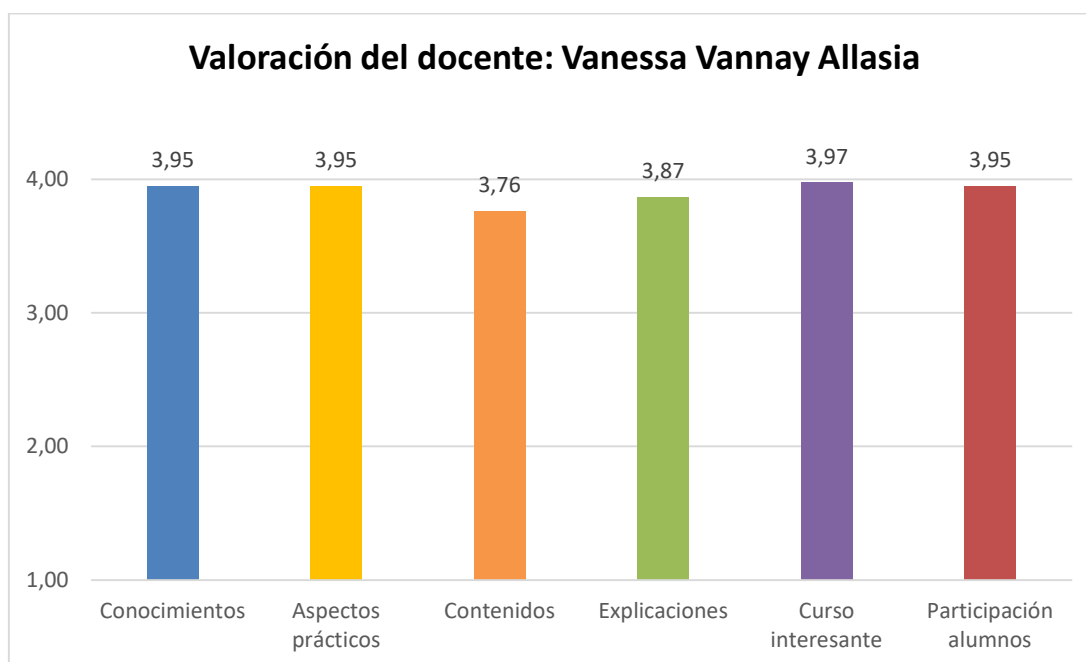
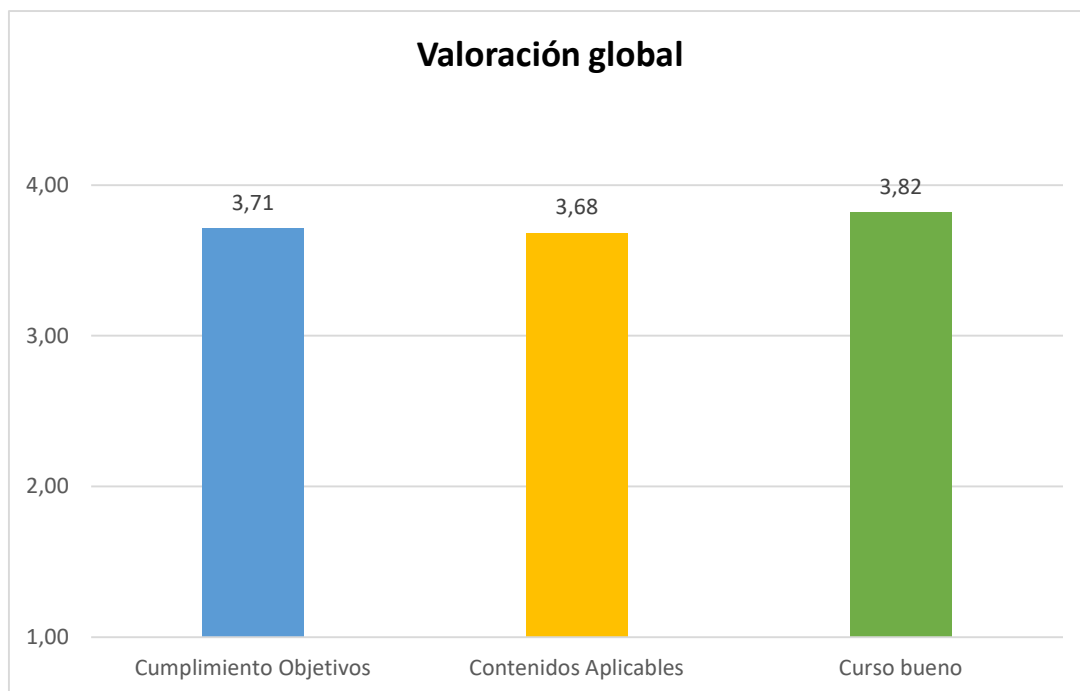
INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS Y ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA:



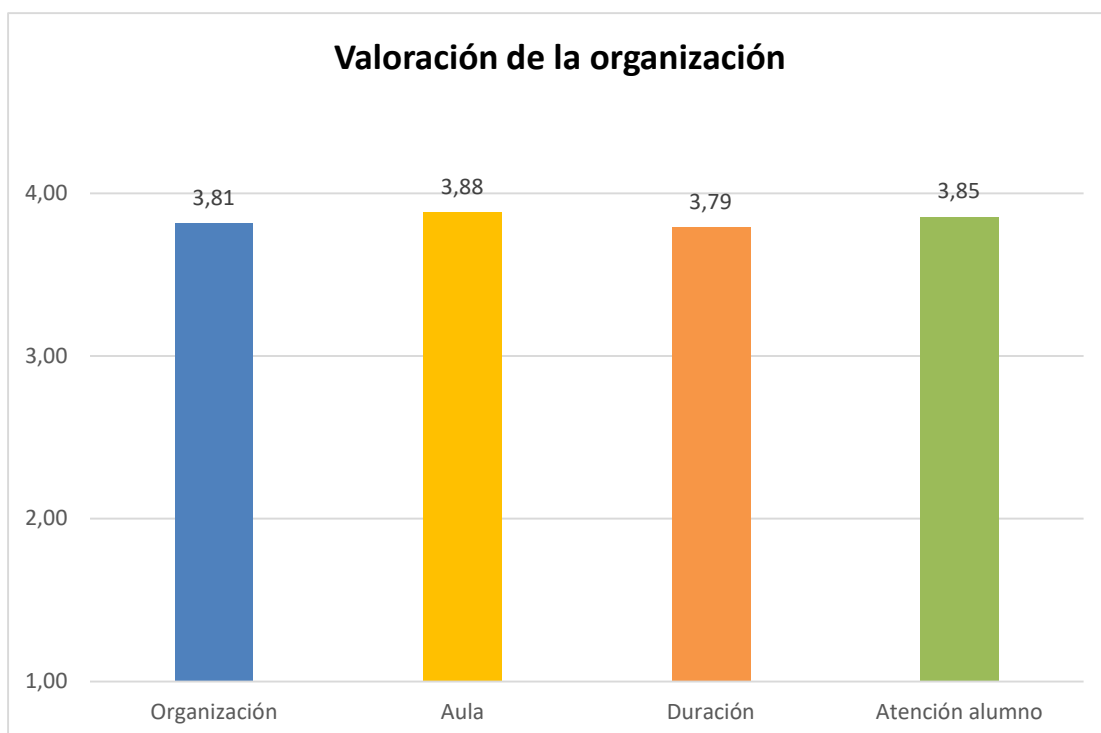
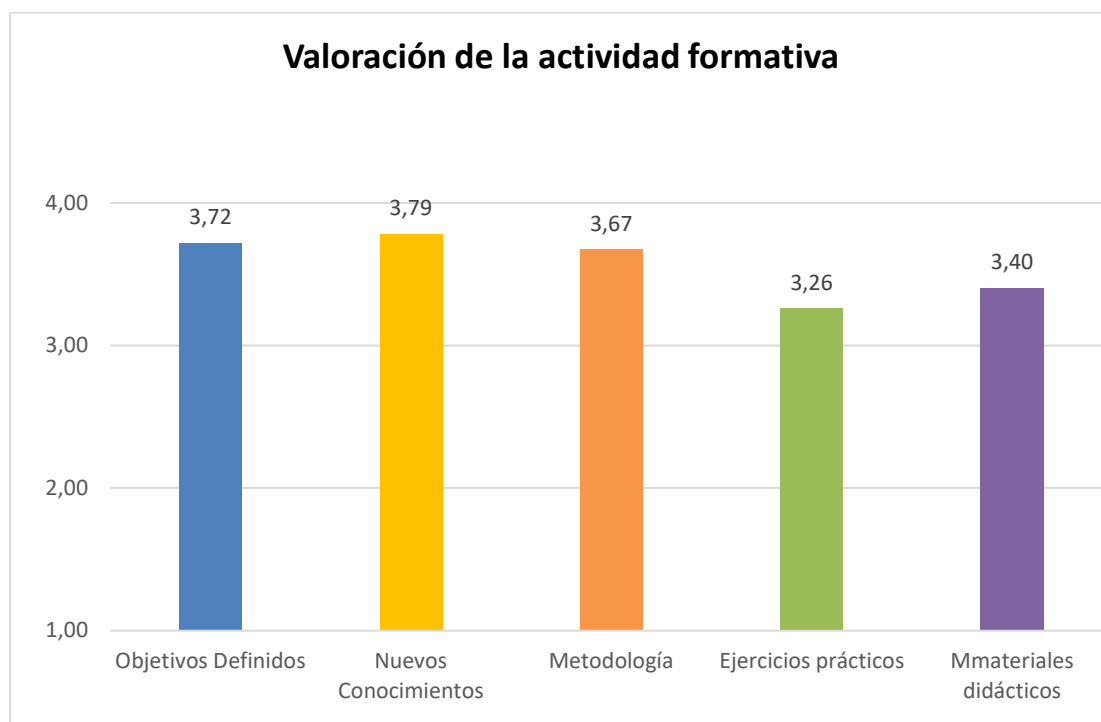


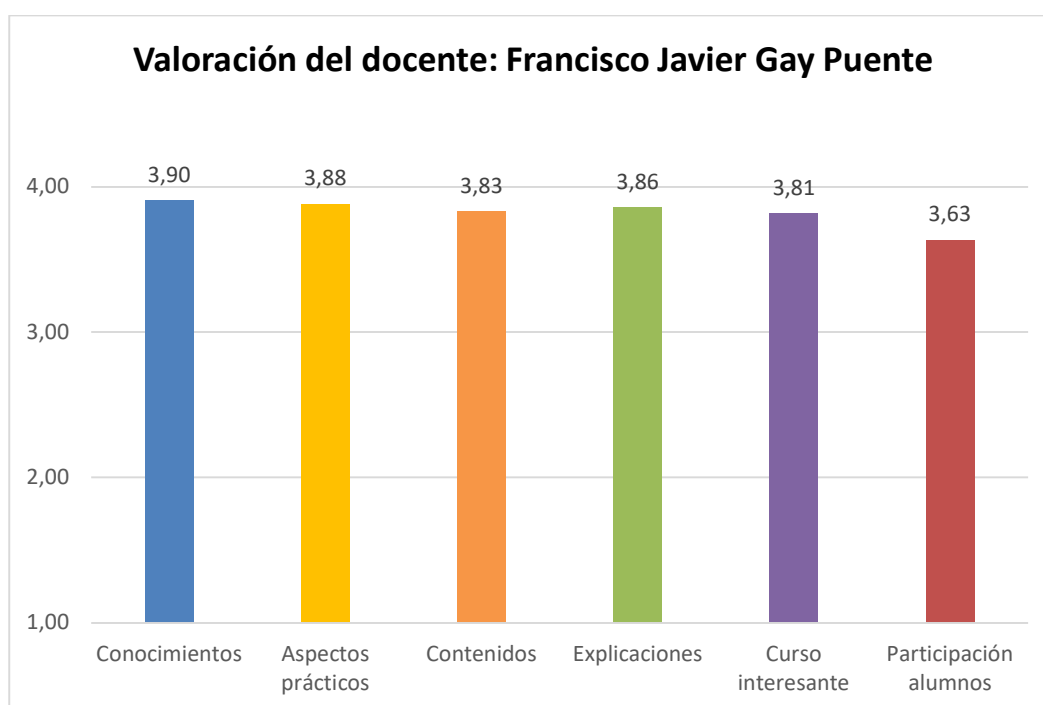
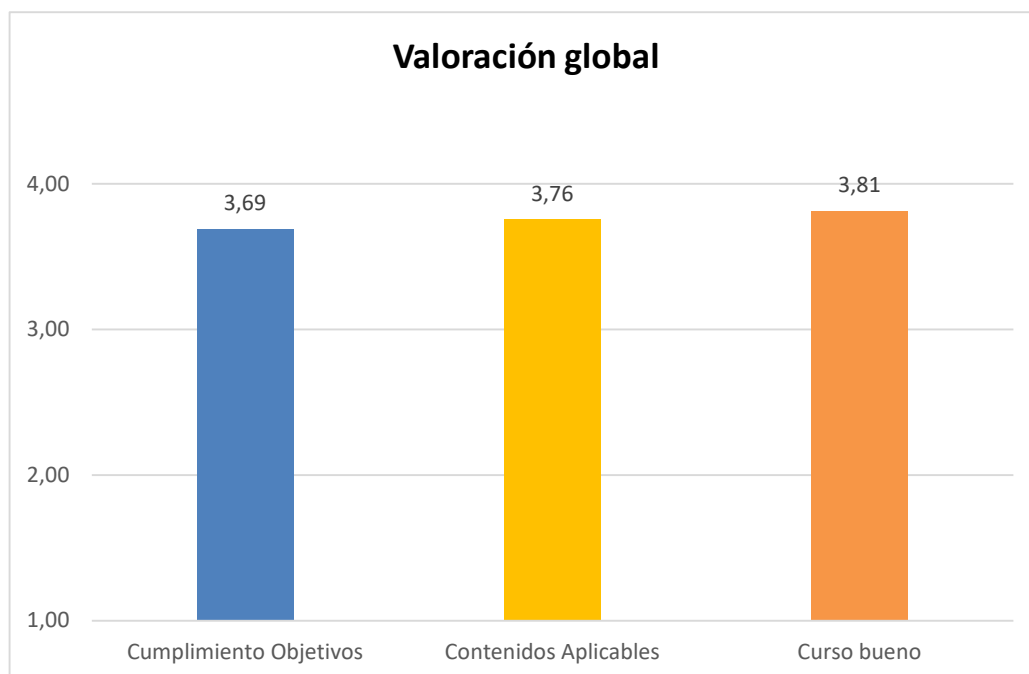
LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA SONORA EN LAS SESIONES DE MUSICOTERAPIA CON PERSONAS CON ALZHEIMER:

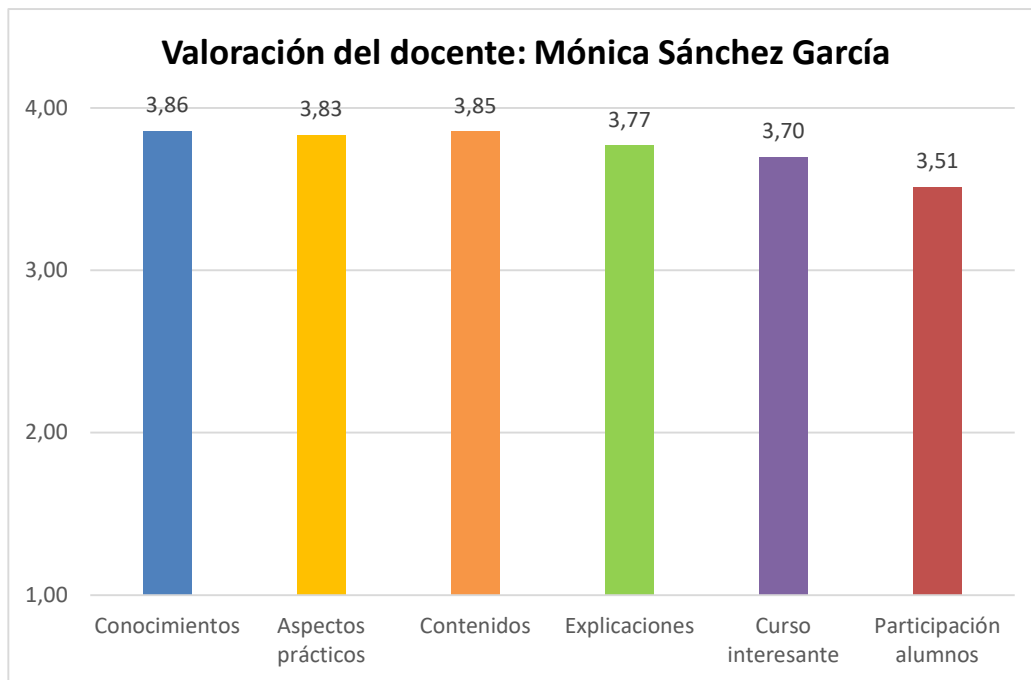




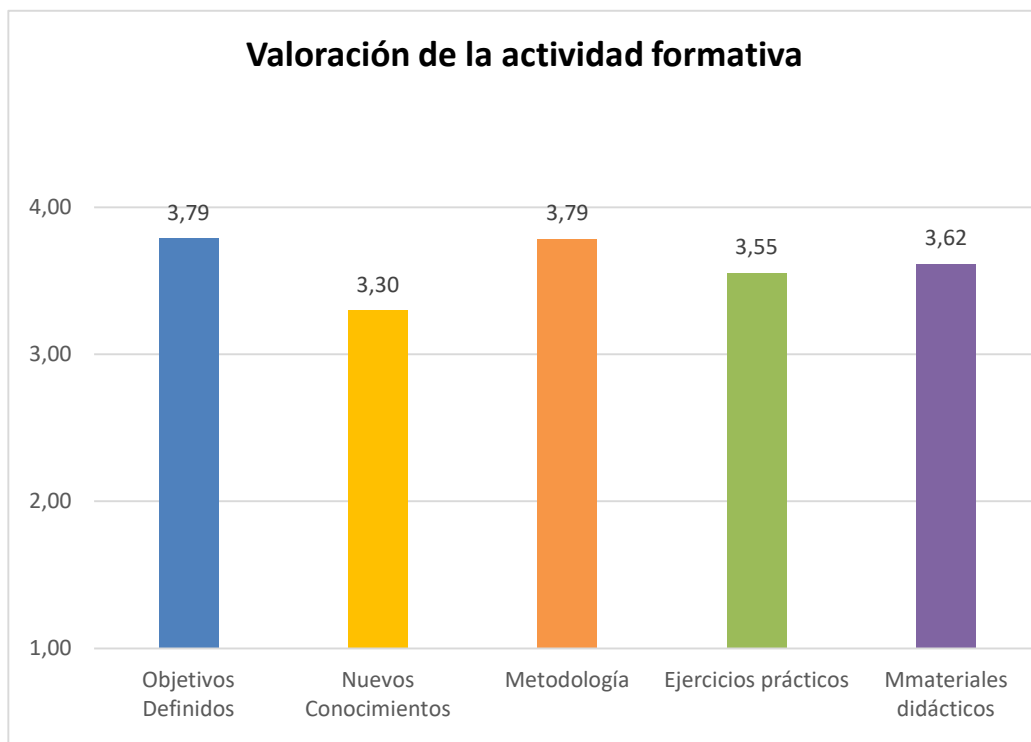
SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES DE LAS DEMENCIAS (SPCD):

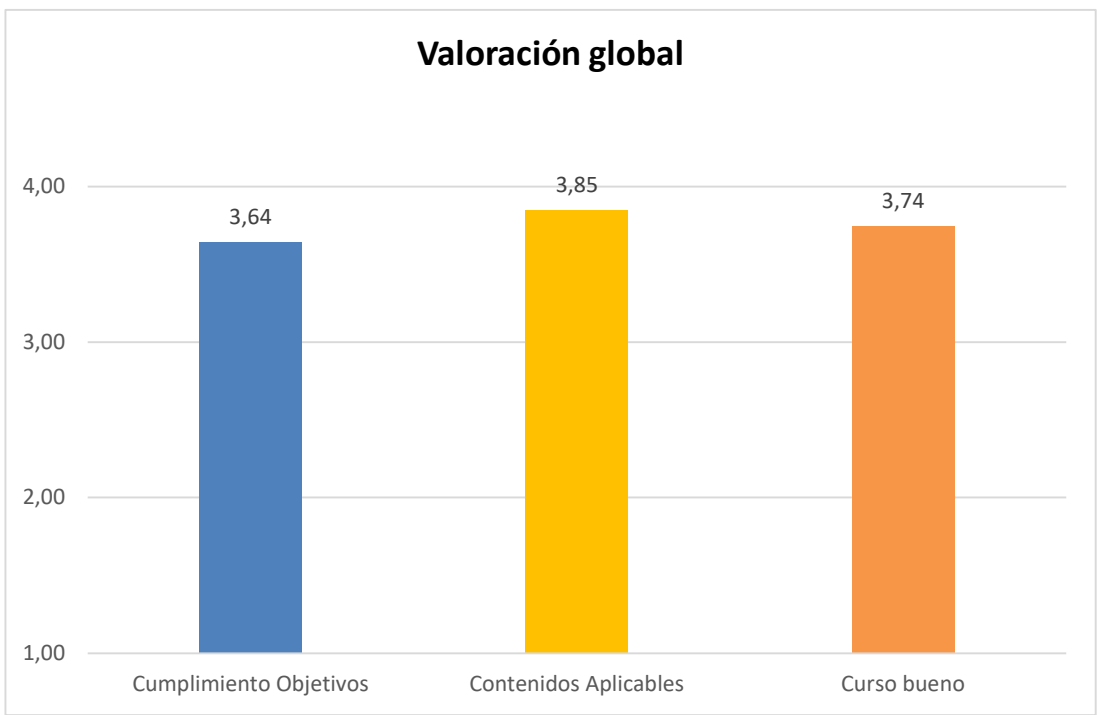
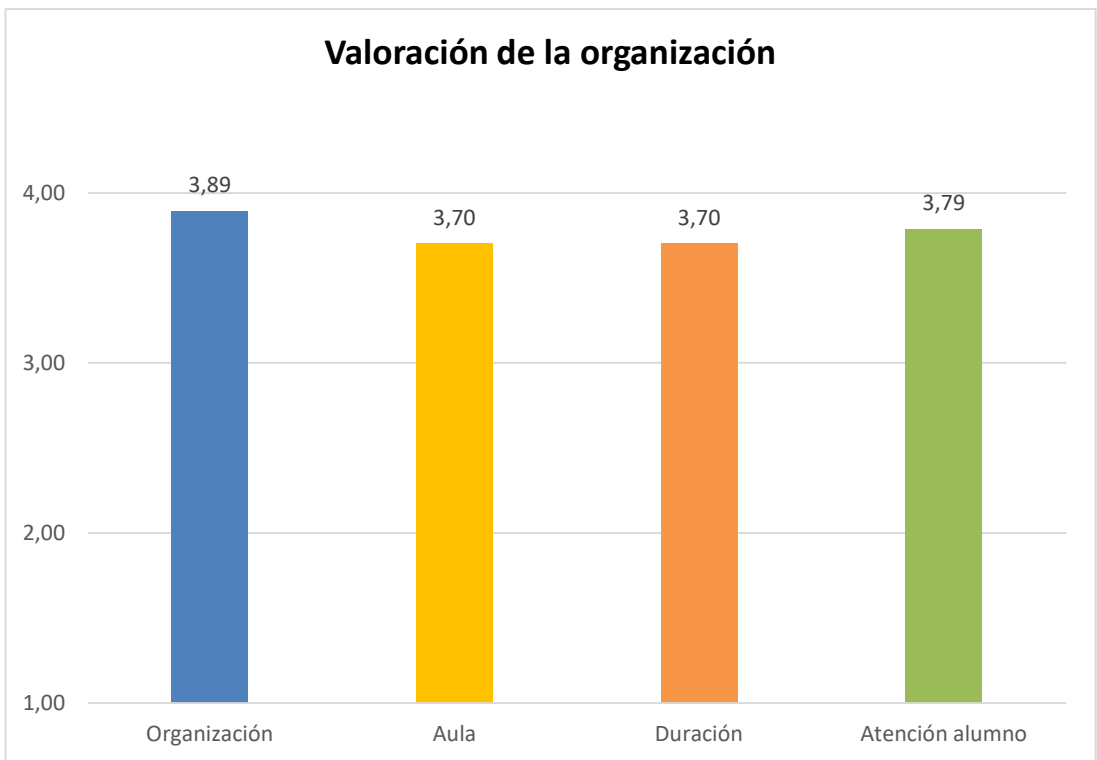


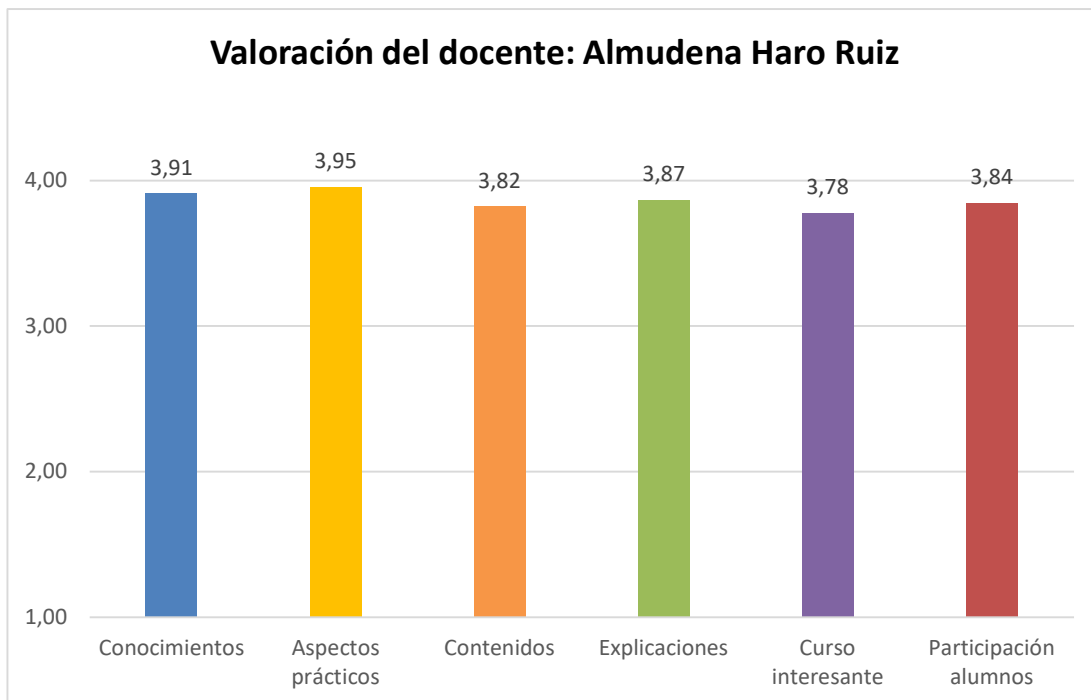




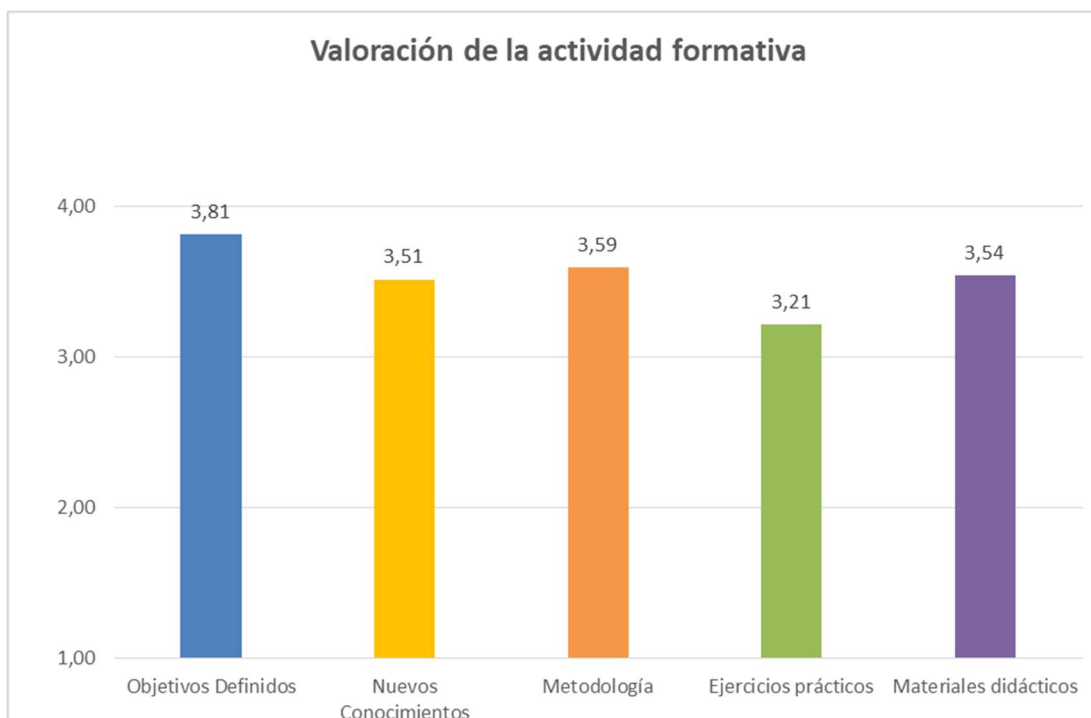
EL CUIDADOR DE PERSONAS CON DEMENCIA: LA IMPORTANCIA DE CUIDARSE:

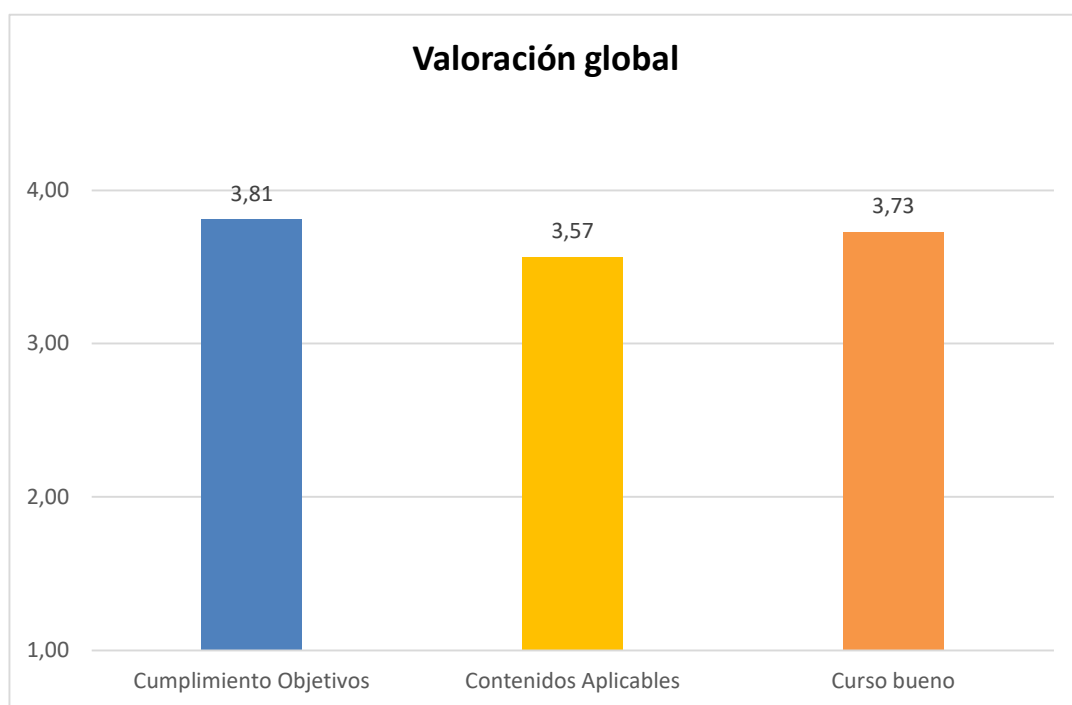
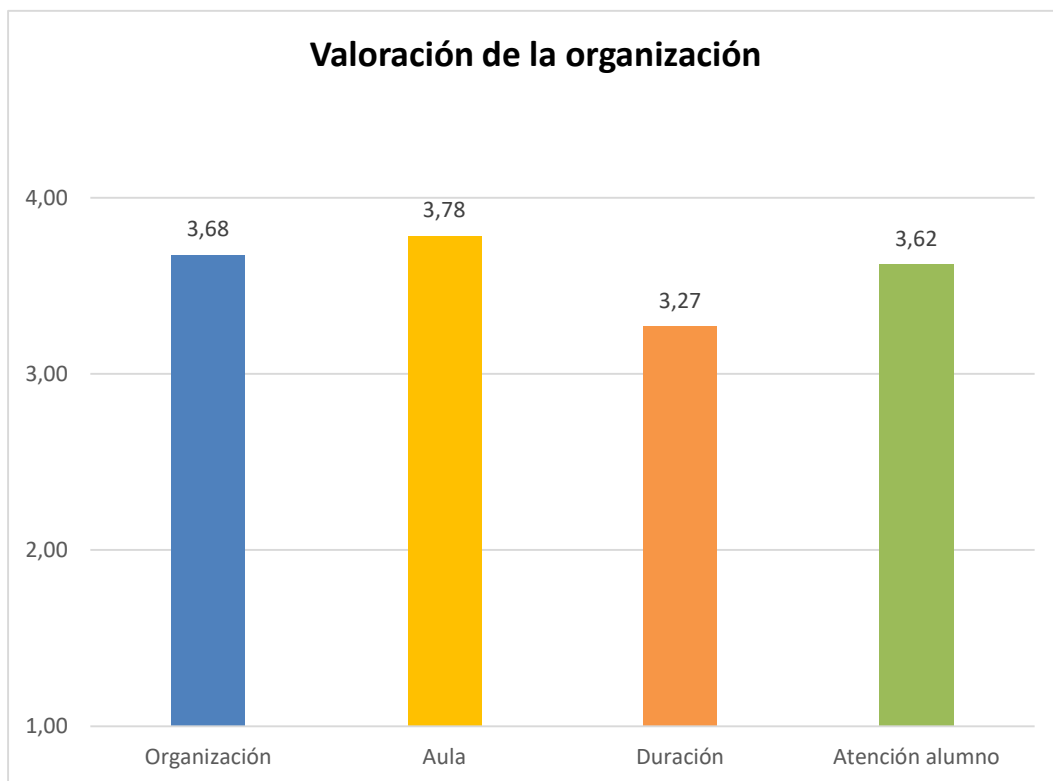


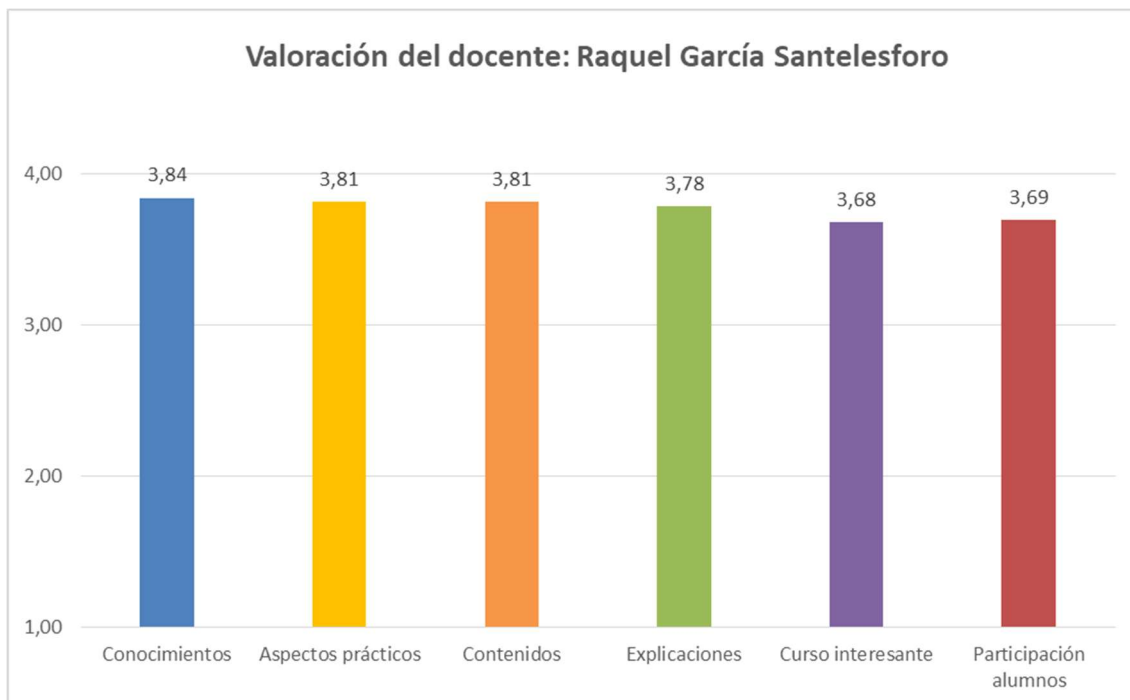




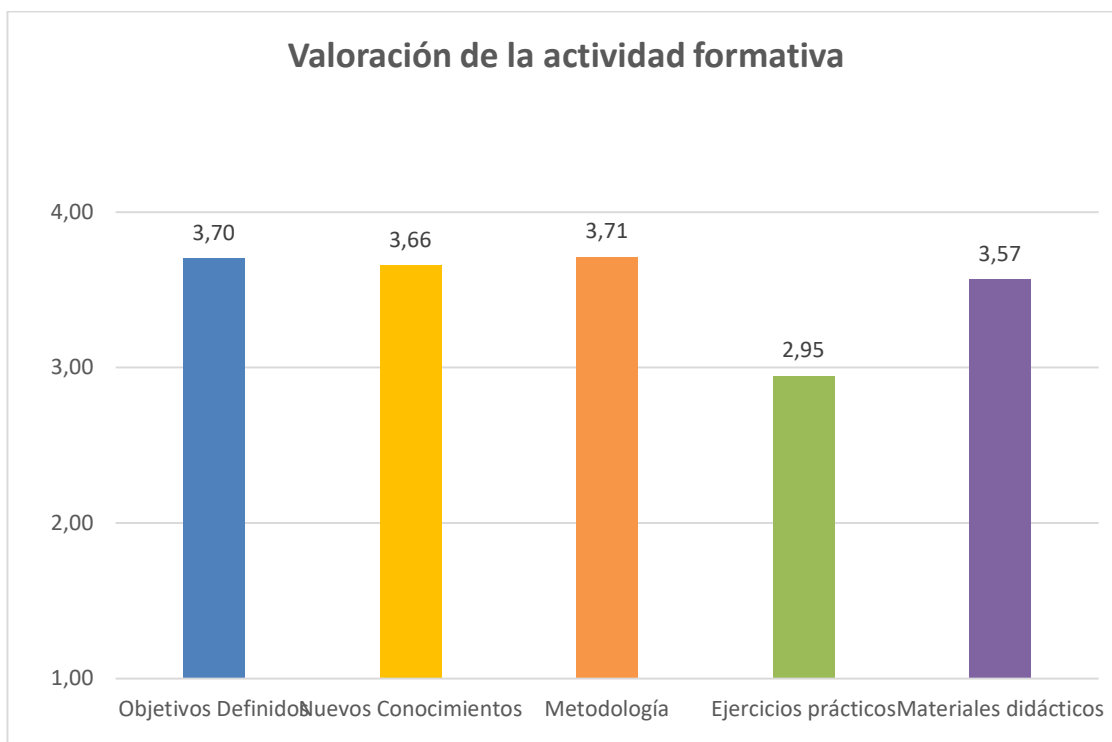
RESILIENCIA EN CUIDADORES DE PERSONAS CON DEMENCIA:

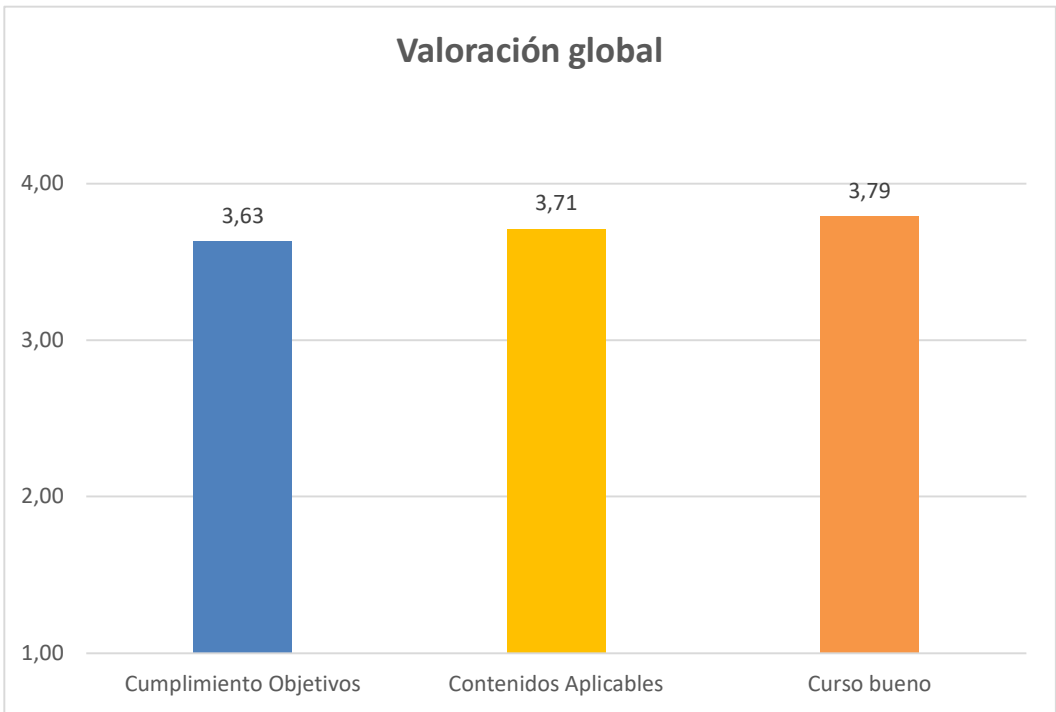
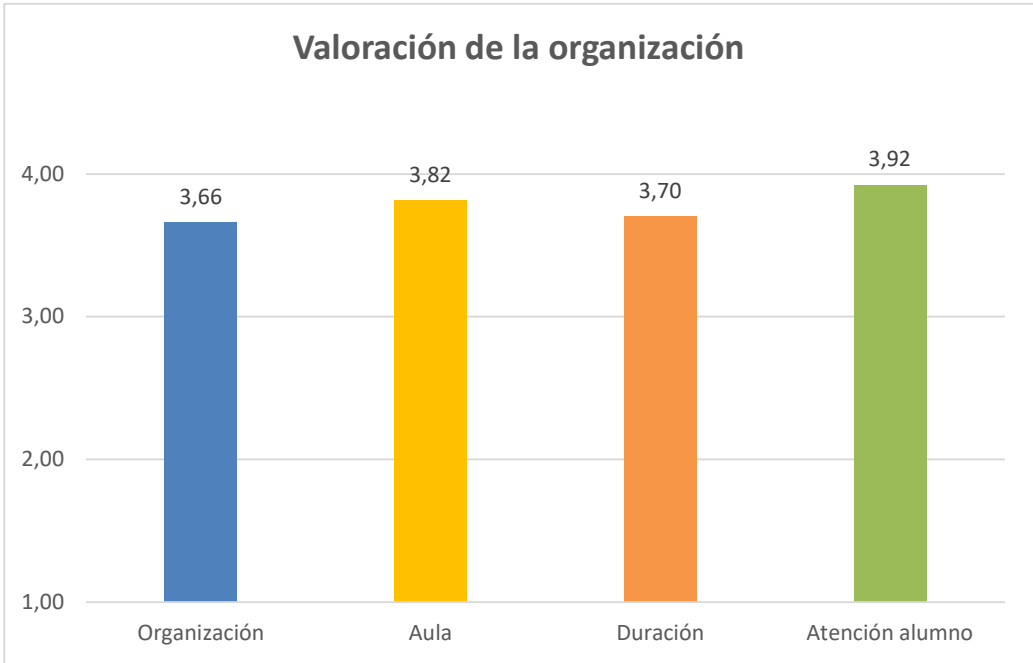


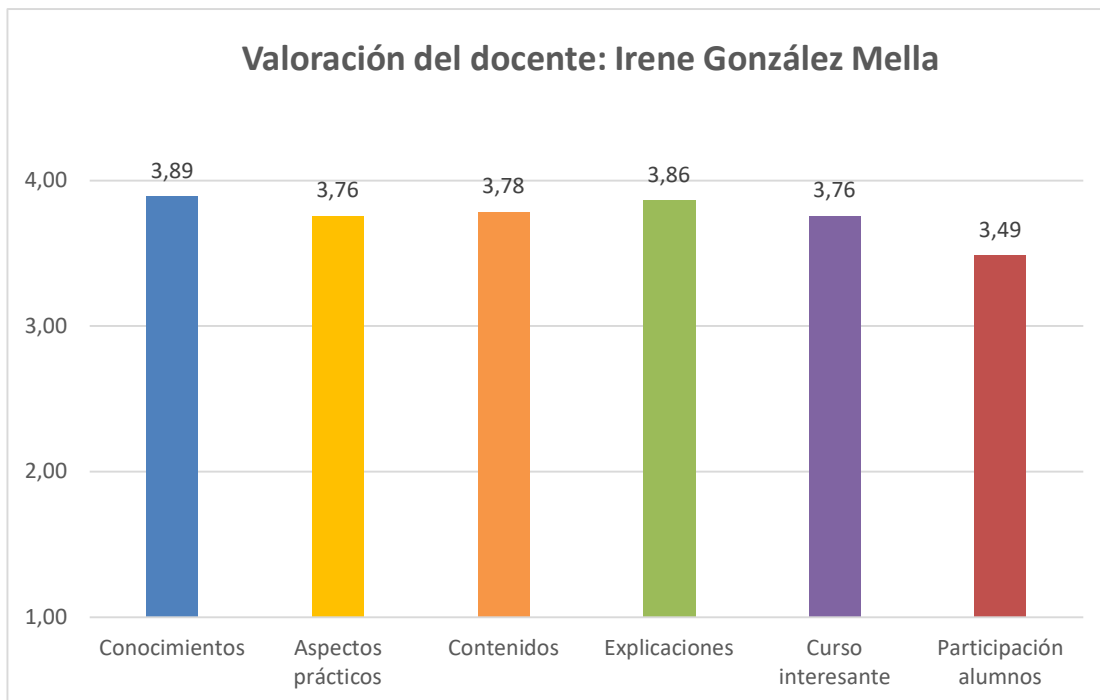




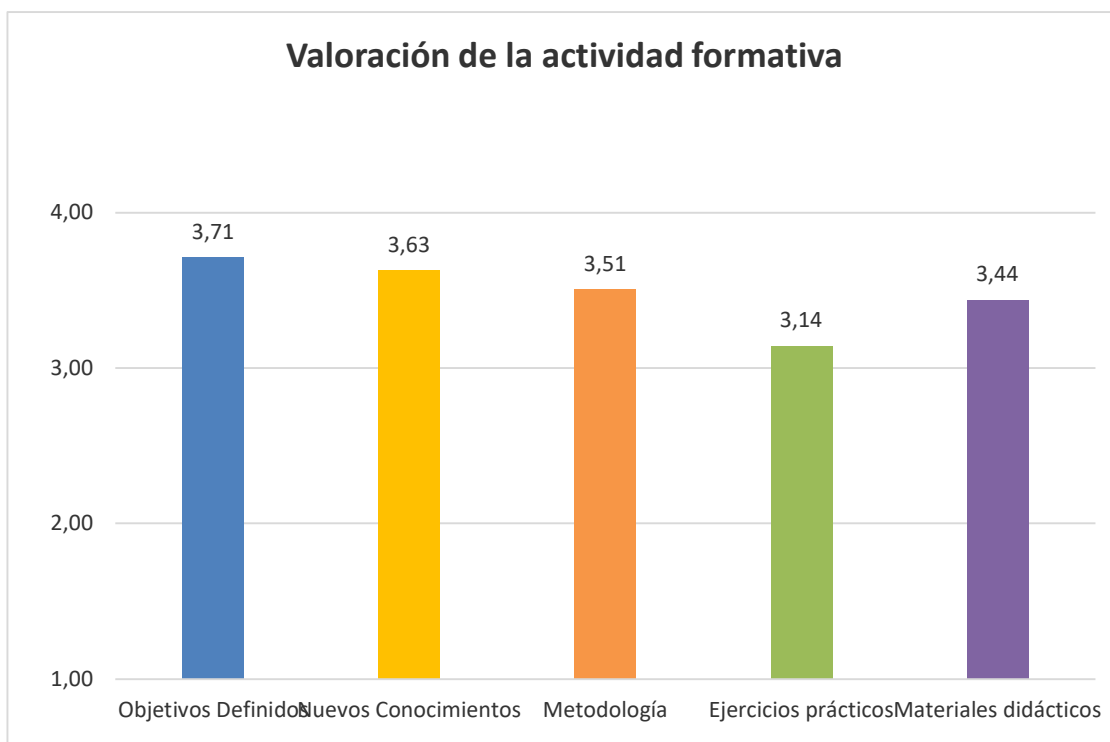
¿CÓMO DUCAR A UNA PERSONA CON DEMENCIA?:

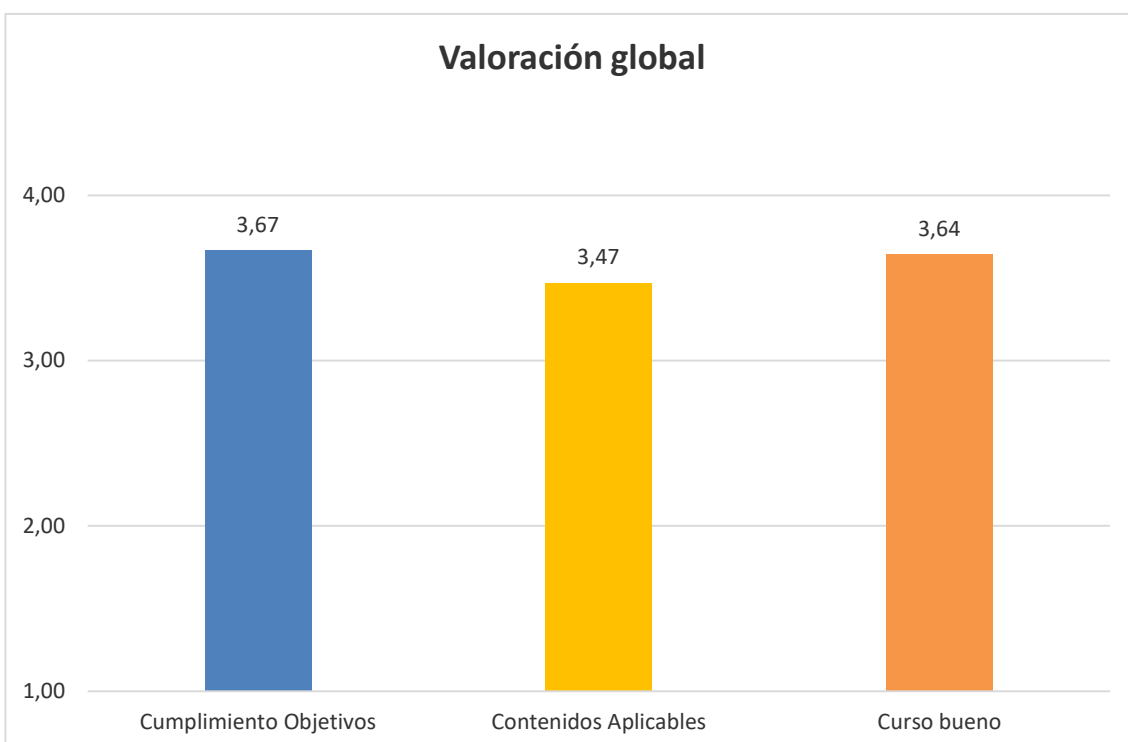
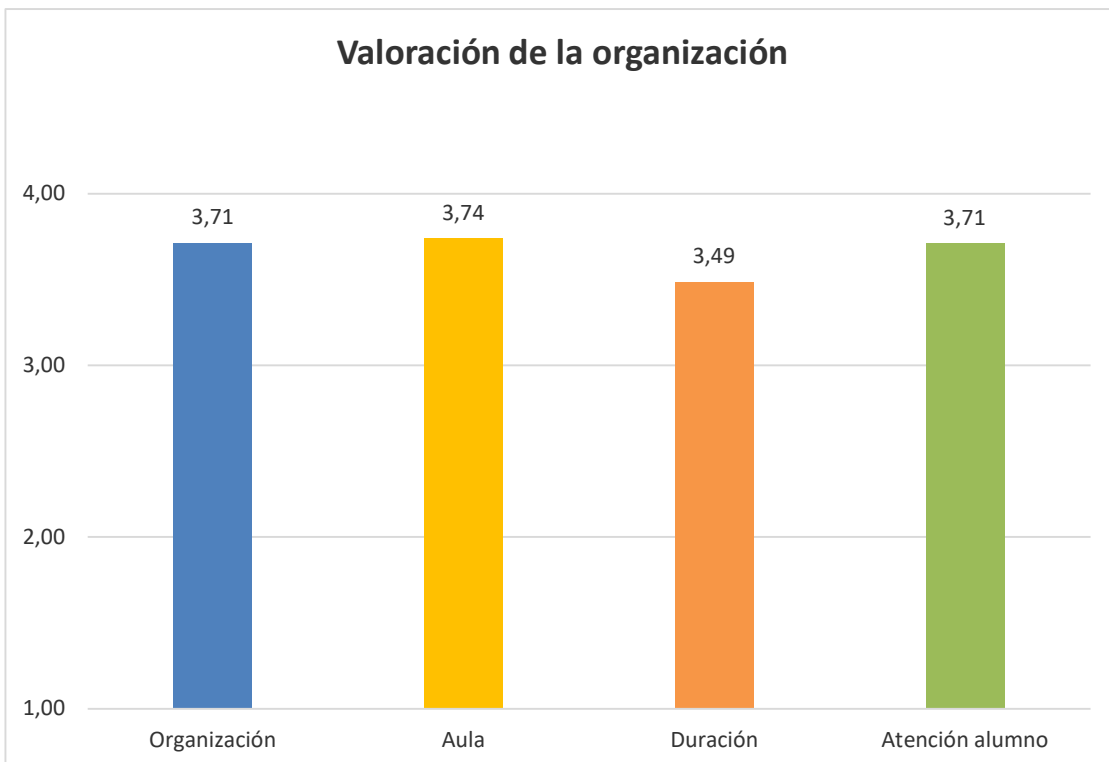


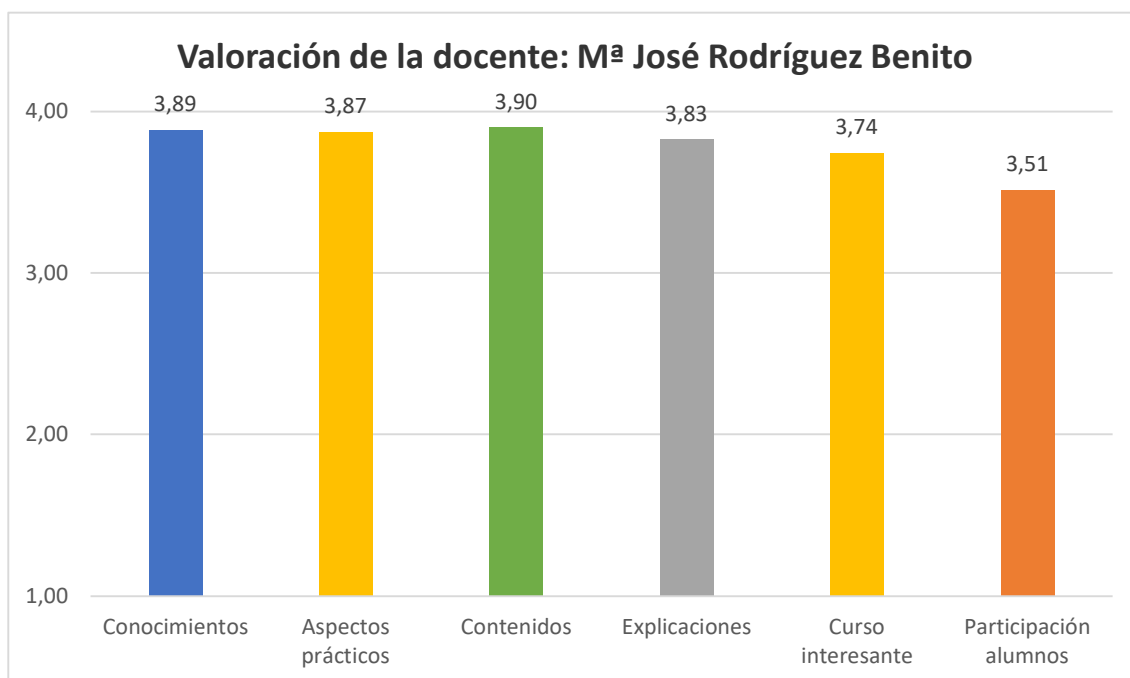
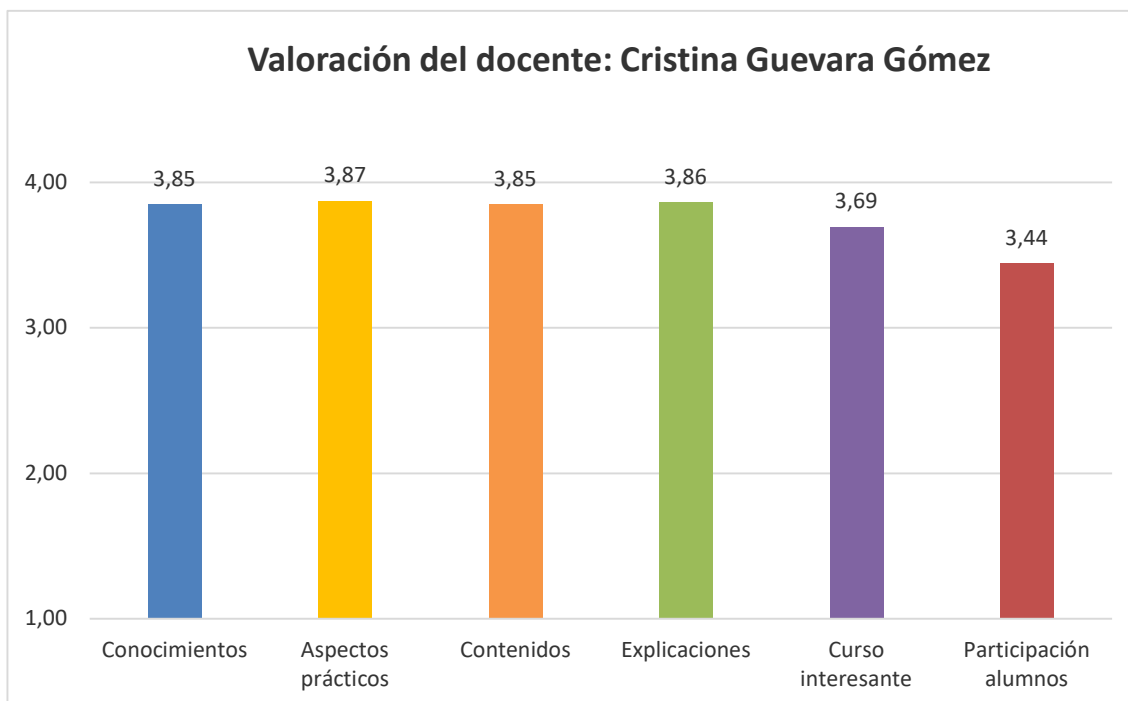




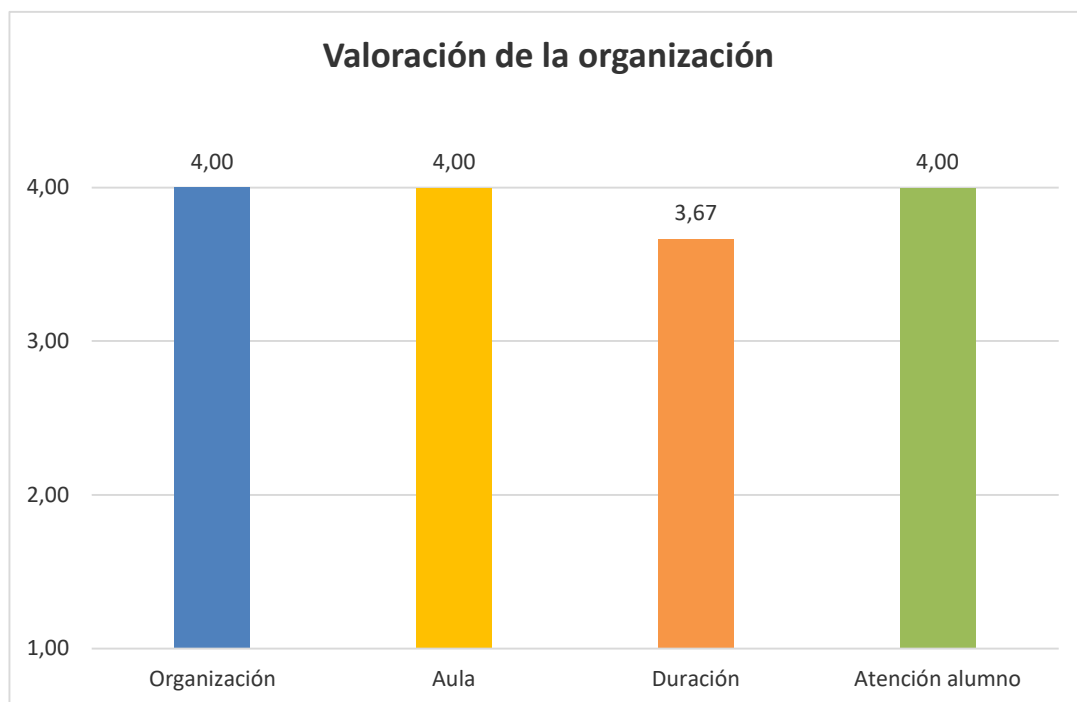
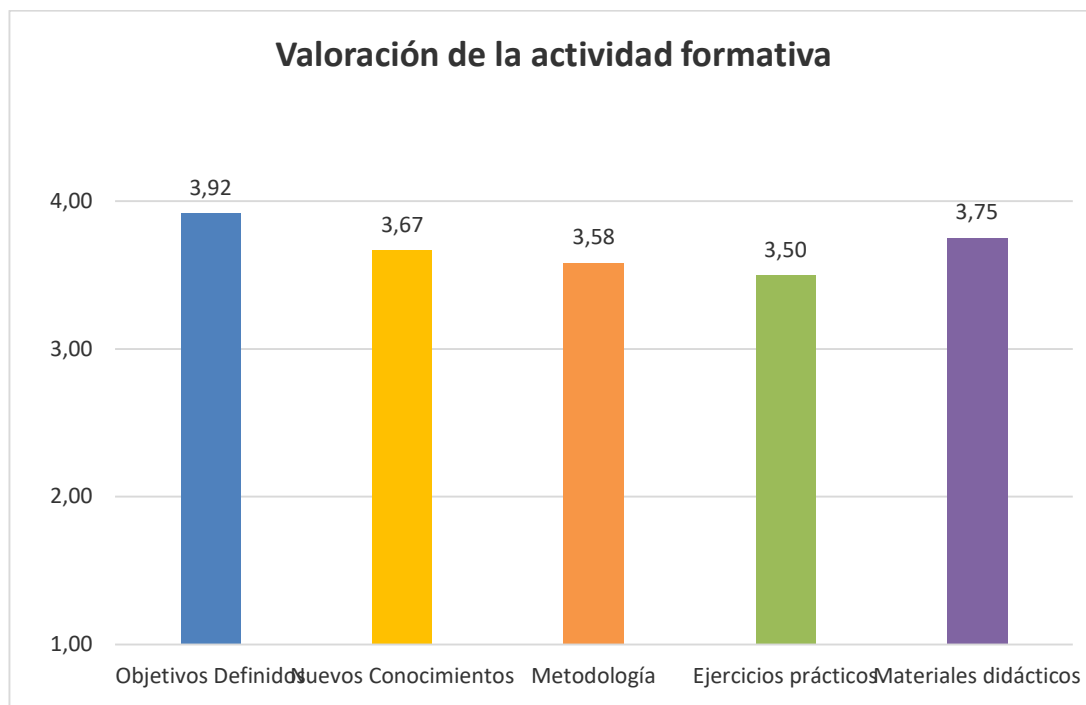
DÍA A DÍA DE UNA PERSONA CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER EN EL CREA:

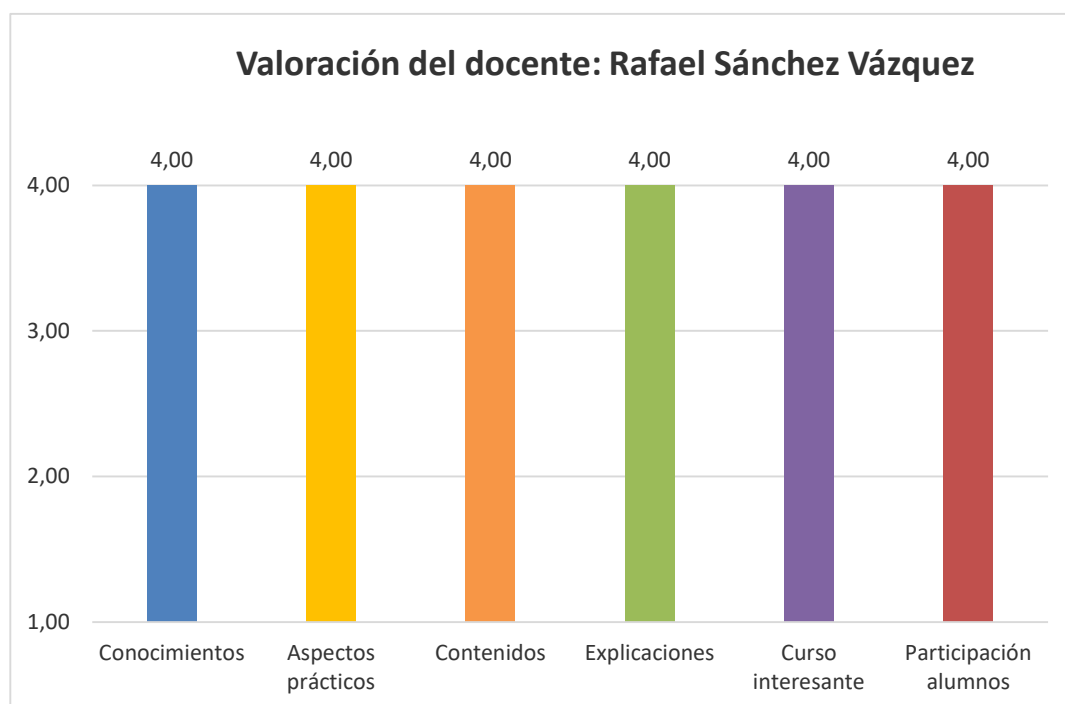
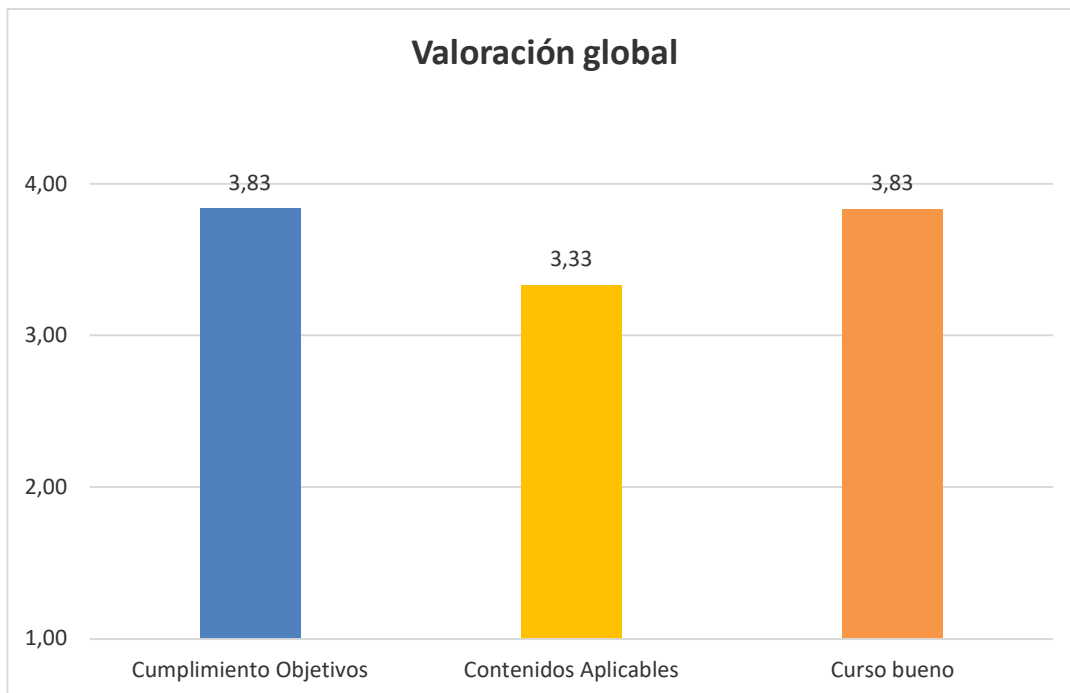


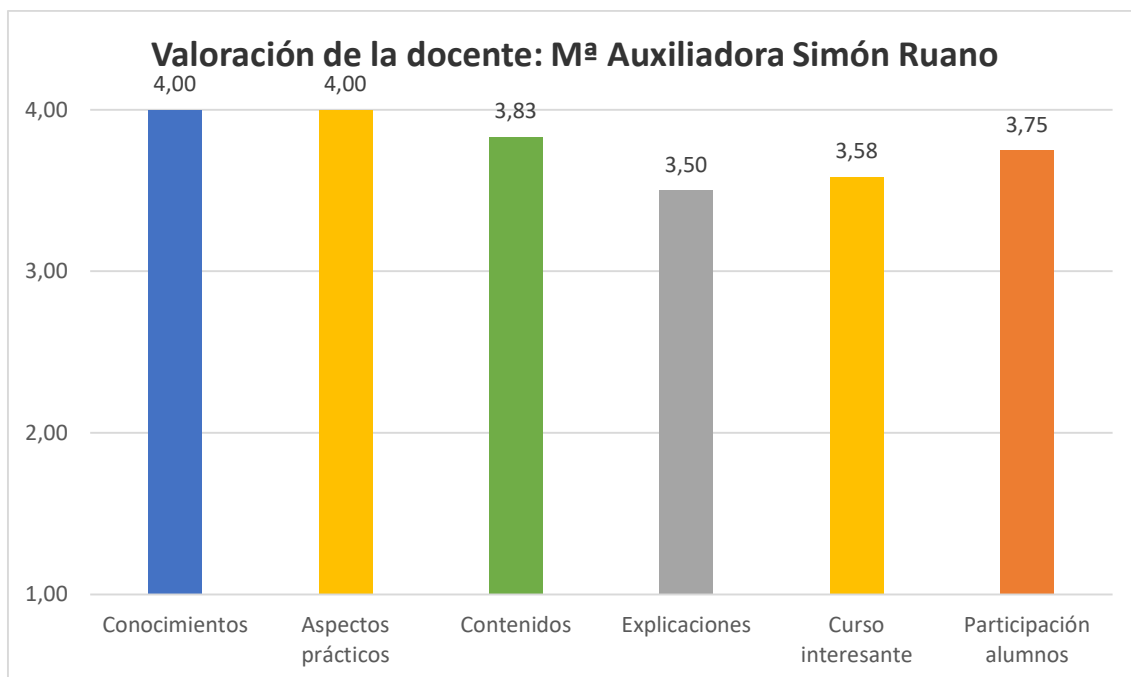




DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ORGANIZACIÓN DE LA FARMACIA DEL CRE ALZHEIMER:

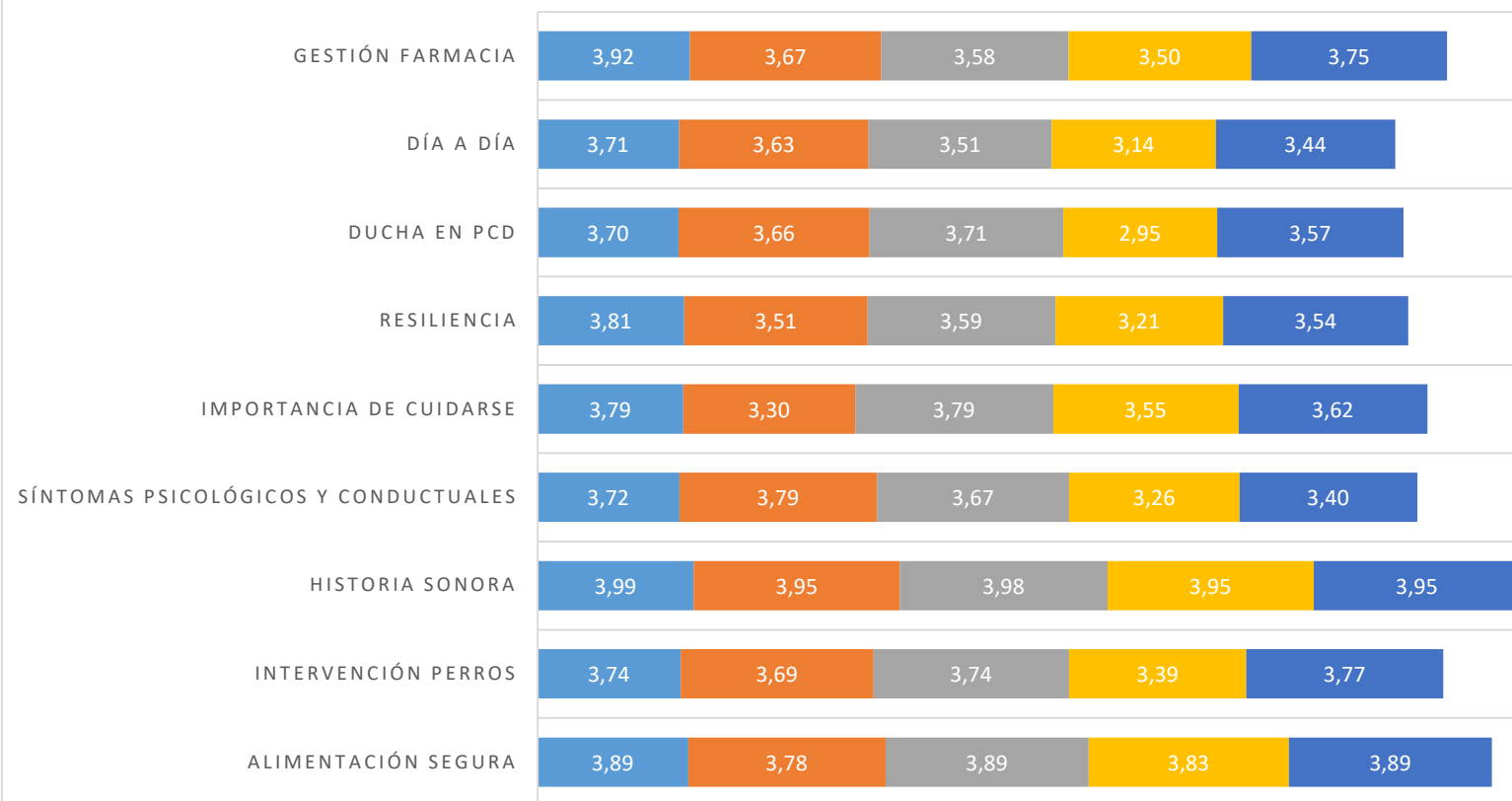




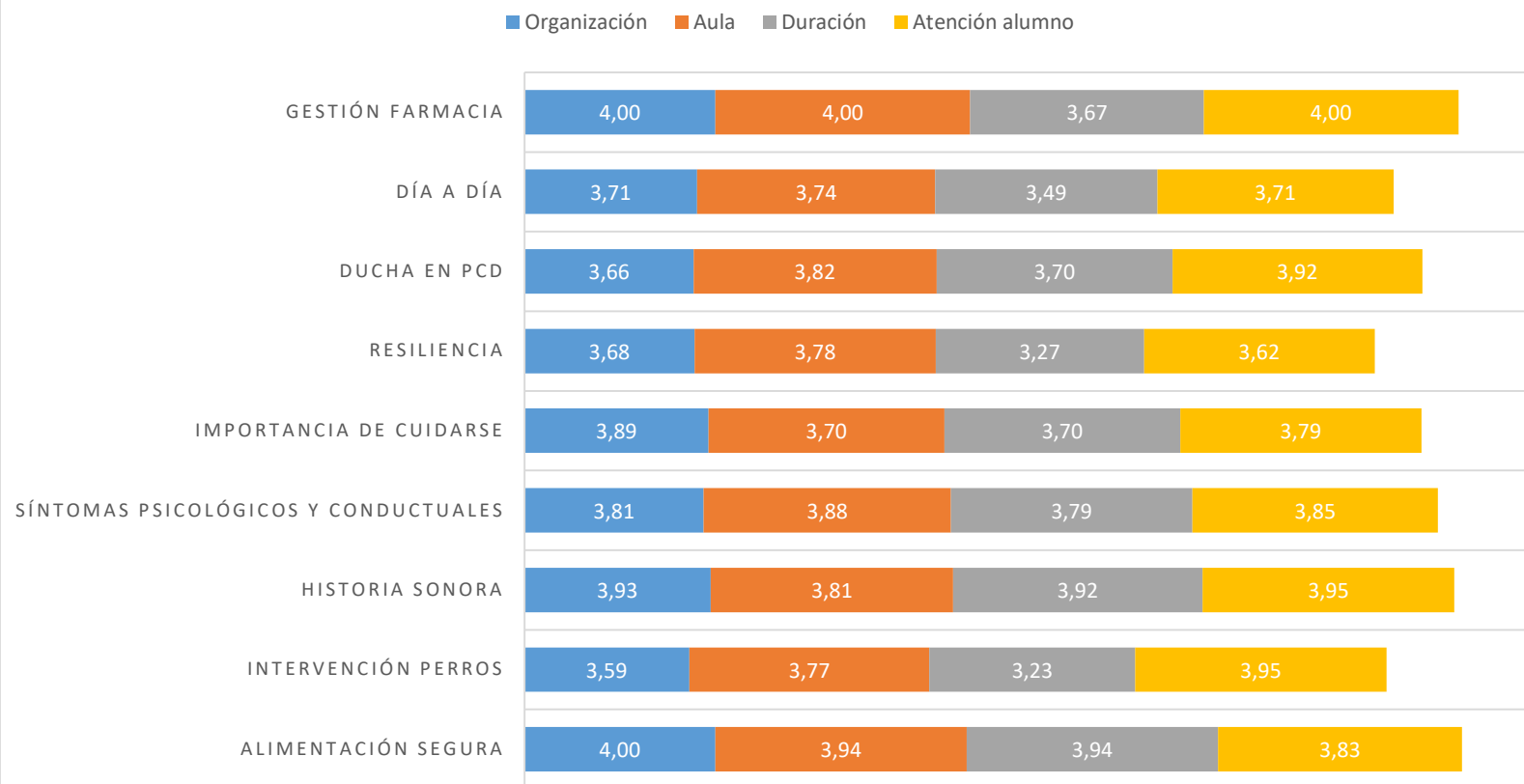


VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

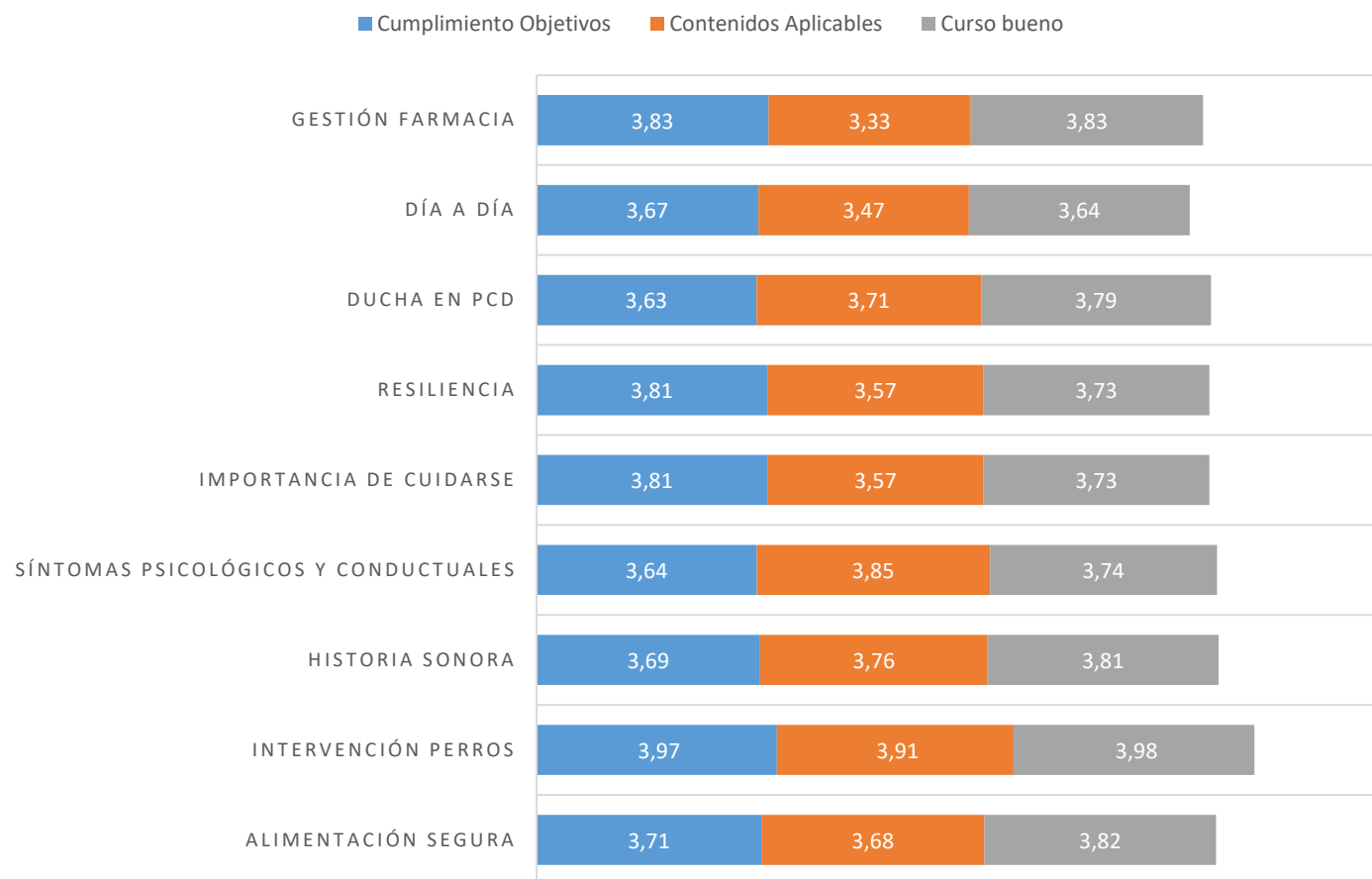
■ Objetivos Definidos
 ■ Nuevos Conocimientos
 ■ Metodología
 ■ Ejercicios prácticos
 ■ Materiales didácticos



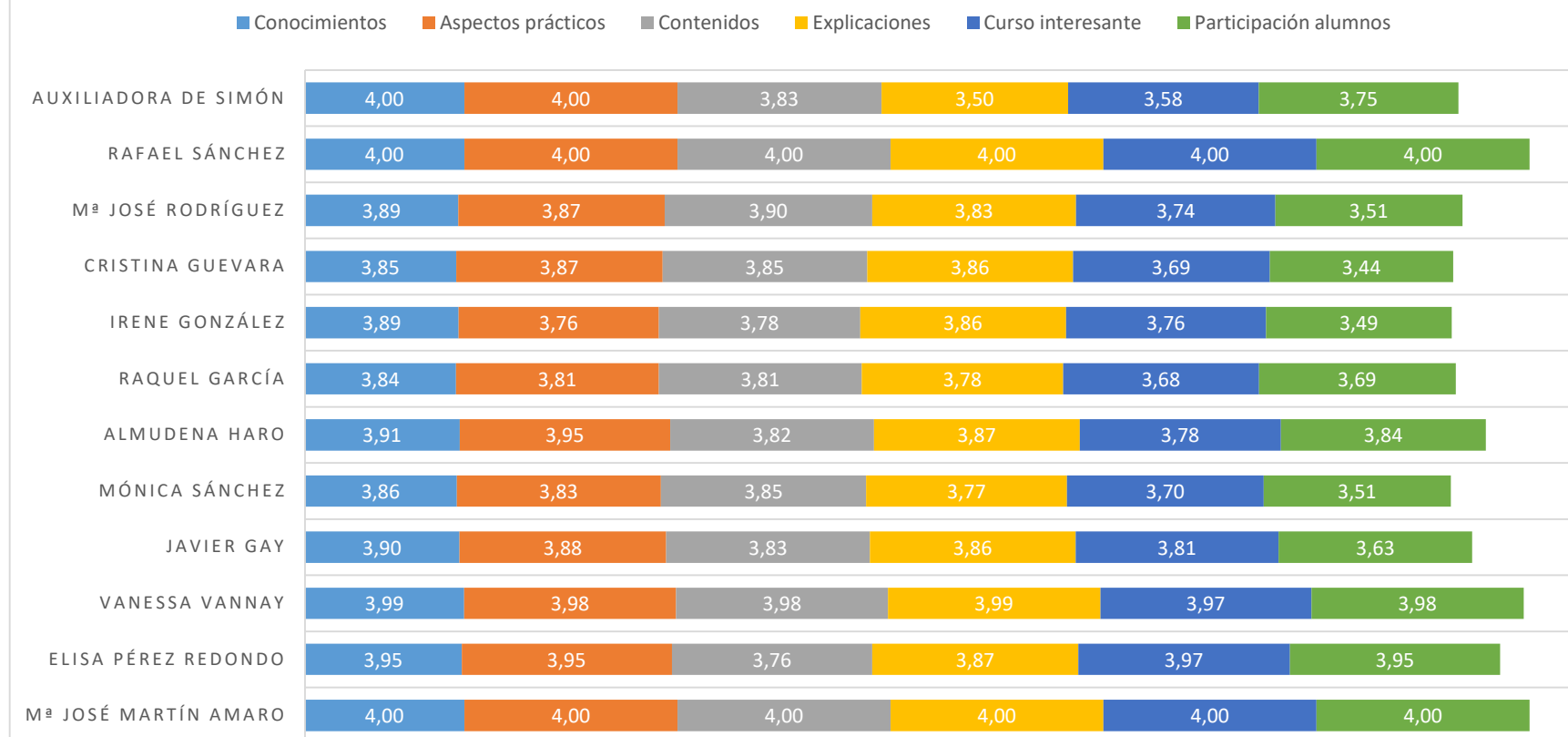
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS



VALORACIÓN GLOBAL



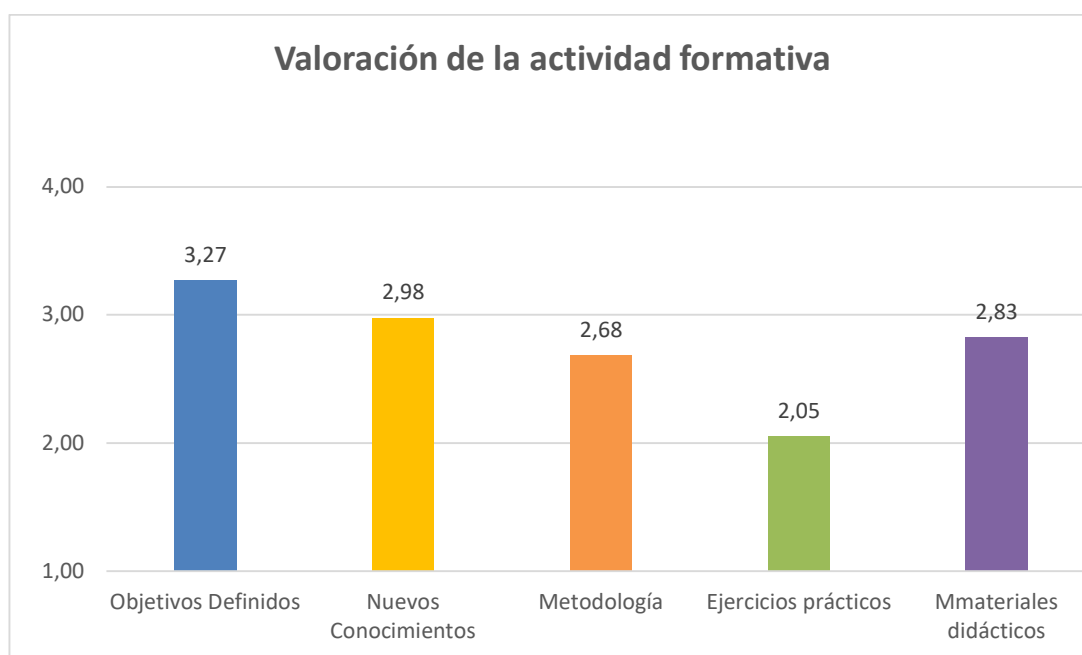
DOCENTES

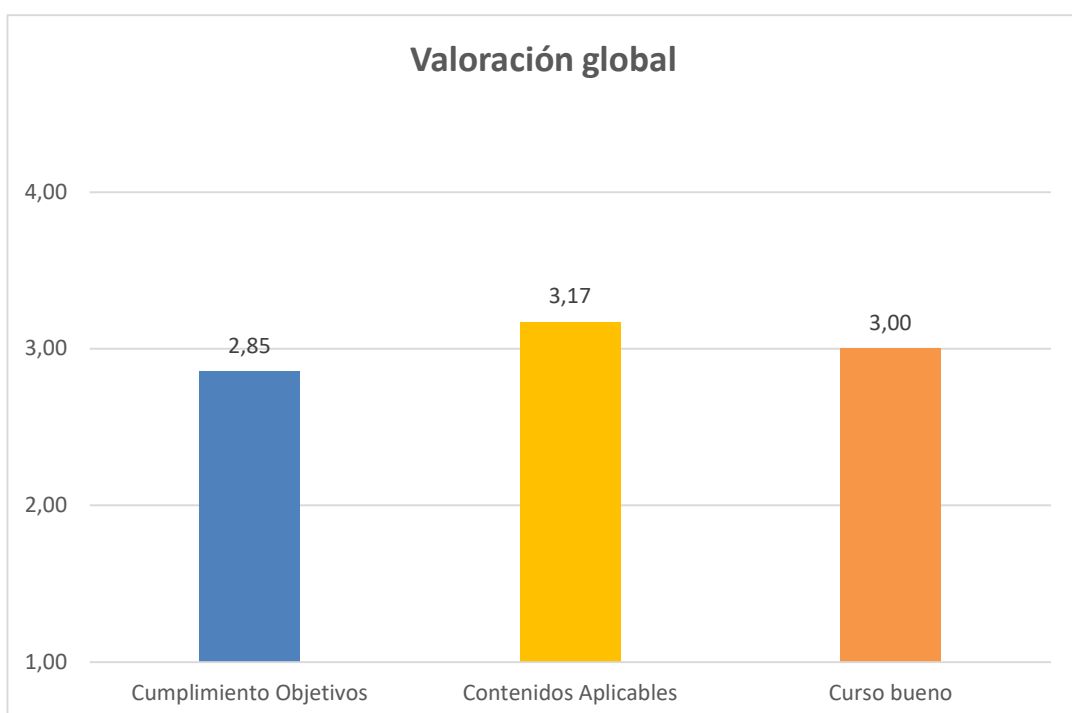
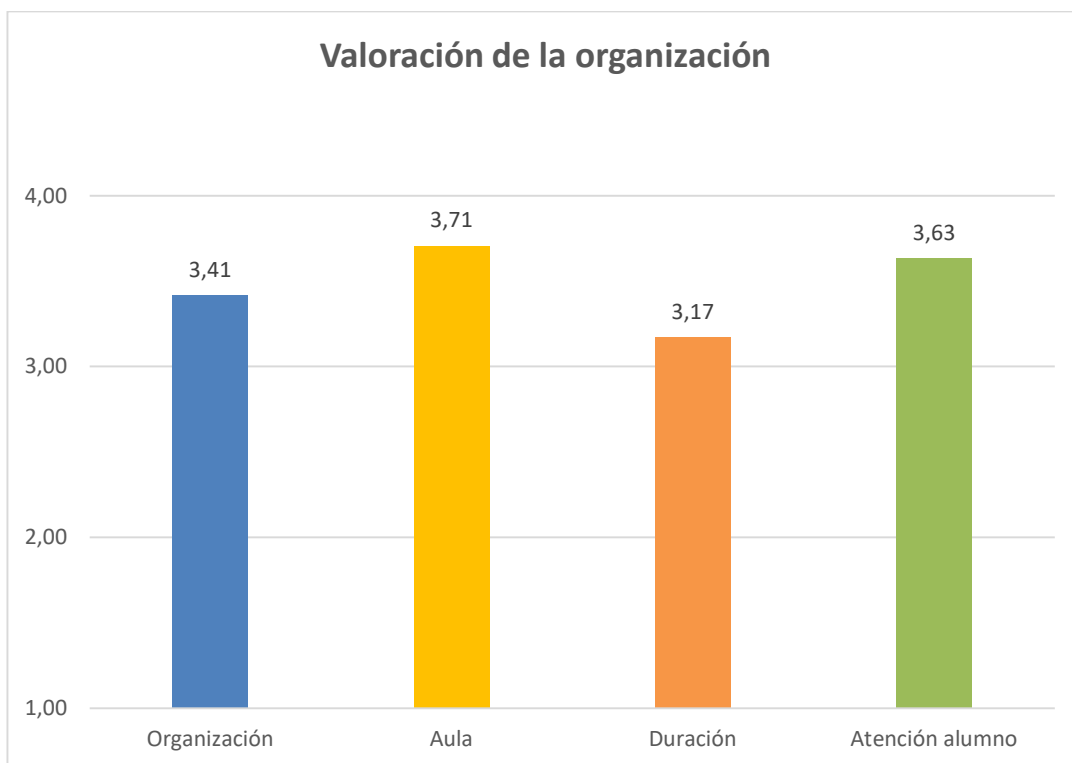


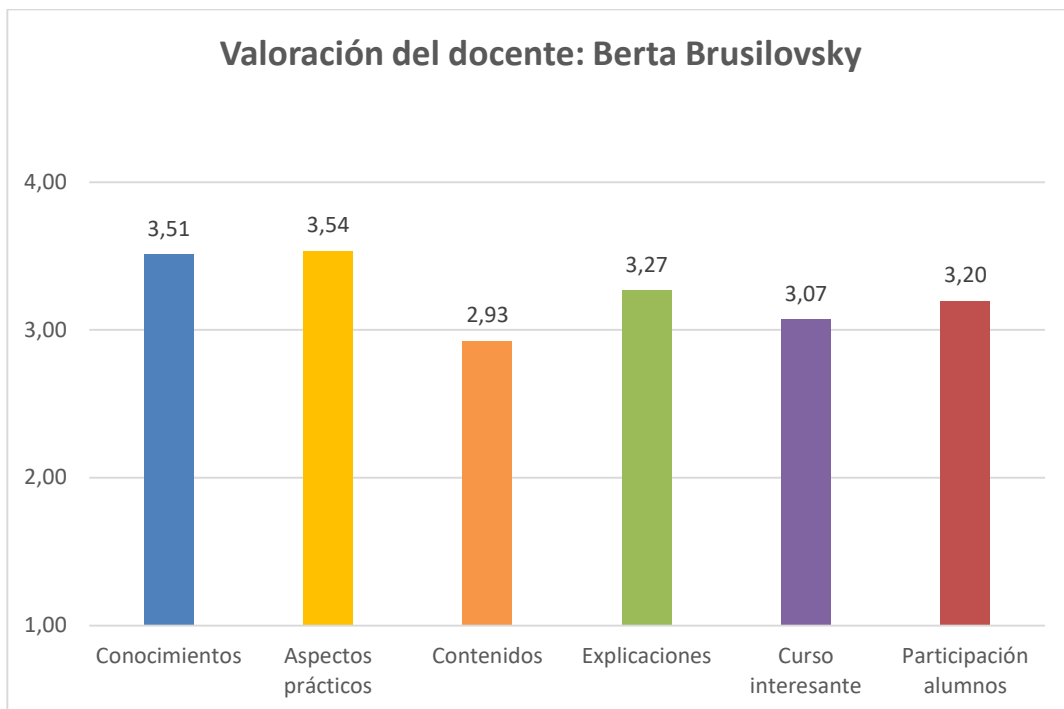
SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.

Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales especializados realizados:

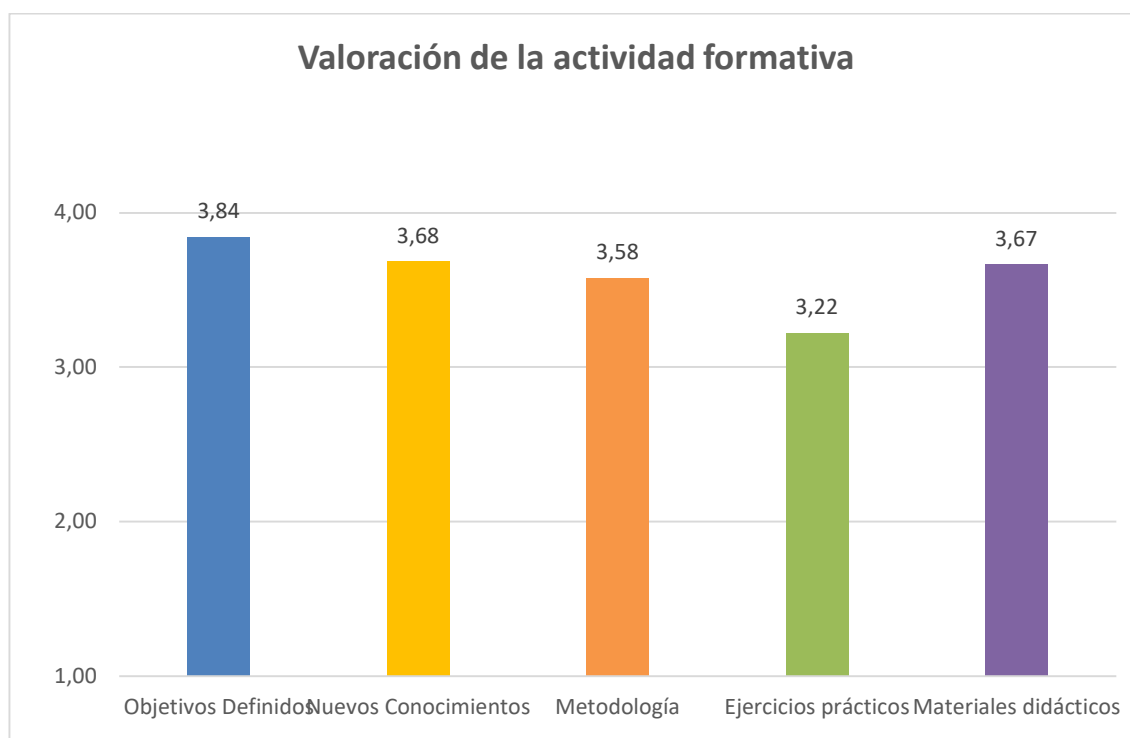
ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN DEMENCIAS:

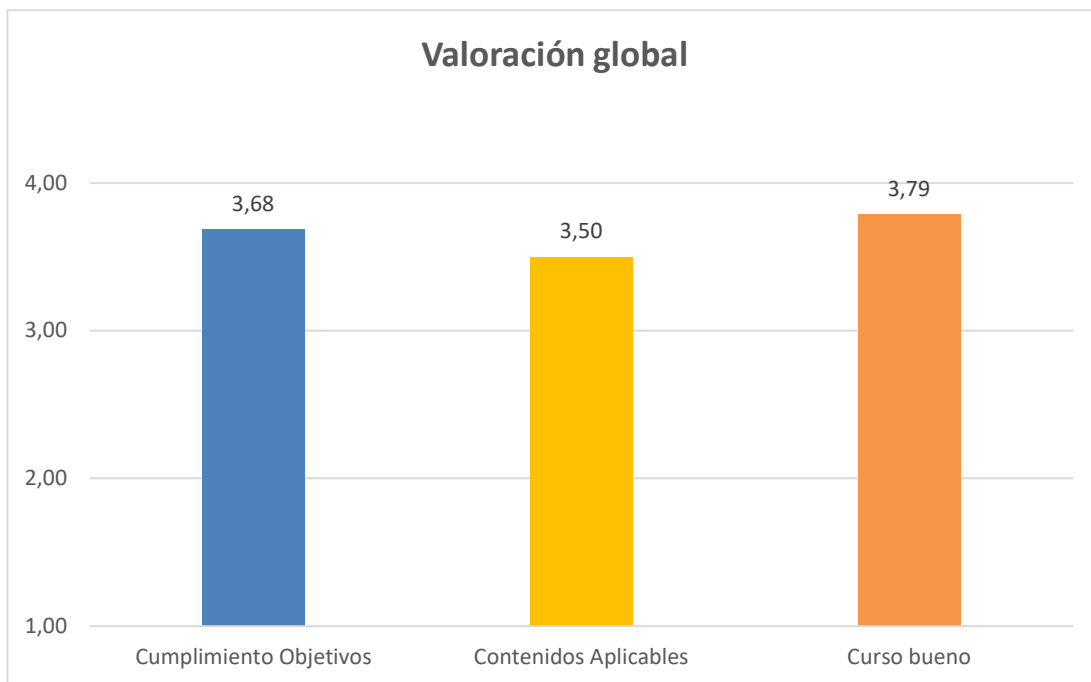
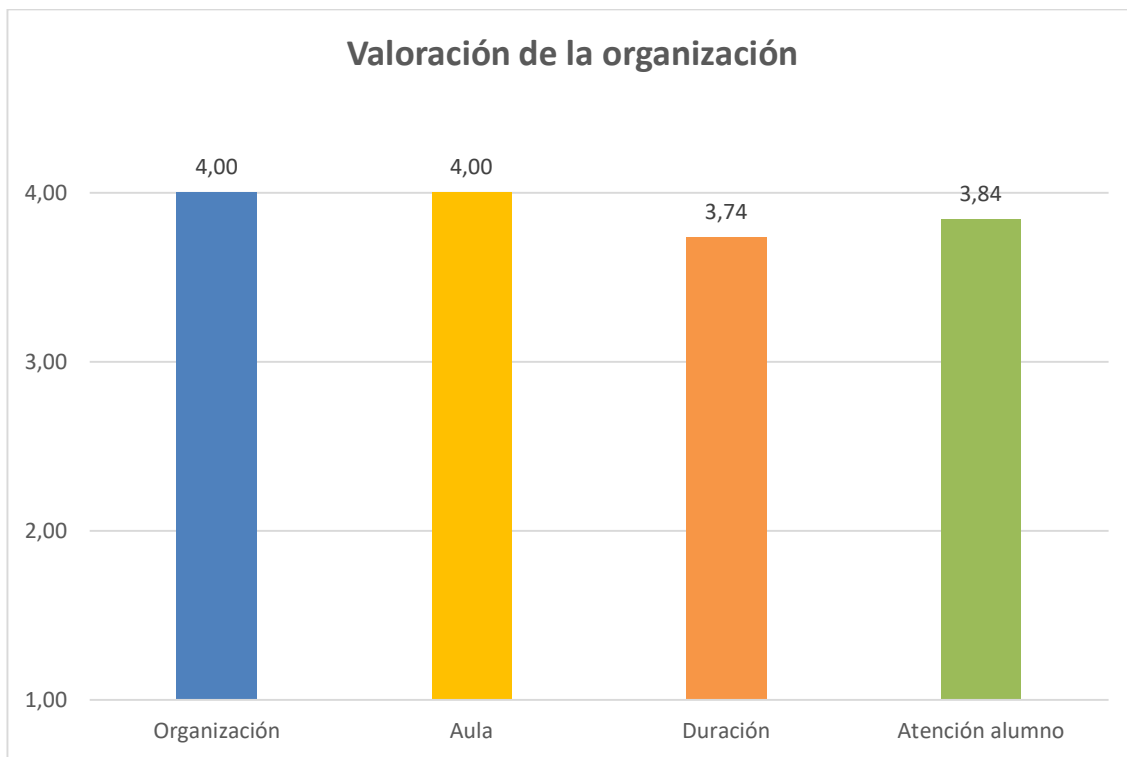


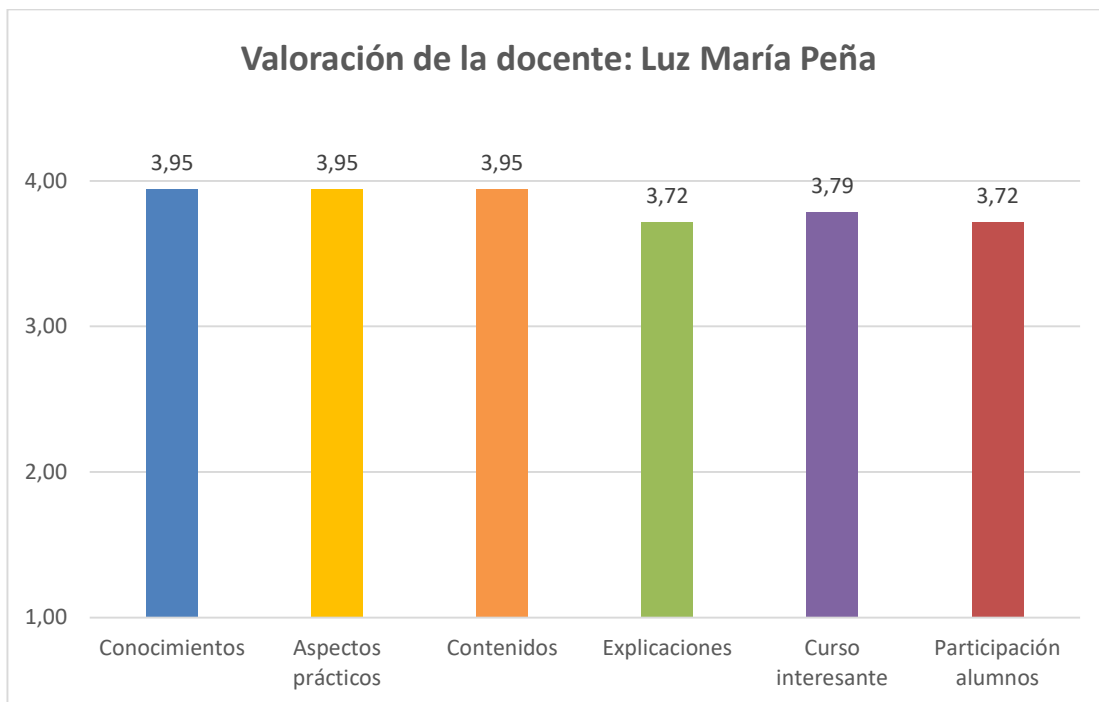




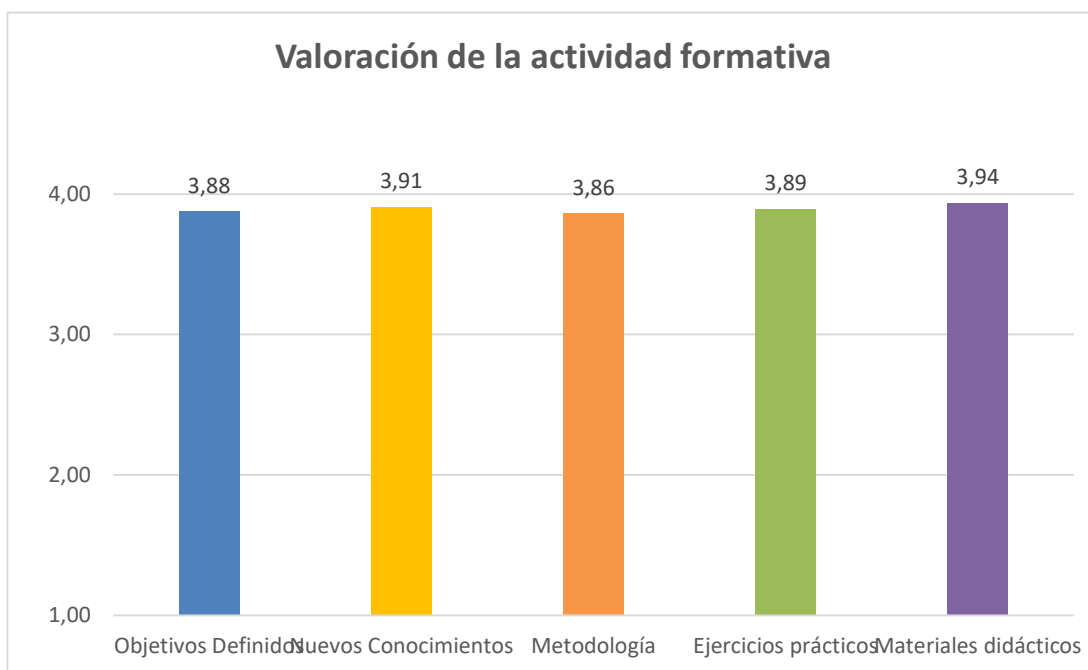
IMPACTO ECONÓMICO DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER:

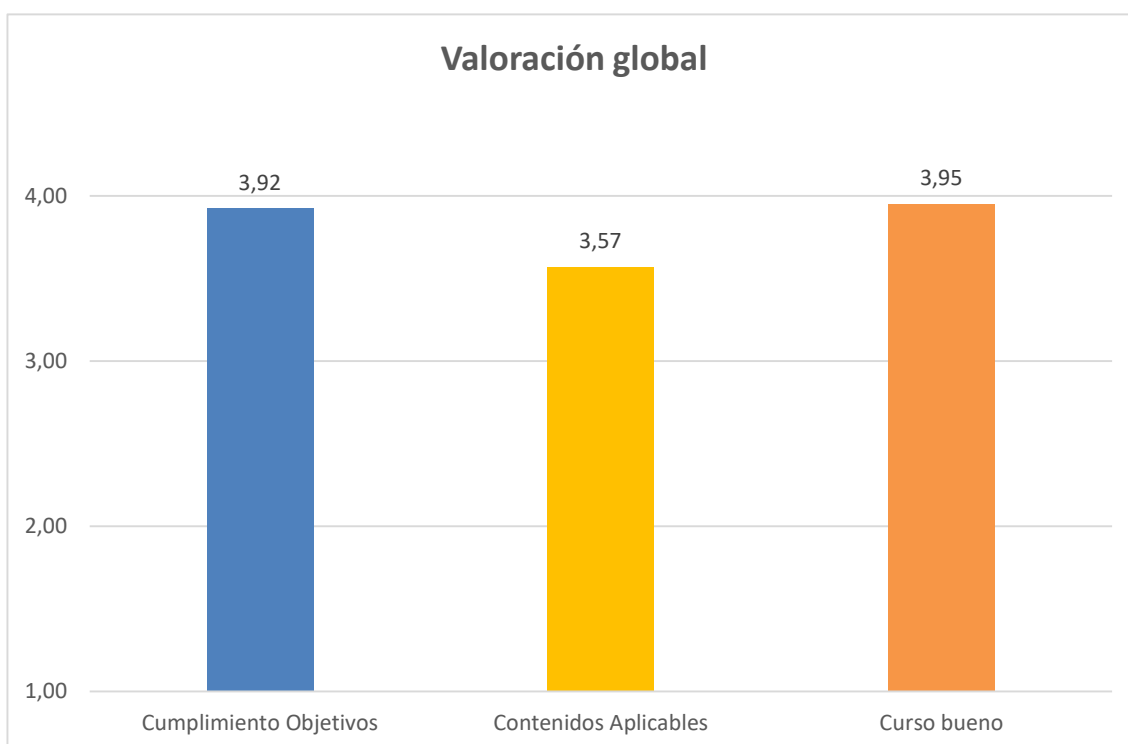
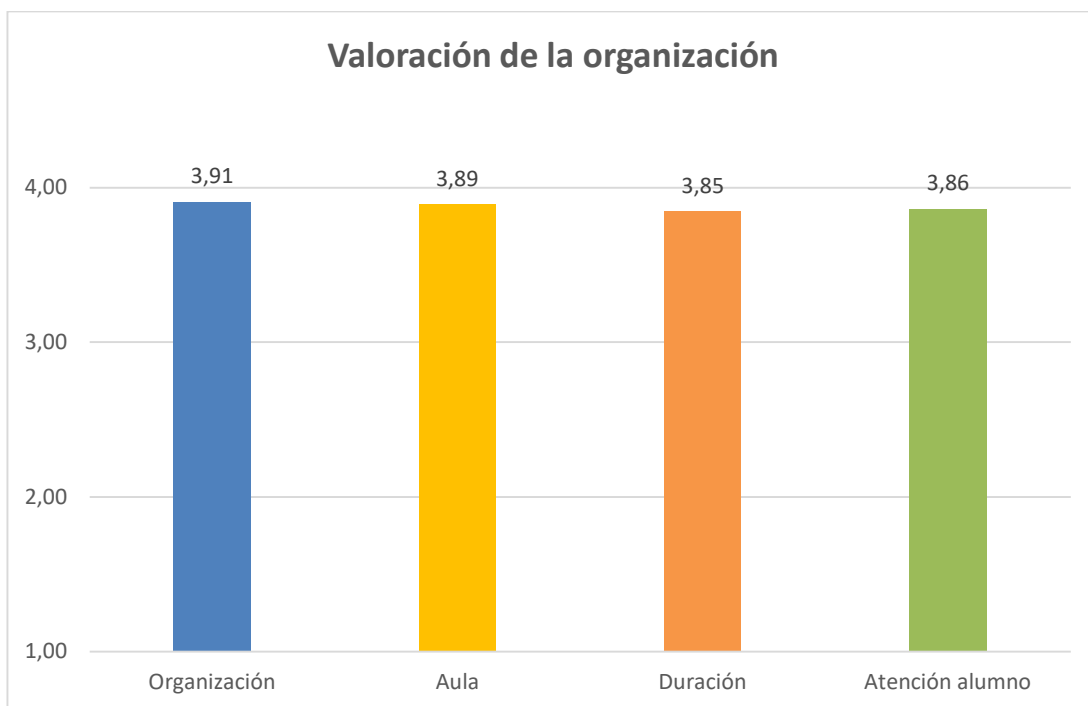


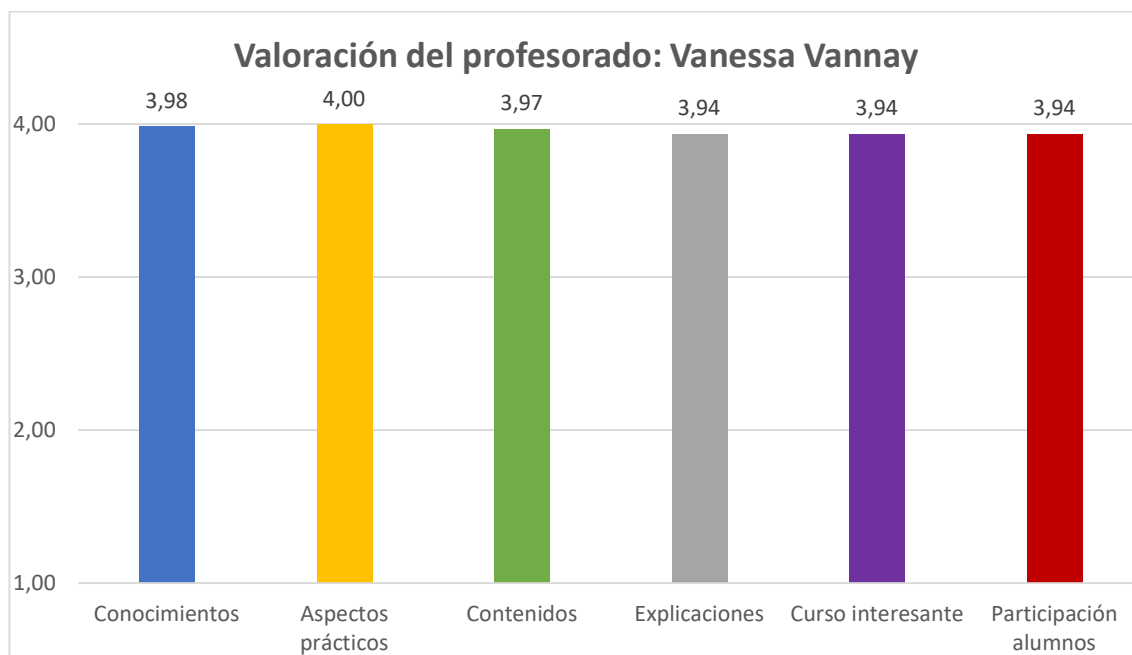




LA MÚSICA RECREATIVA VS. LA MUSICOTERAPIA EN PERSONAS CON DEMENCIAS:

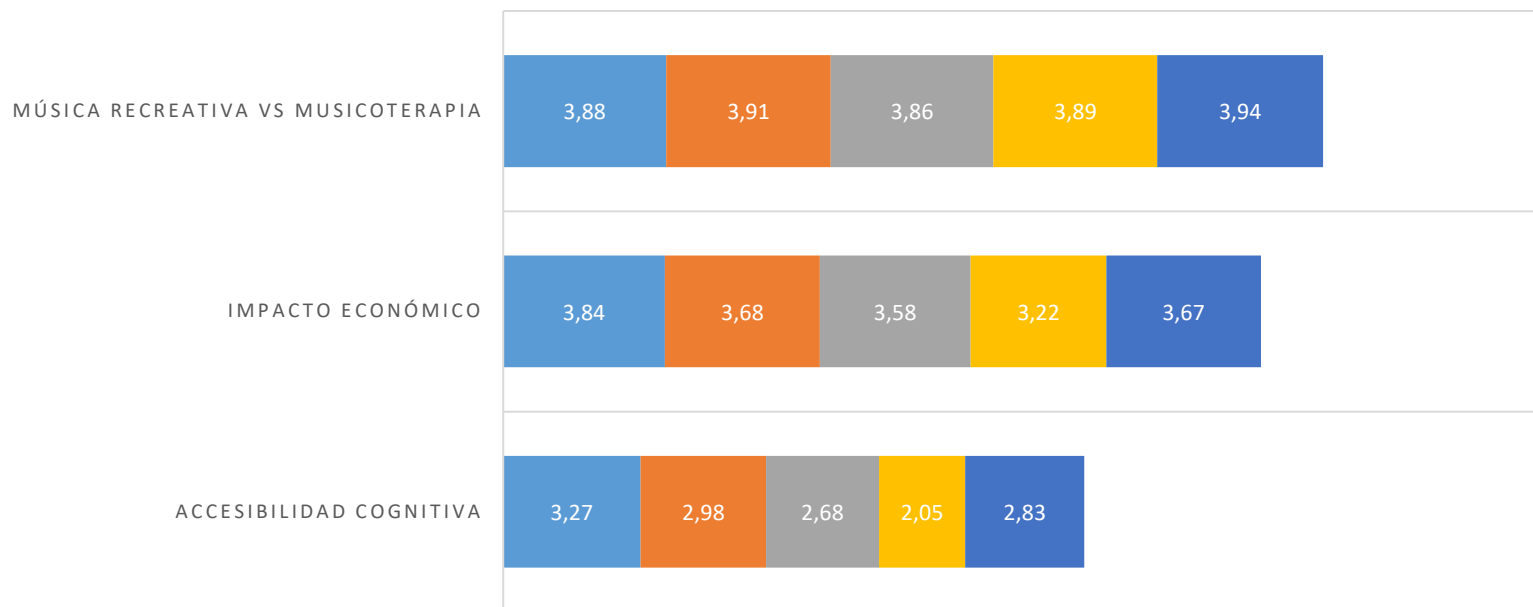






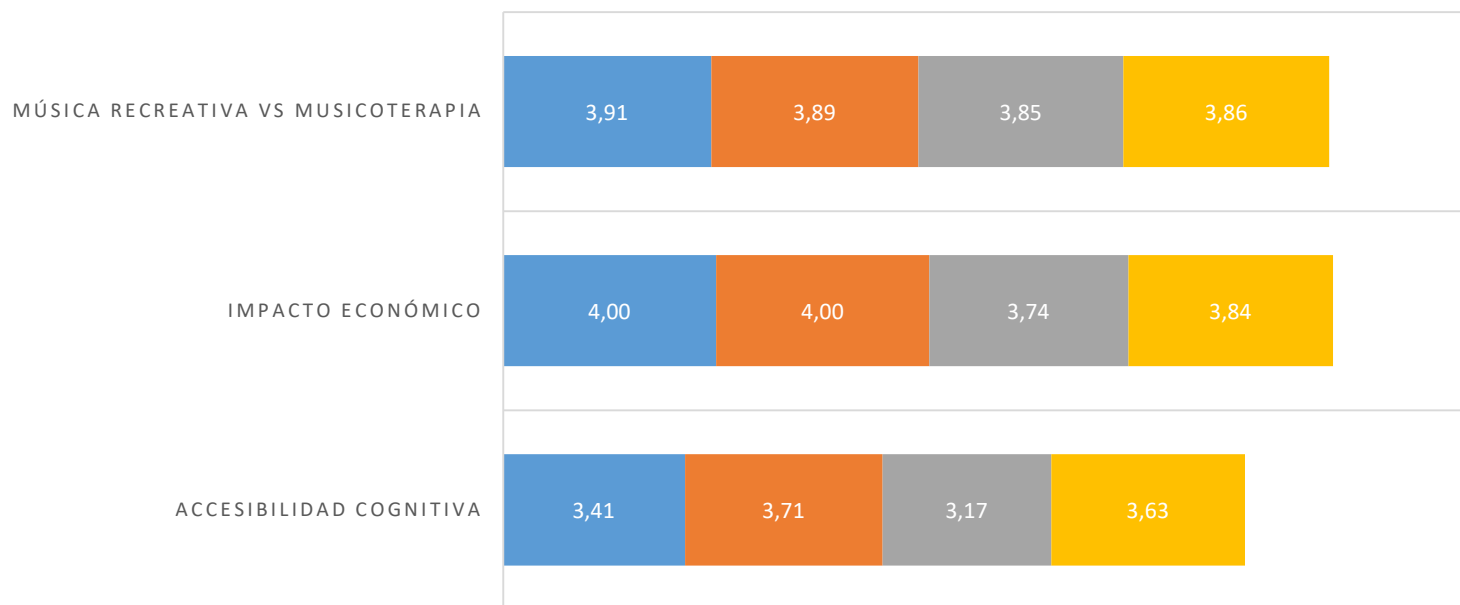
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

■ Objetivos Definidos
 ■ Nuevos Conocimientos
 ■ Metodología
 ■ Ejercicios prácticos
 ■ Materiales didácticos



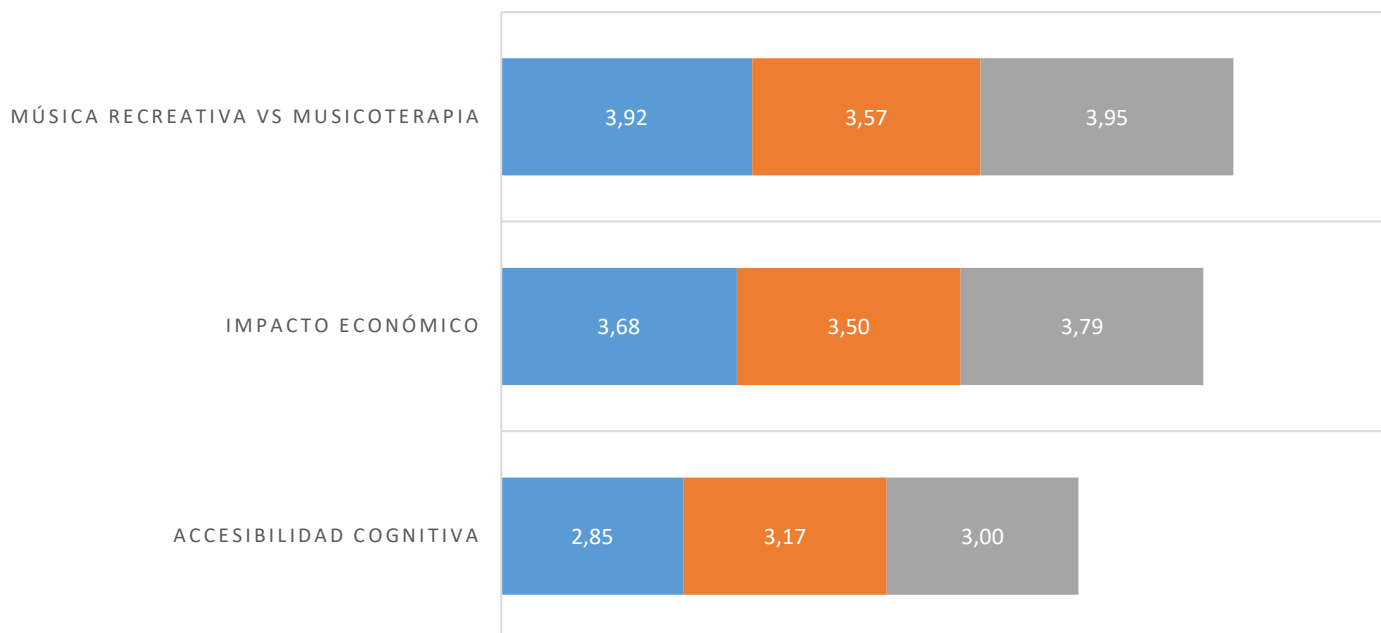
VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

■ Organización
 ■ Aula
 ■ Duración
 ■ Atención alumno



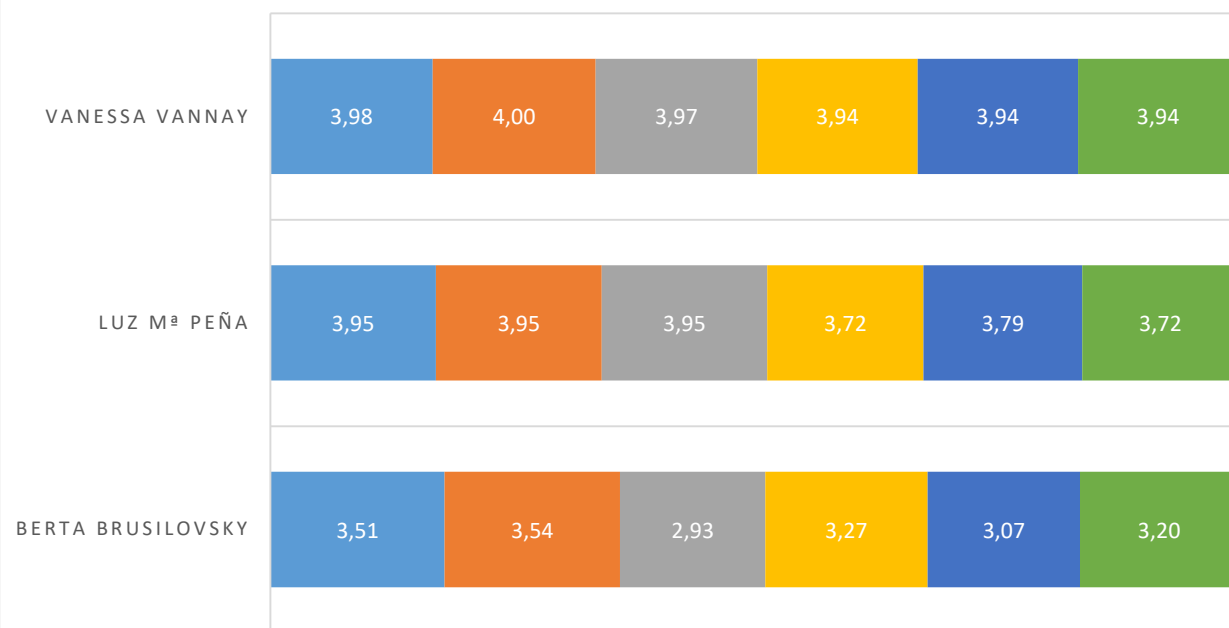
VALORACIÓN GLOBAL

■ Cumplimiento Objetivos
 ■ Contenidos Aplicables
 ■ Curso bueno



VALORACIÓN DE LOS DOCENTES

■ Conocimientos
 ■ Aspectos prácticos
 ■ Contenidos
 ■ Explicaciones
 ■ Curso interesante
 ■ Participación alumnos



EVALUACIÓN TELEFORMACIÓN

La evaluación del curso de teleformación se hará a través de dos cuestionarios:

1.- Cuestionario de evaluación, el profesor del curso hará una evaluación formato test de 10 ítems. El alumno tendrá que contestar correctamente el 100% de las preguntas formuladas.

2.- Cuestionario de calidad, el alumno rellena un cuestionario anónimo de valoración, cuyos ítems se evalúan del 1 al 5, y que incluye las siguientes 5 preguntas:

- Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

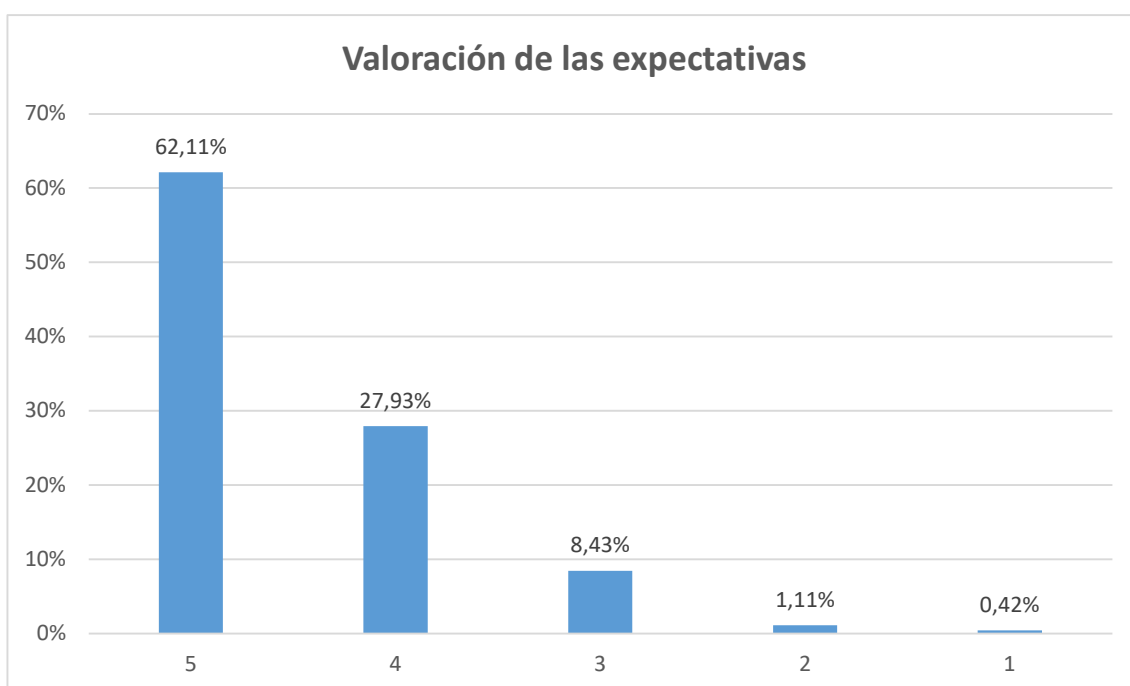
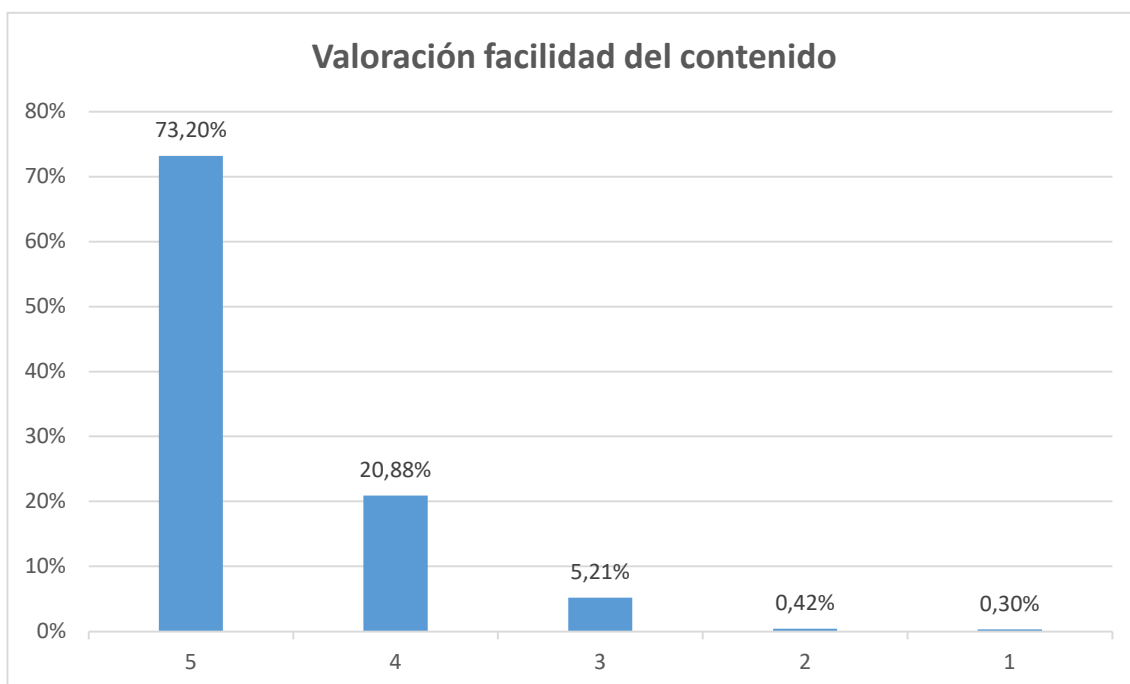
- Totalmente satisfecho
- Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc.
- Totalmente insatisfecho
 - En algunas ocasiones insatisfecho
 - Satisfecho
 - Muy satisfecho
 - Totalmente satisfecho
- Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación.
- Totalmente insatisfecho
 - En algunas ocasiones insatisfecho
 - Satisfecho
 - Muy satisfecho
 - Totalmente satisfecho

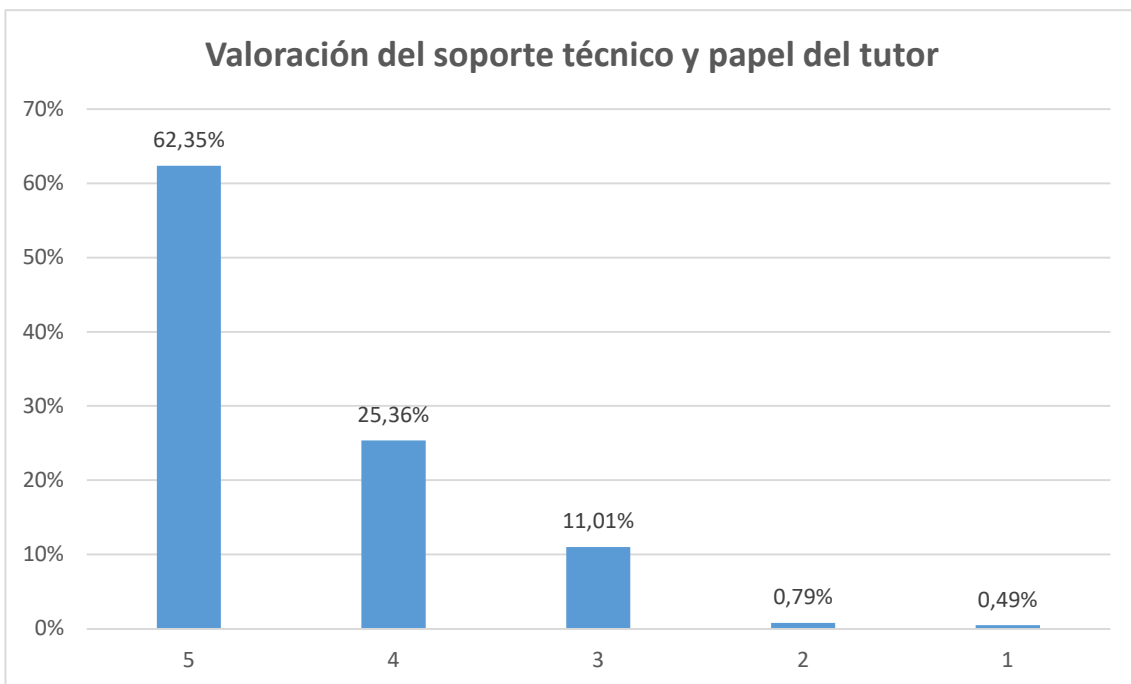
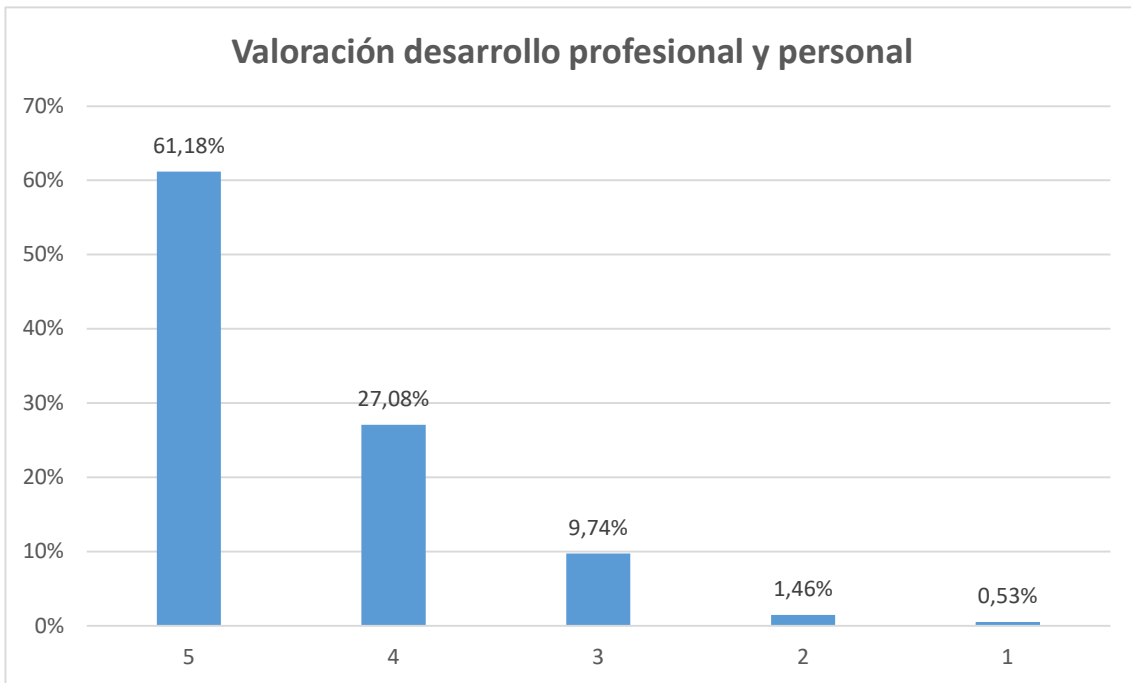
Además de estas 5 preguntas, se realiza la siguiente pregunta para una valoración global acerca del curso, cuyos ítems puntúan desde 1 (totalmente insatisfecho) a 10 (totalmente satisfecho).

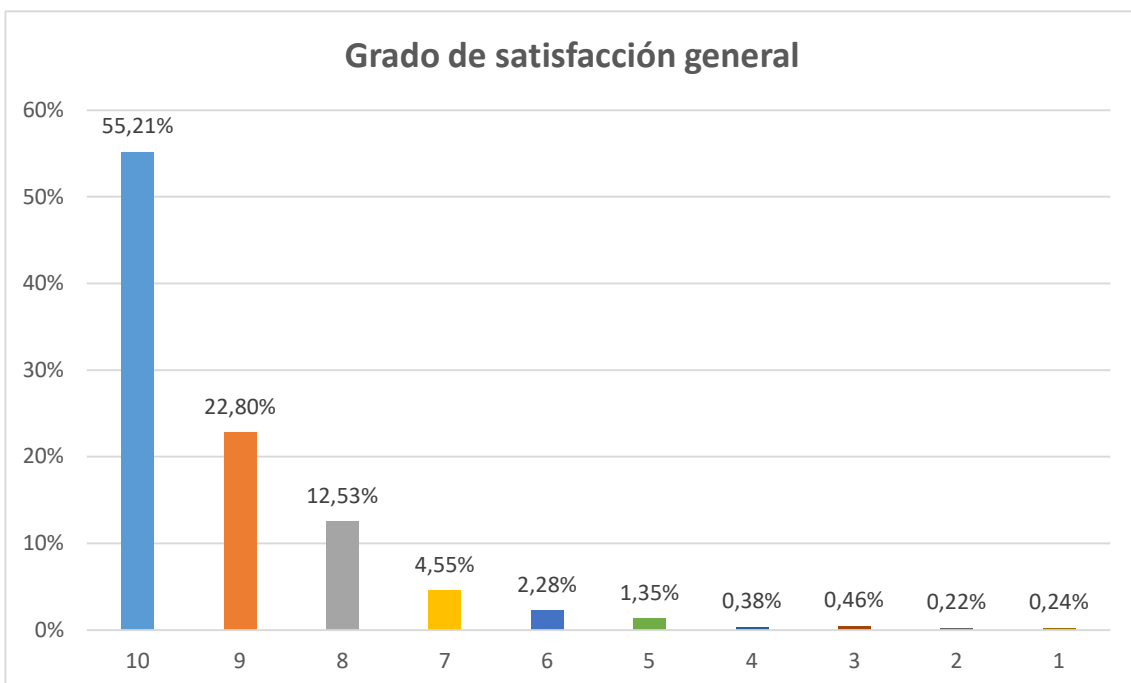
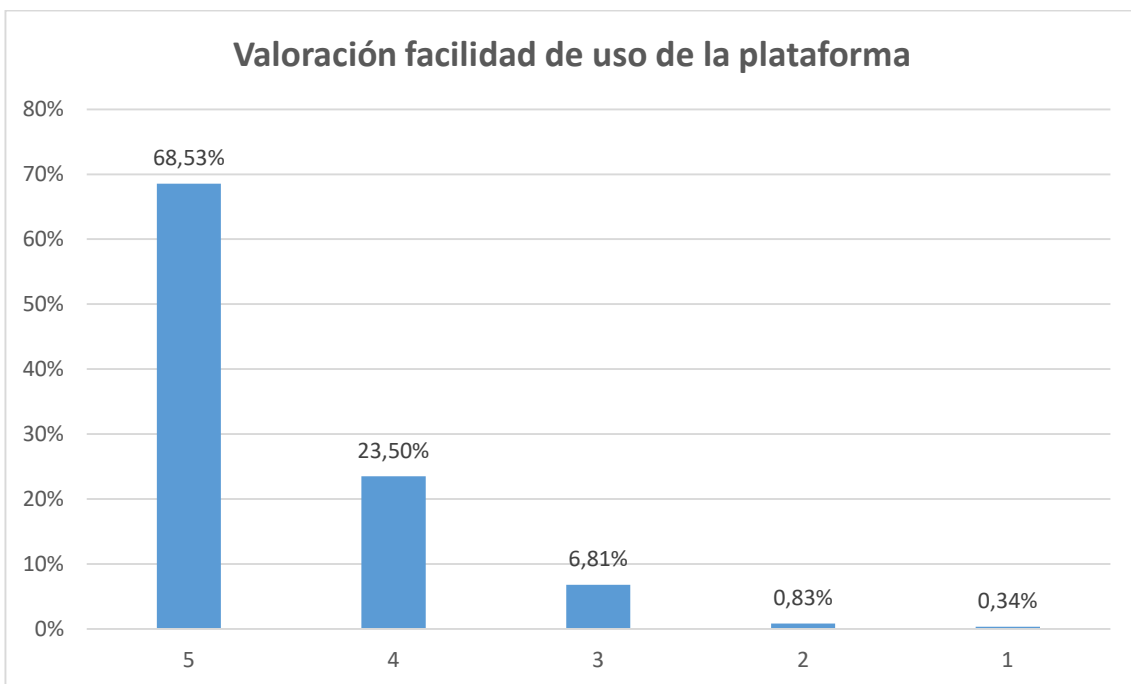
- Mi grado de satisfacción general respecto al curso.

Por último, existe una séptima pregunta opcional para dejar los comentarios que el alumno considere oportuno acerca del curso, la plataforma, contenidos...

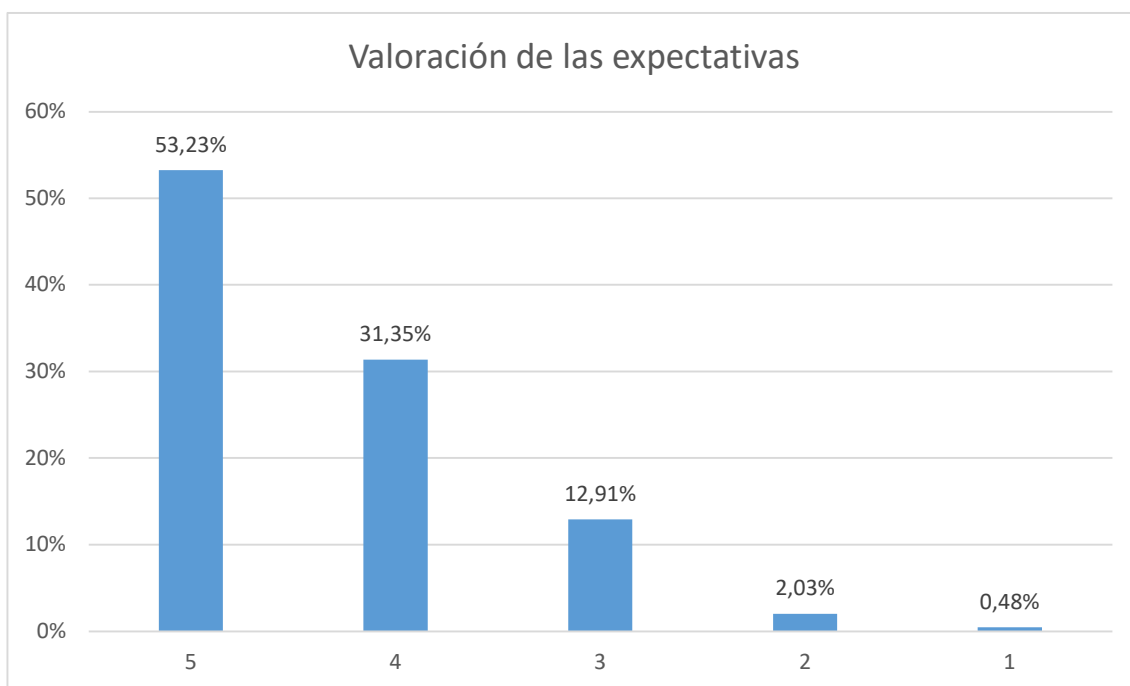
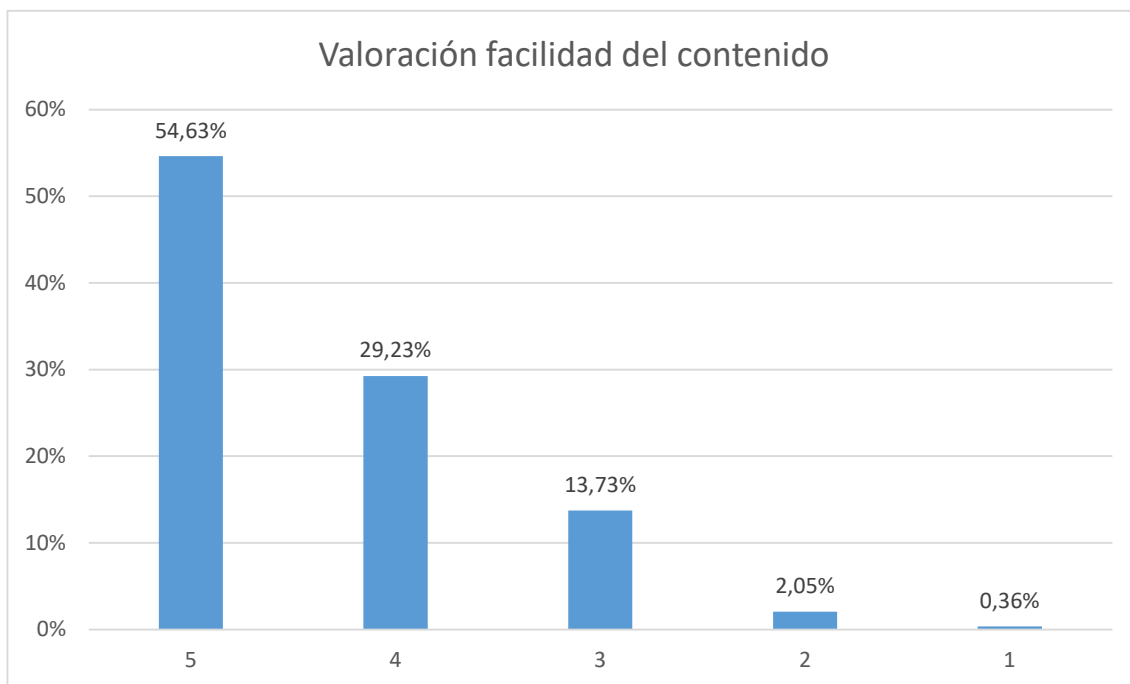
ANÁLISIS DE TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS EN PERSONAS CON DEMENCIA:

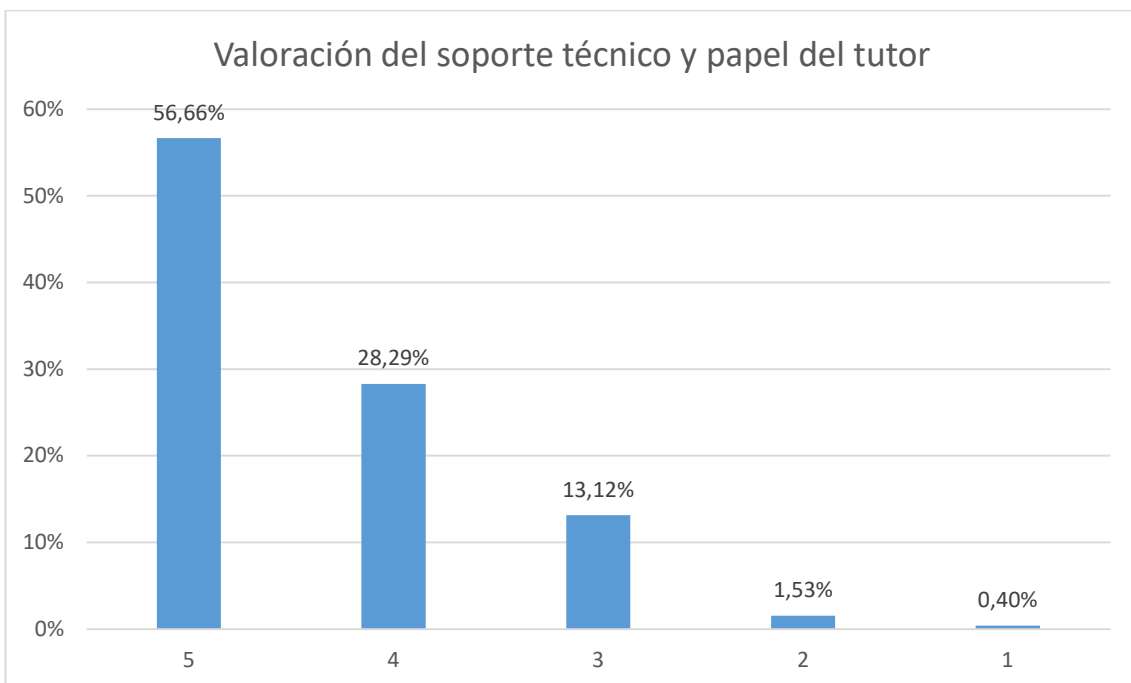
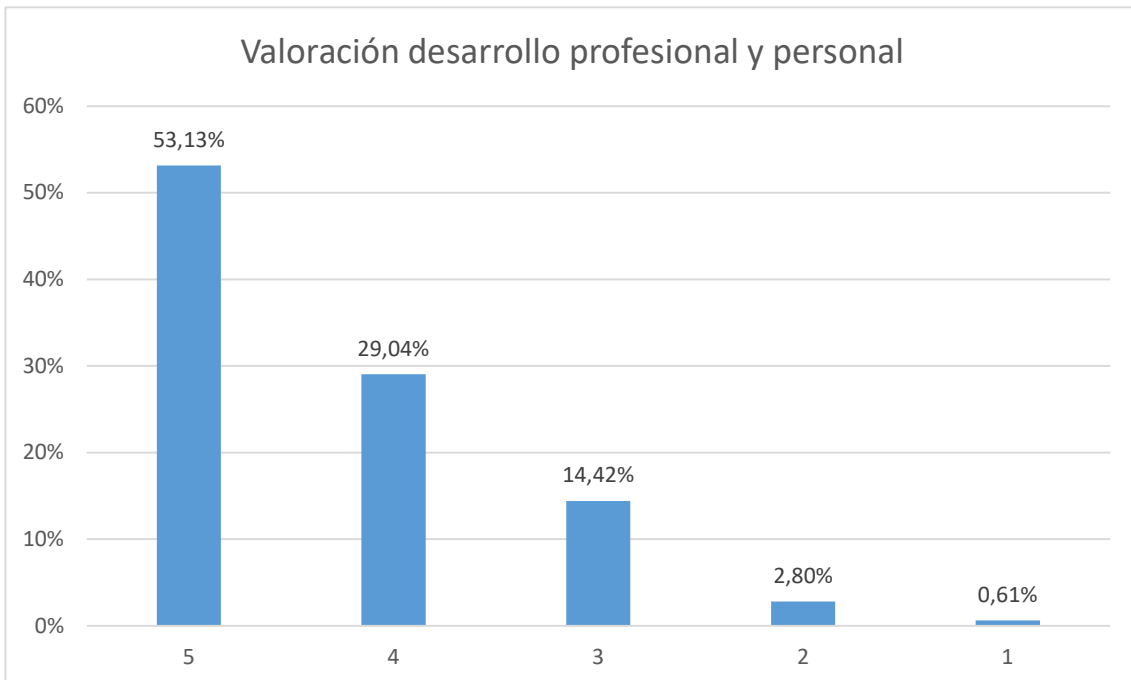


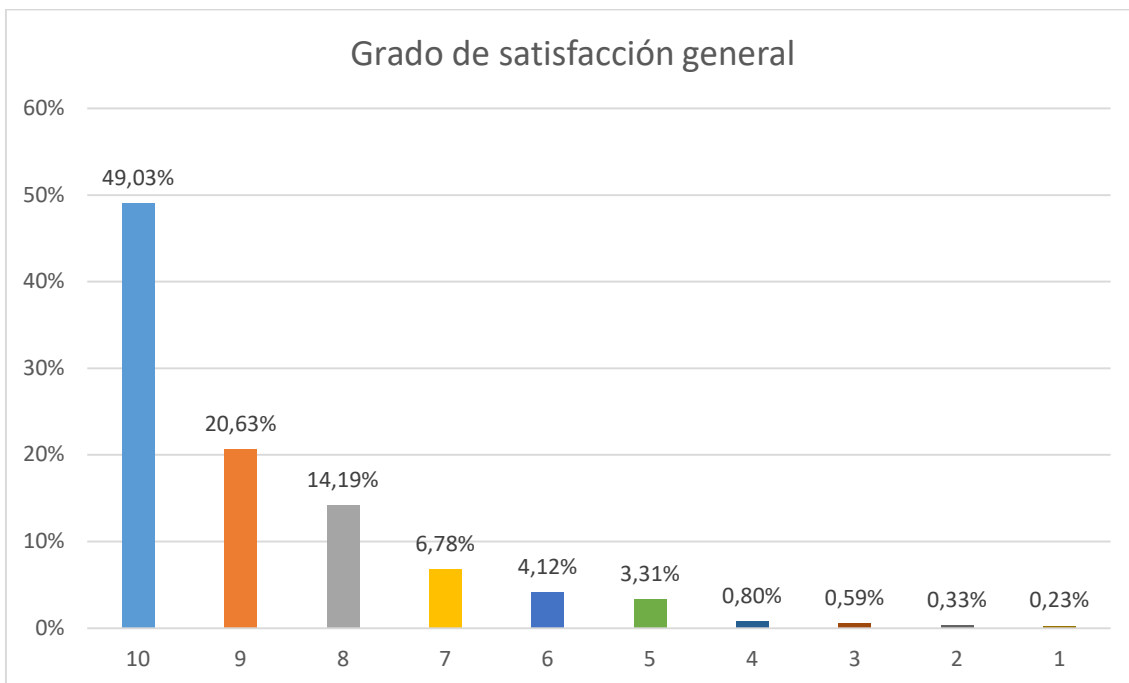
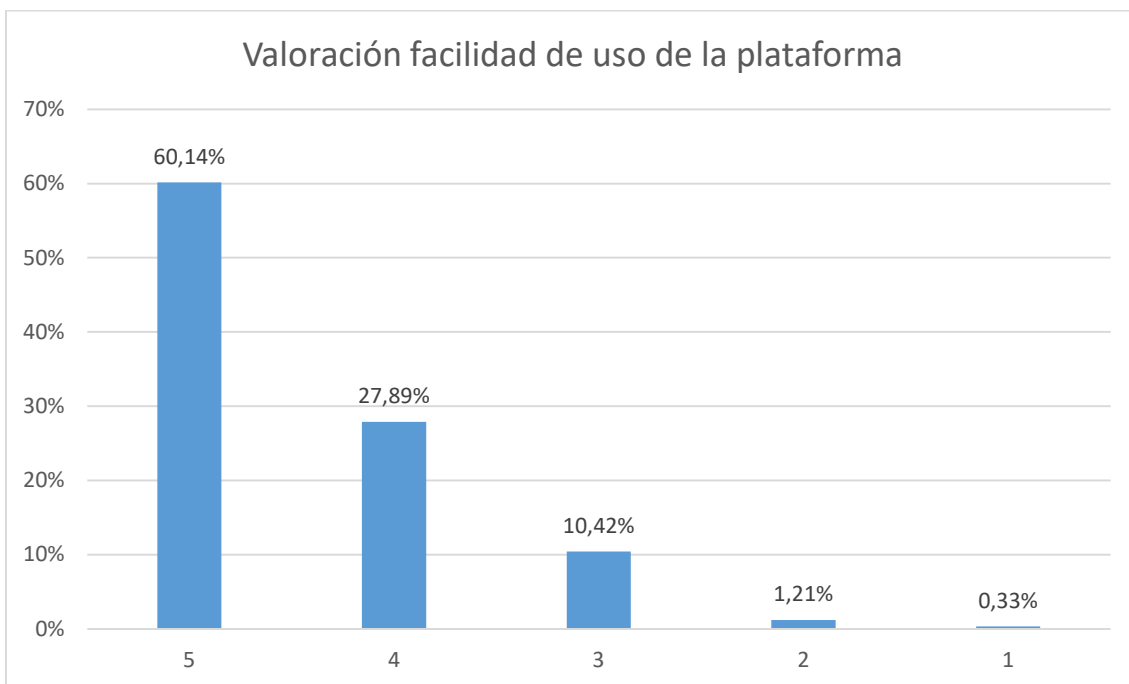




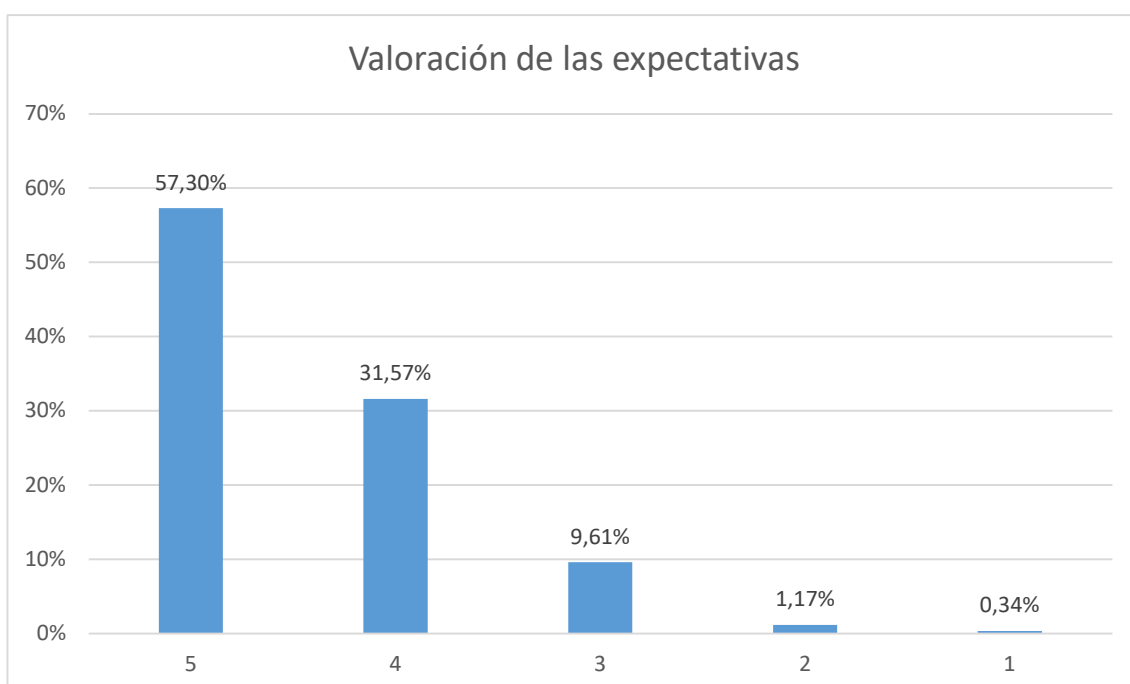
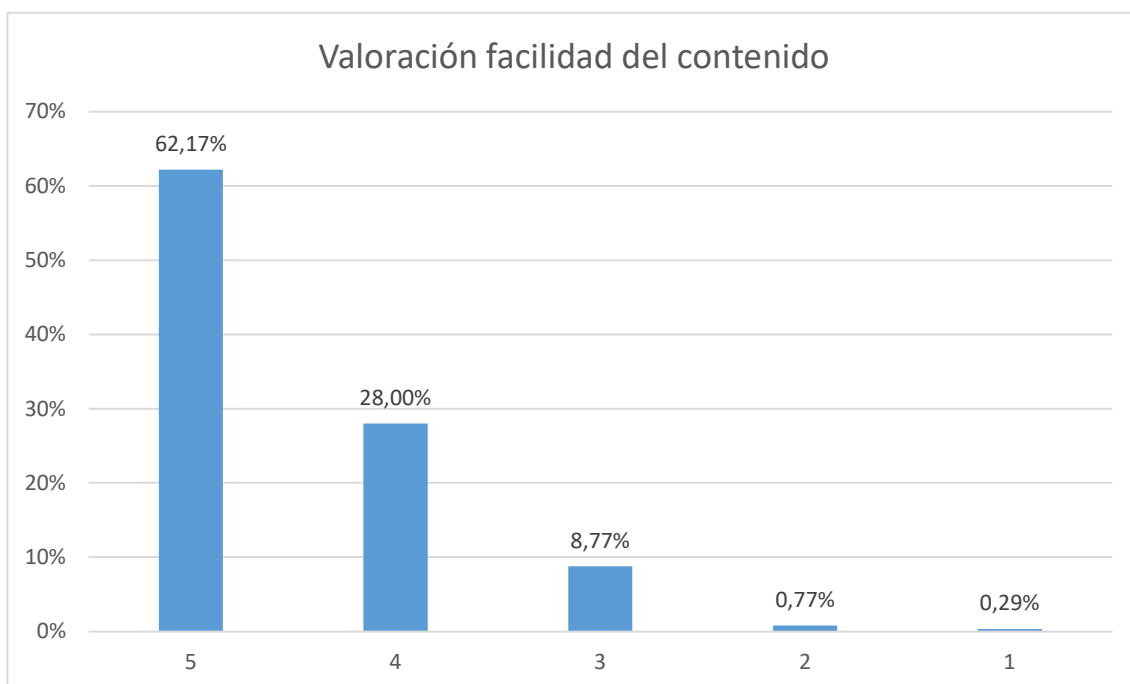
INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS SOBRE DEMENCIAS BASADA EN LA EVIDENCIA:

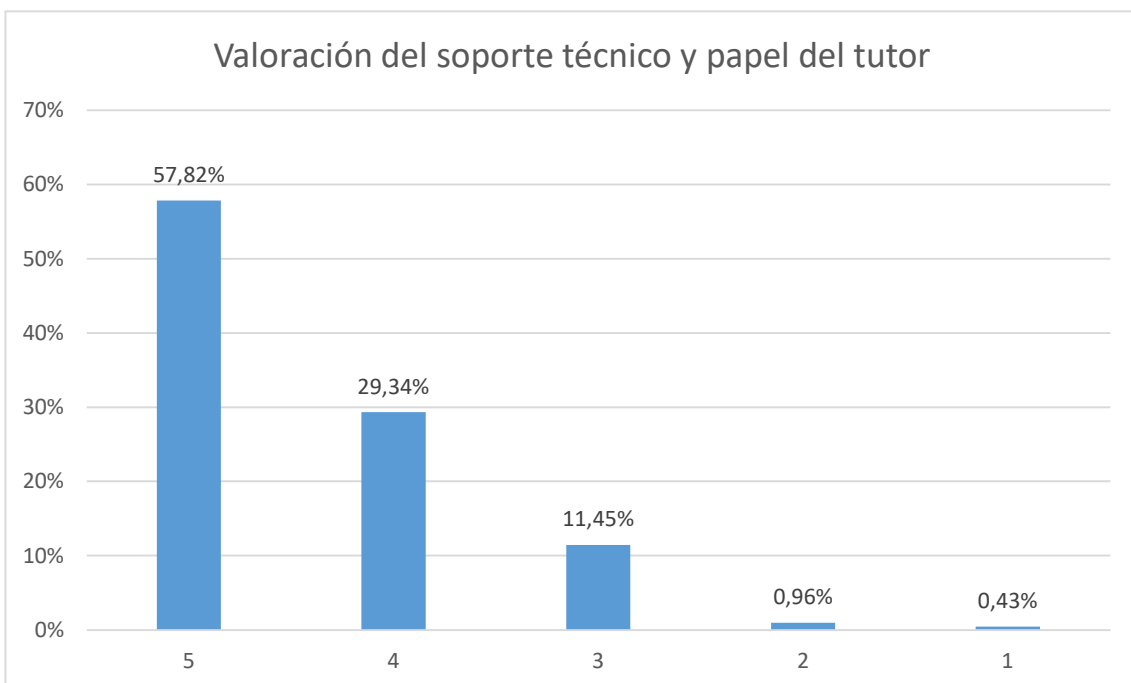
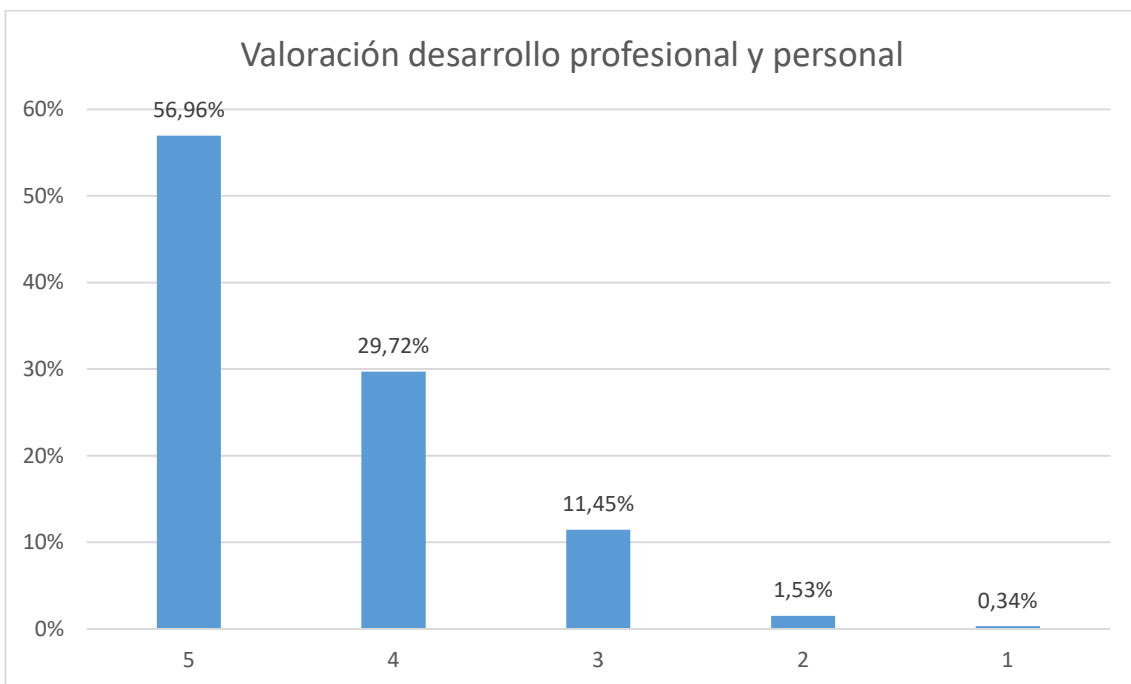


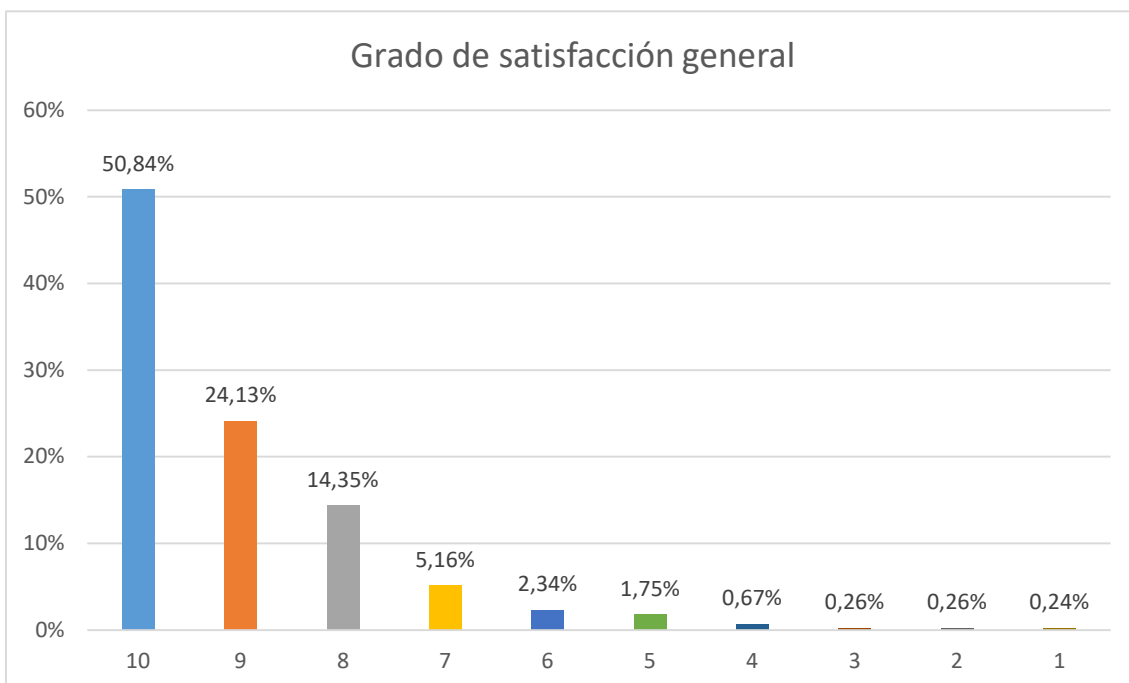
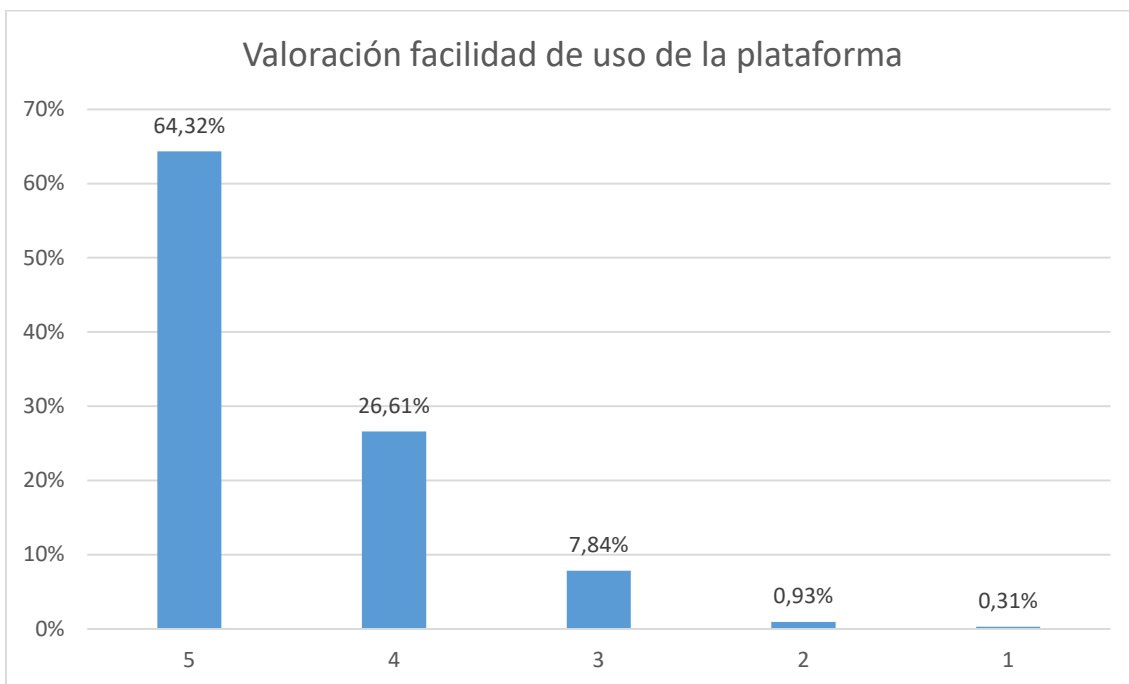




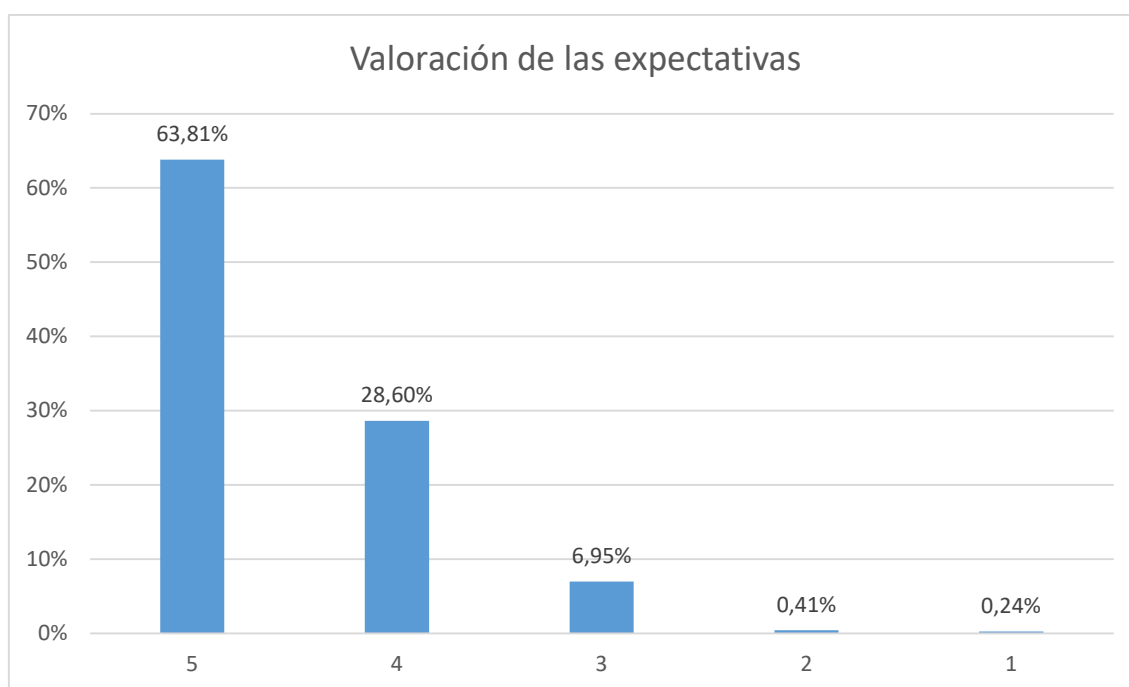
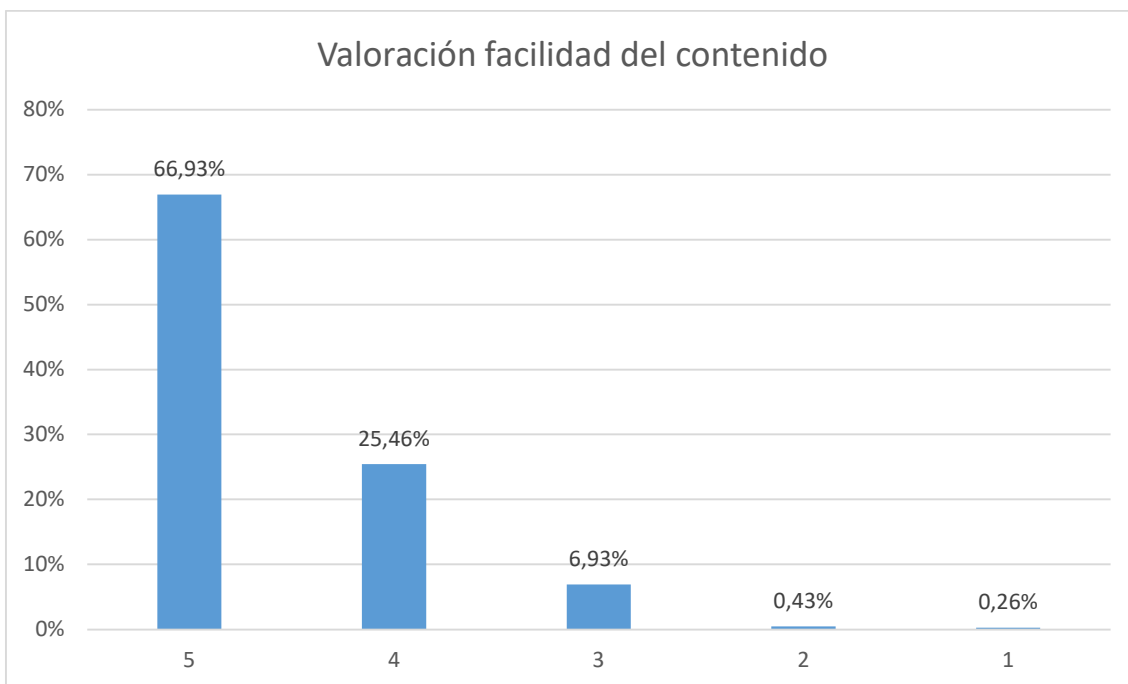
EJERCICIO TERAPÉUTICO COMO TERAPIA NO FARMACOLÓGICA EN ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS:

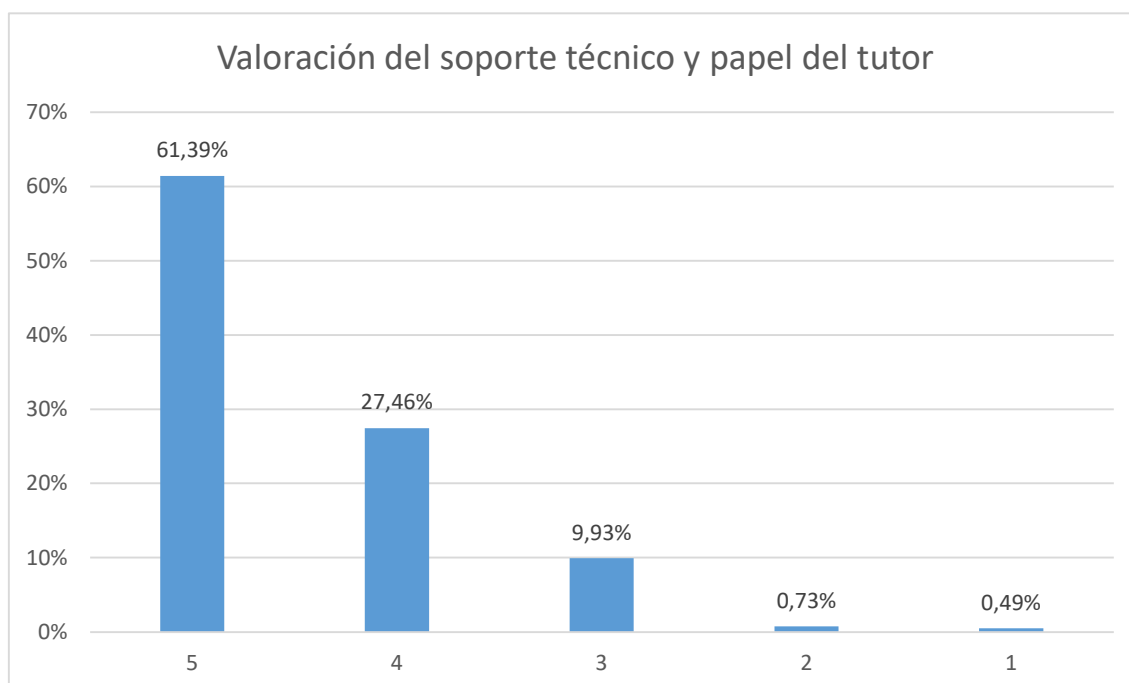
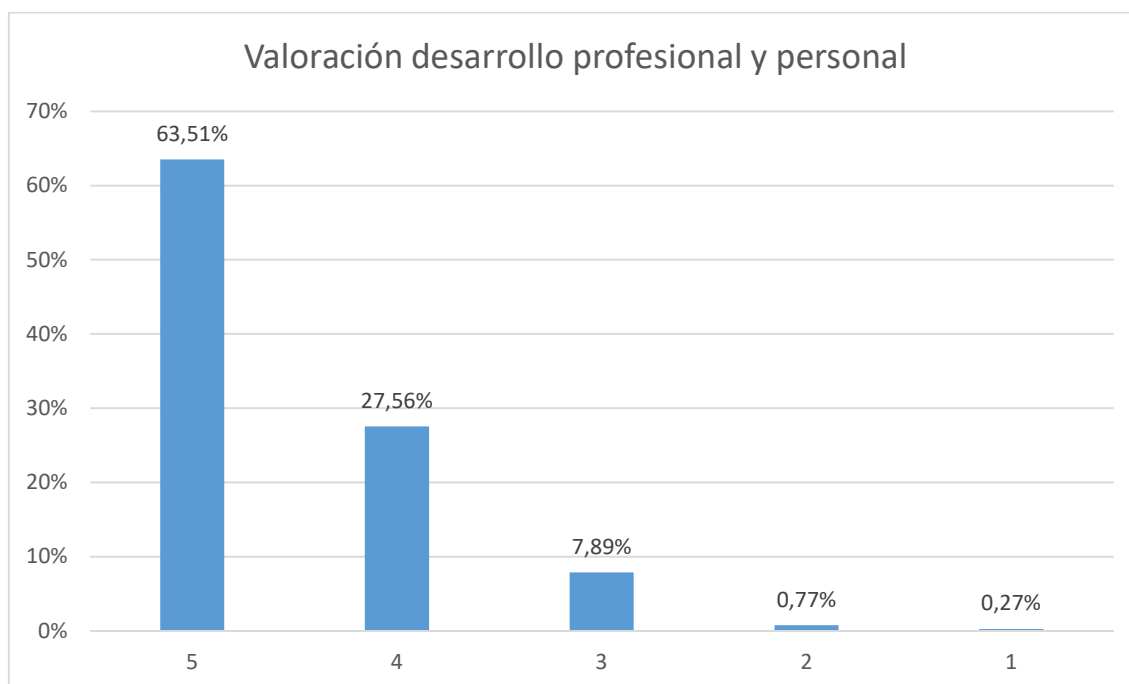


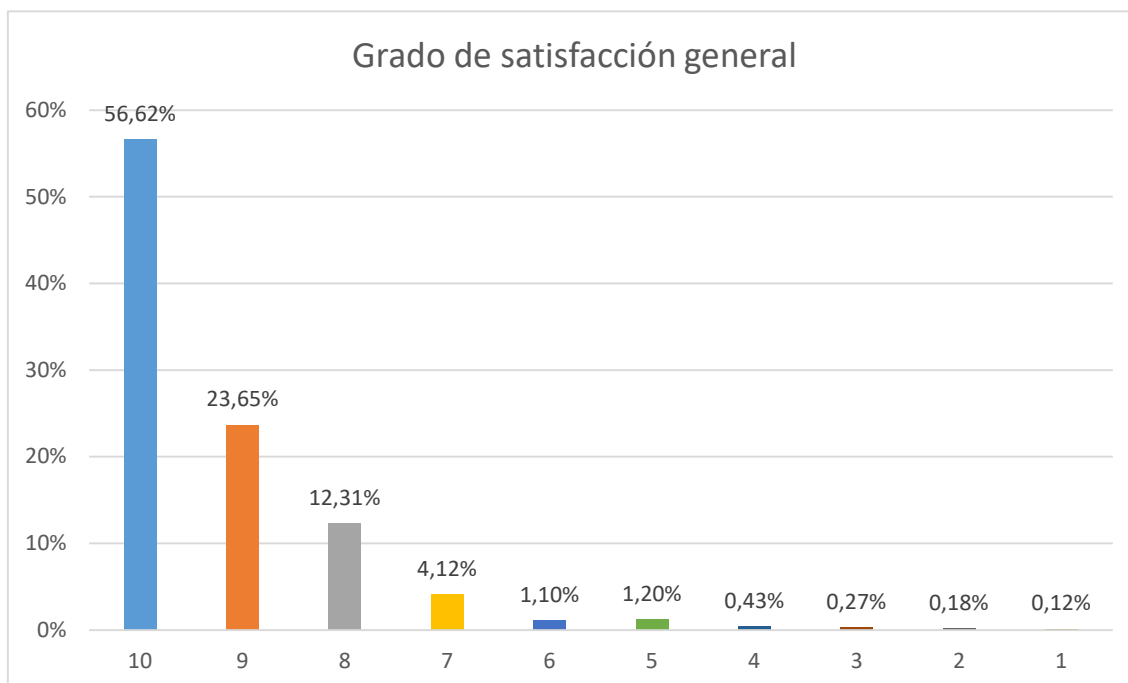
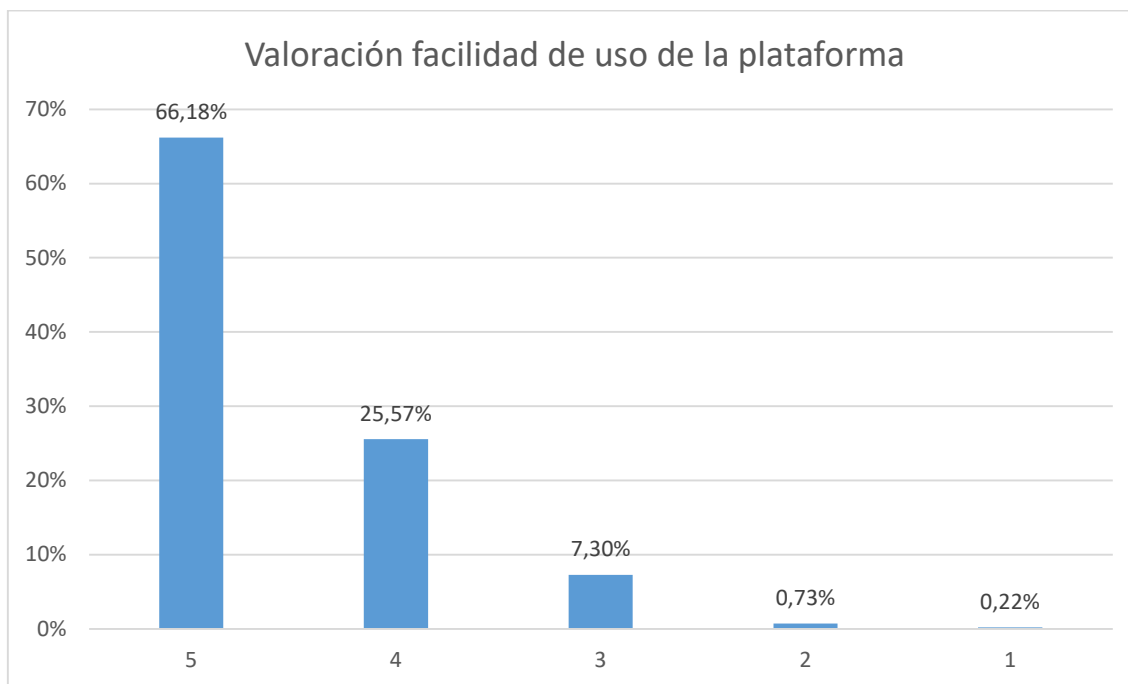




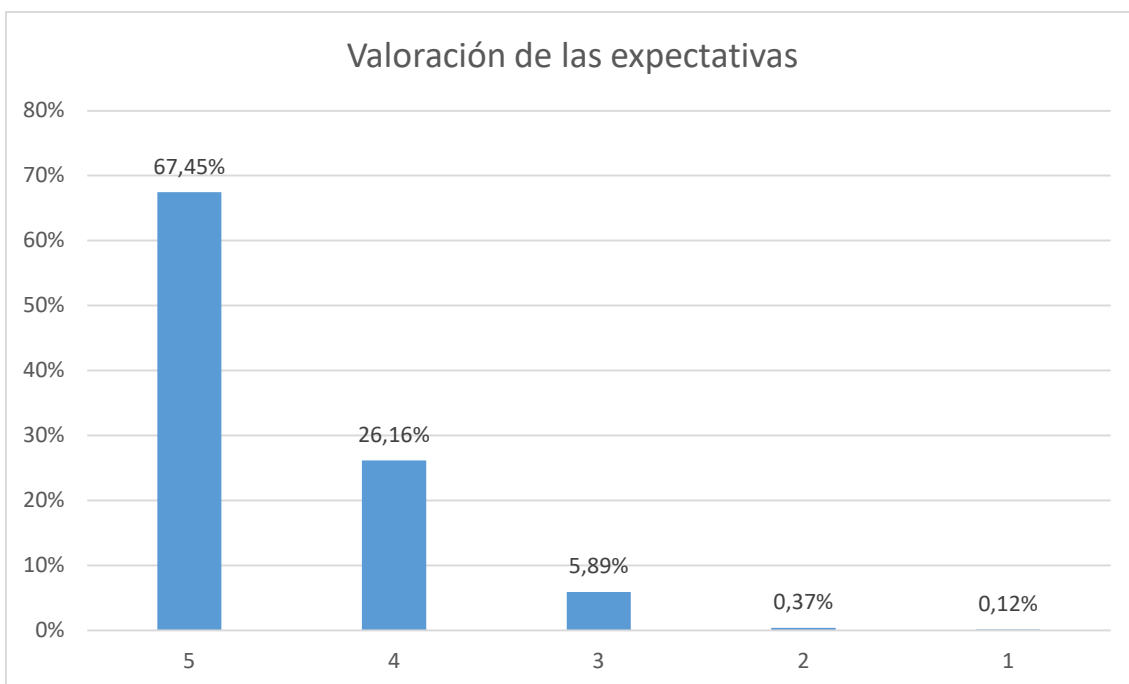
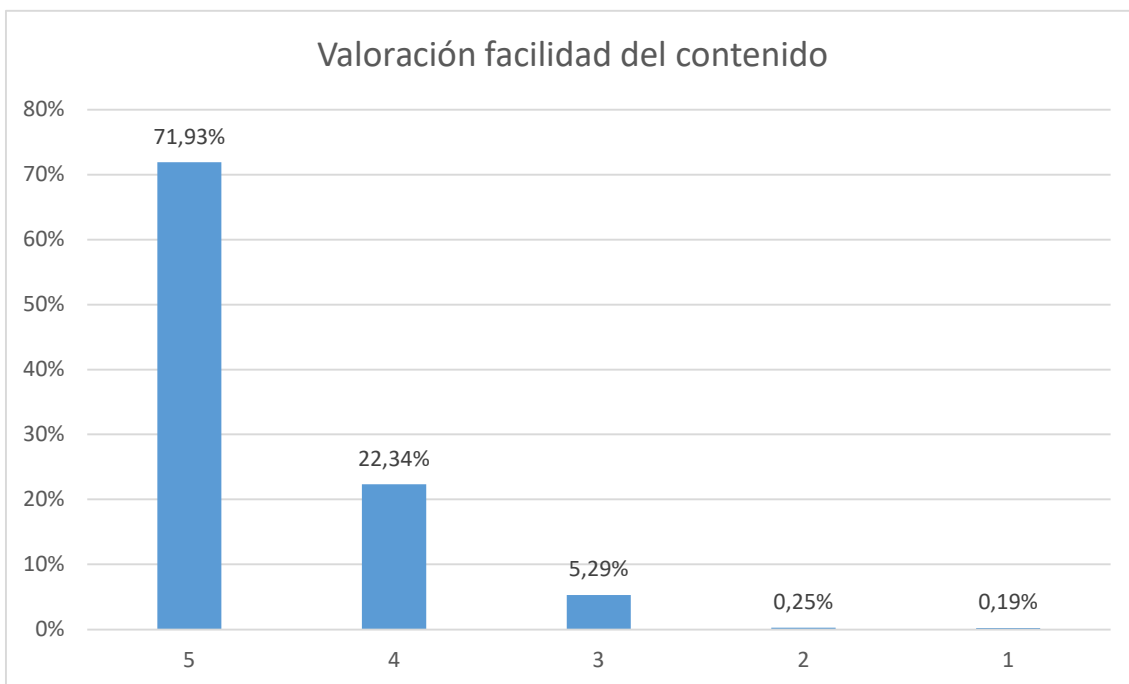
TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO FUNCIONAL EN PERSONAS CON DETERIORO COGNITIVO:

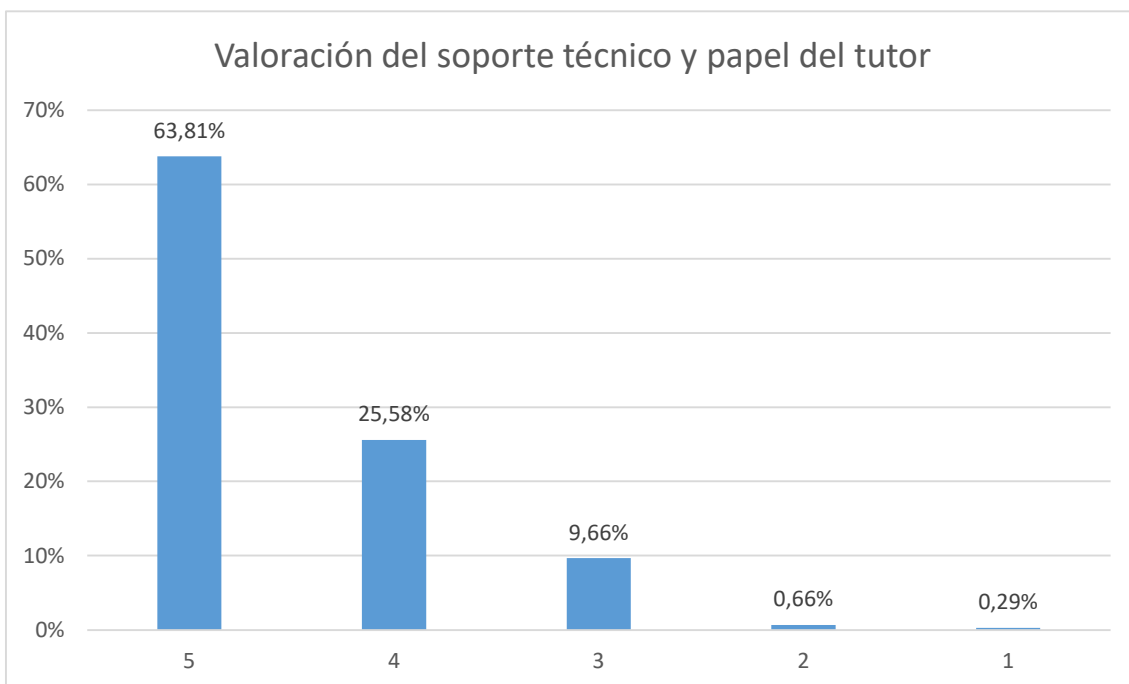
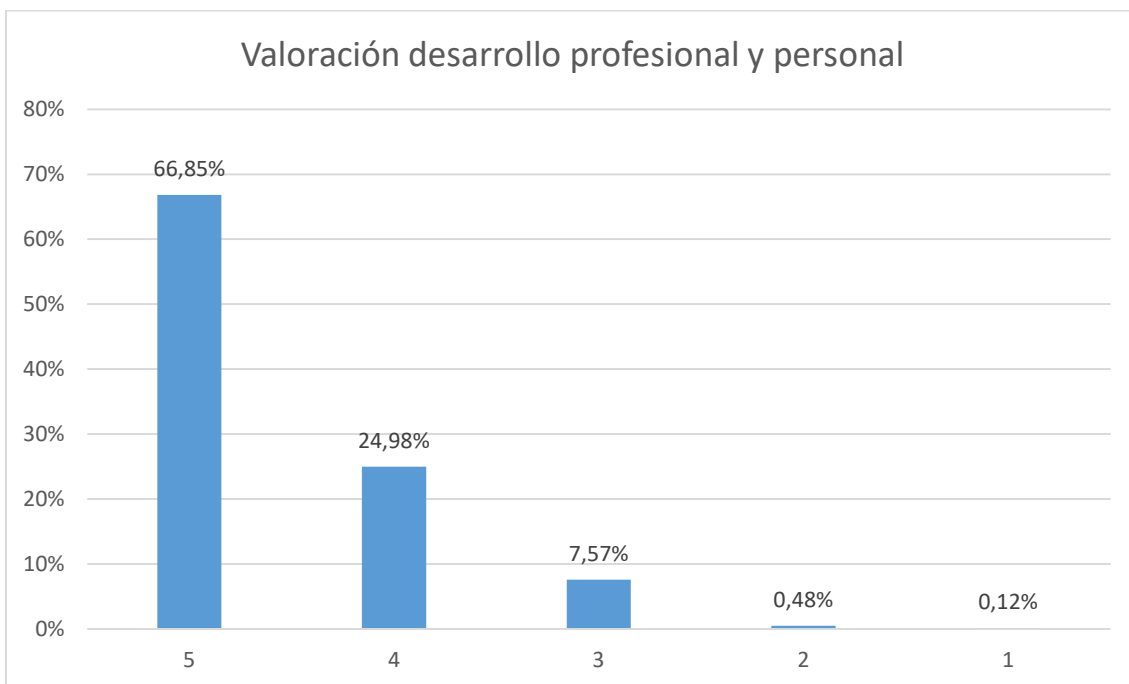


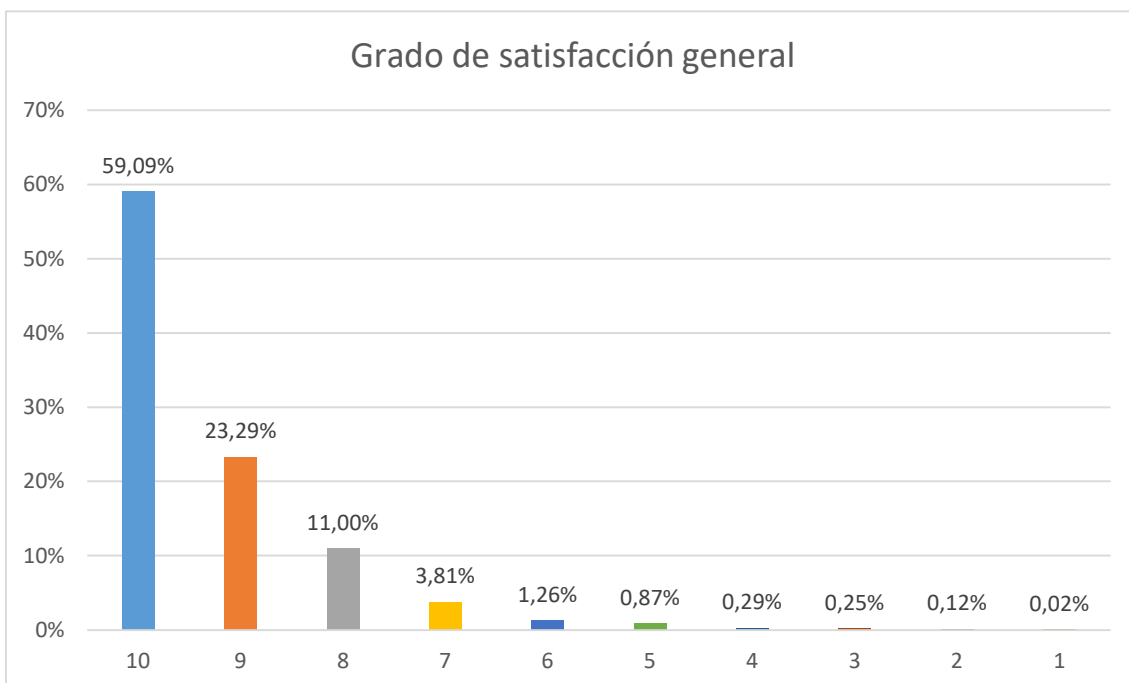
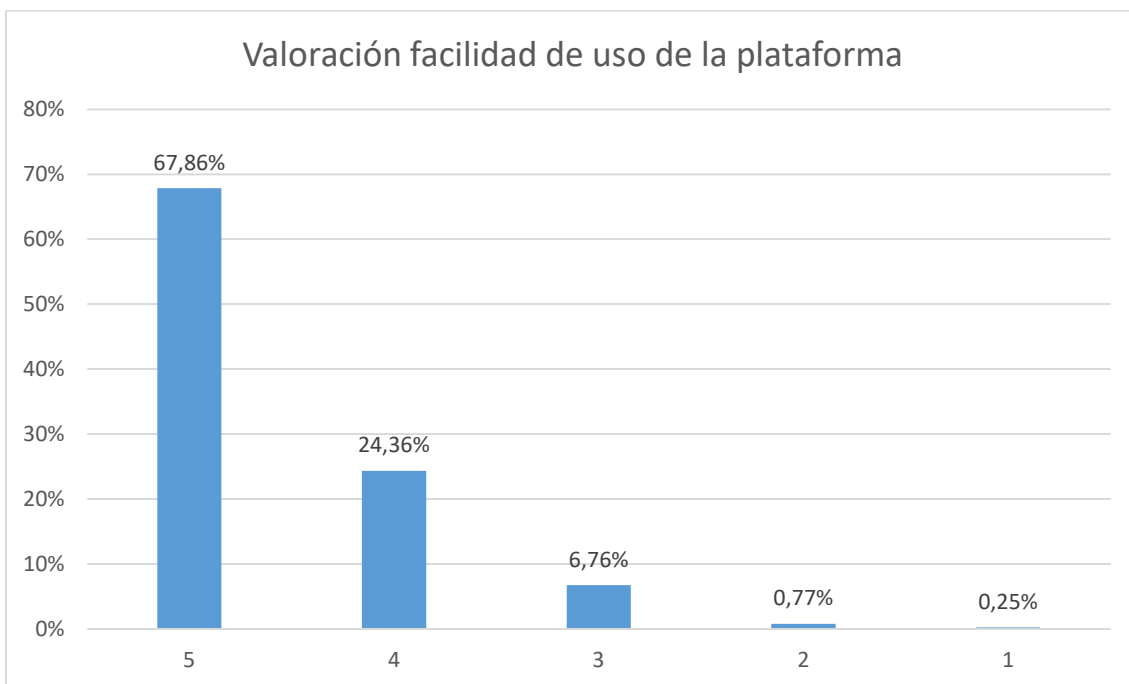




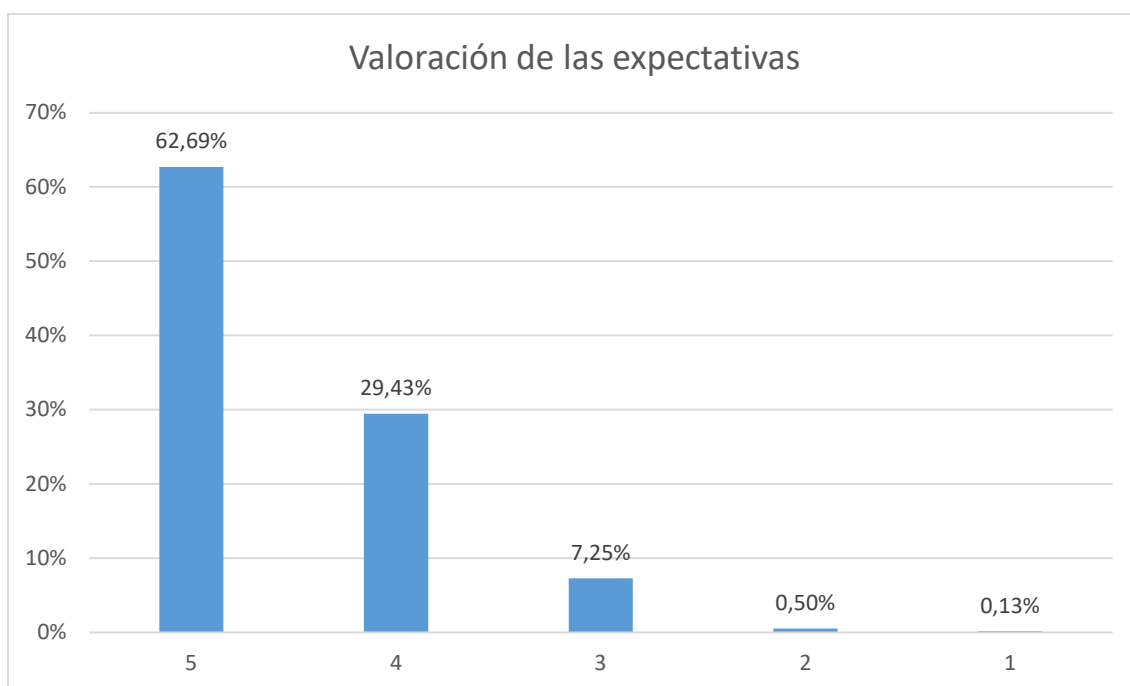
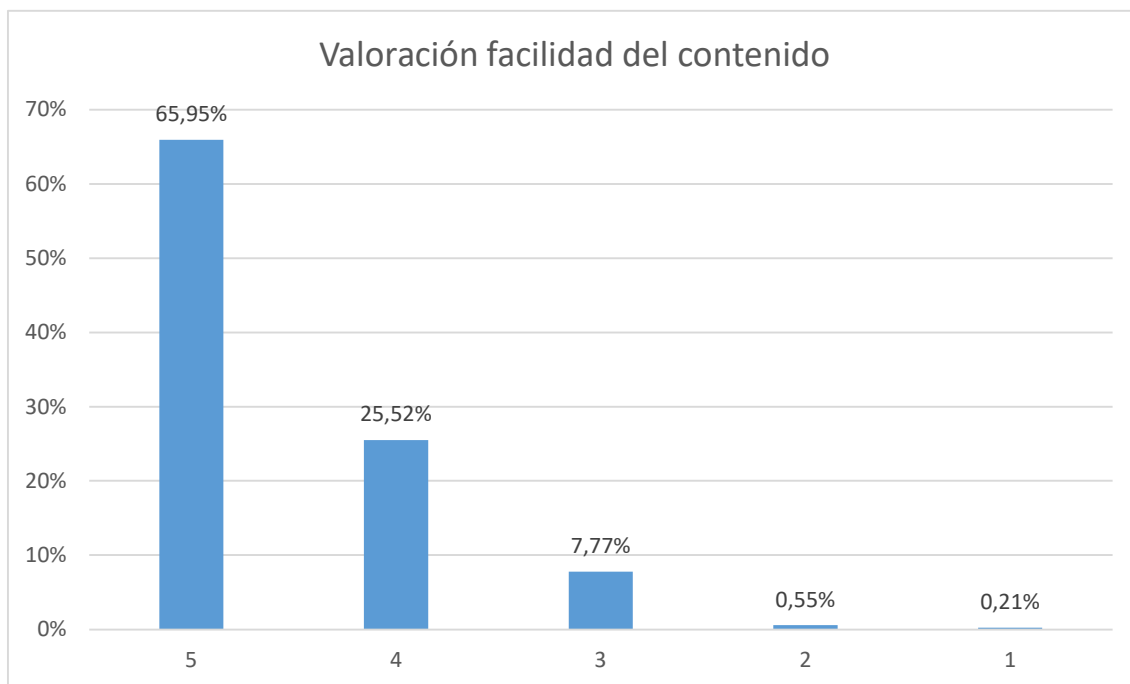
BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CUIDADOS GENERALES A PERSONAS CON DEMENCIA EN SU DOMICILIO:

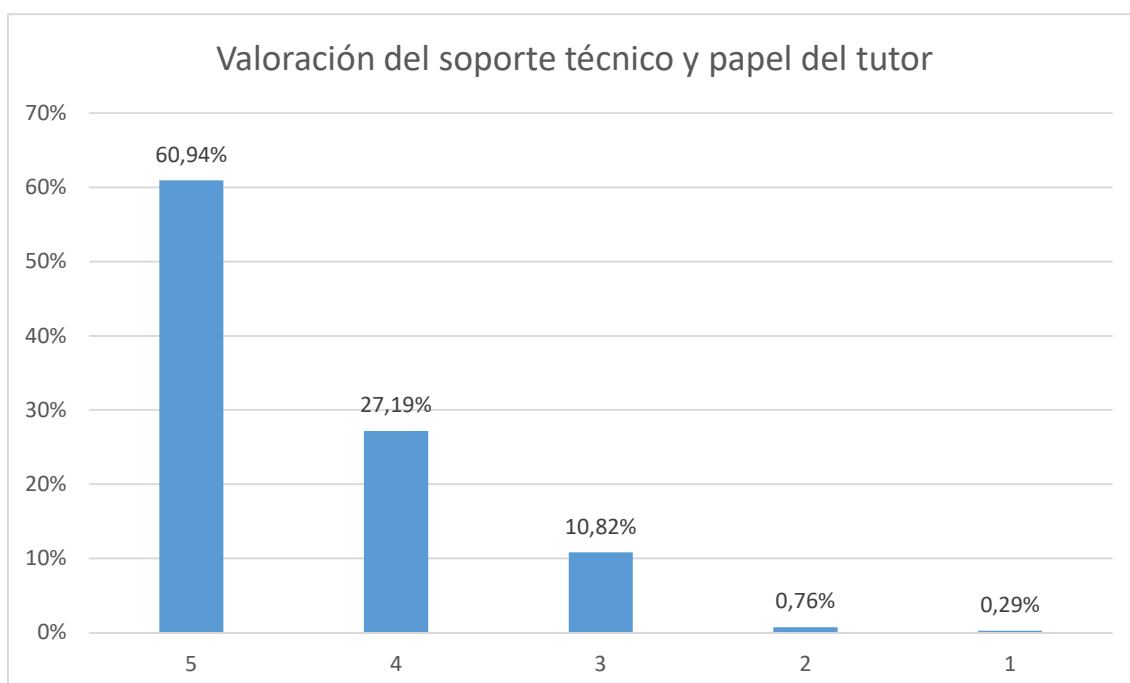
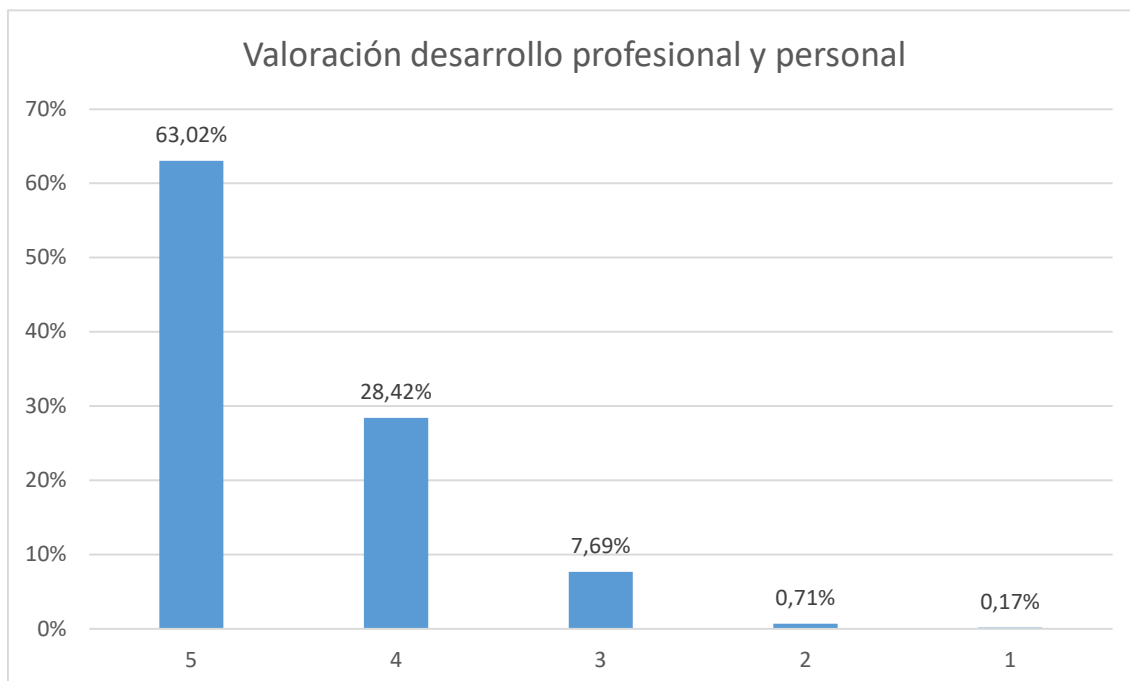


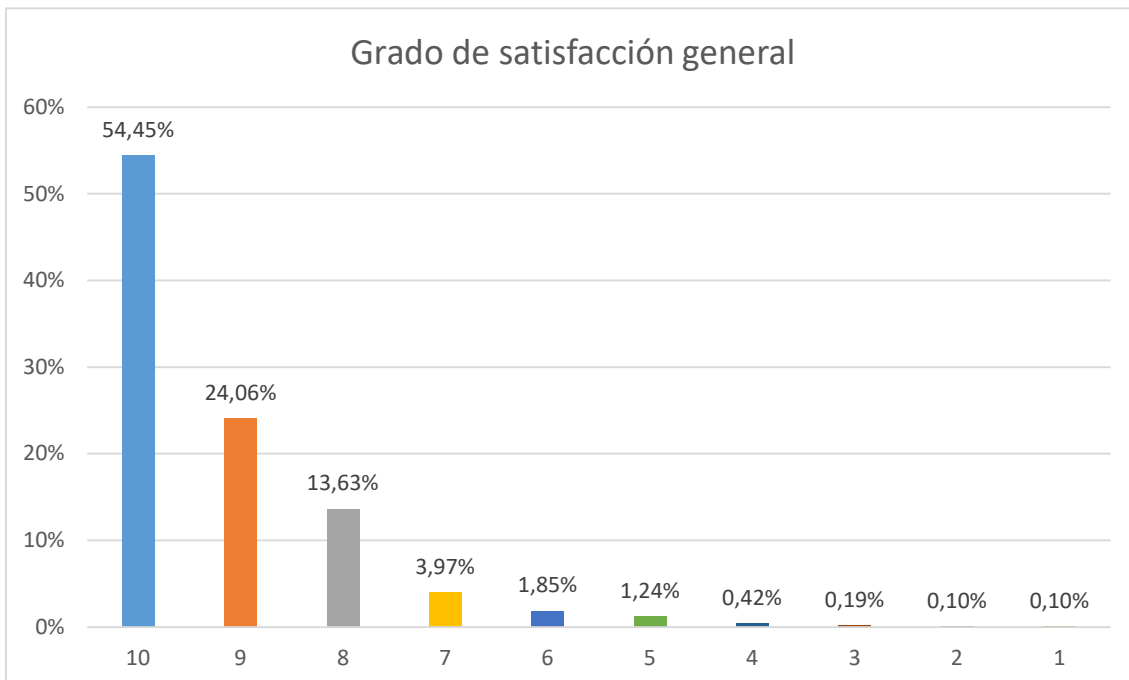
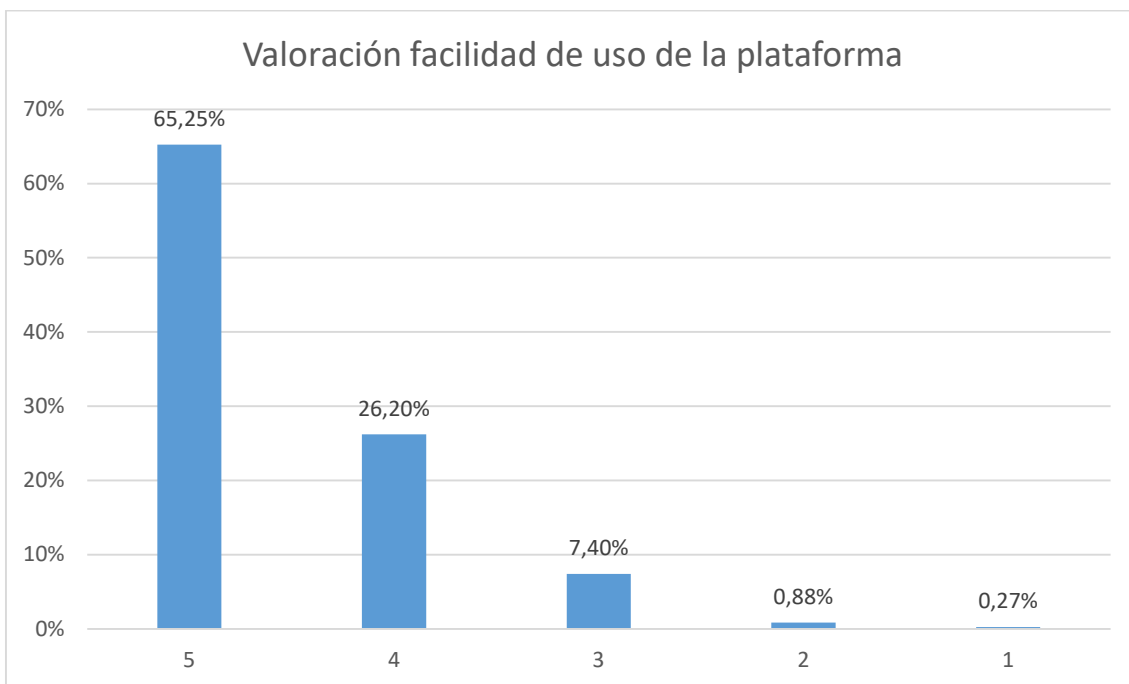




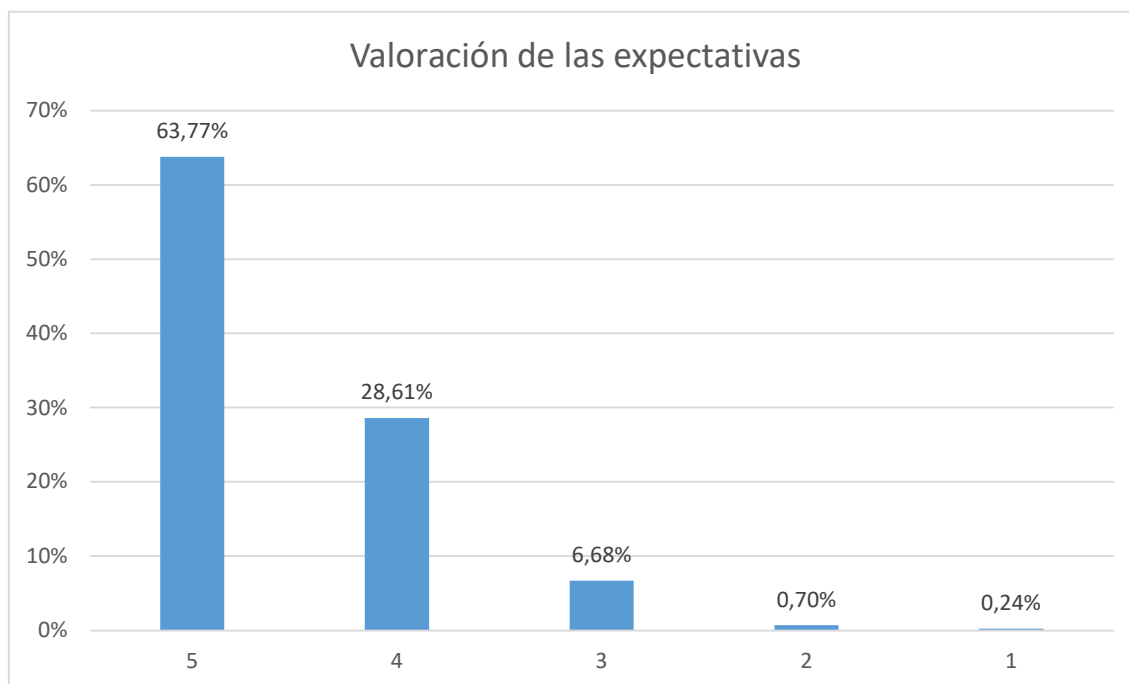
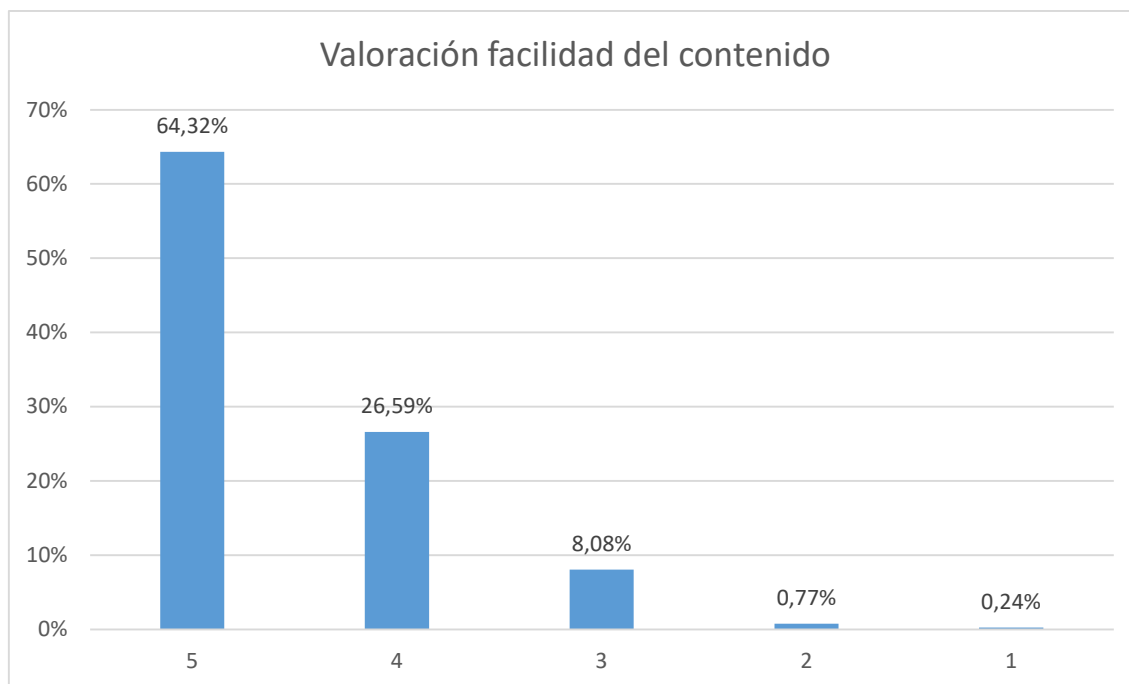
TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA PERSONA CON DEMENCIA. DETECCIÓN Y MANEJO EN CENTROS DE ATENCIÓN:

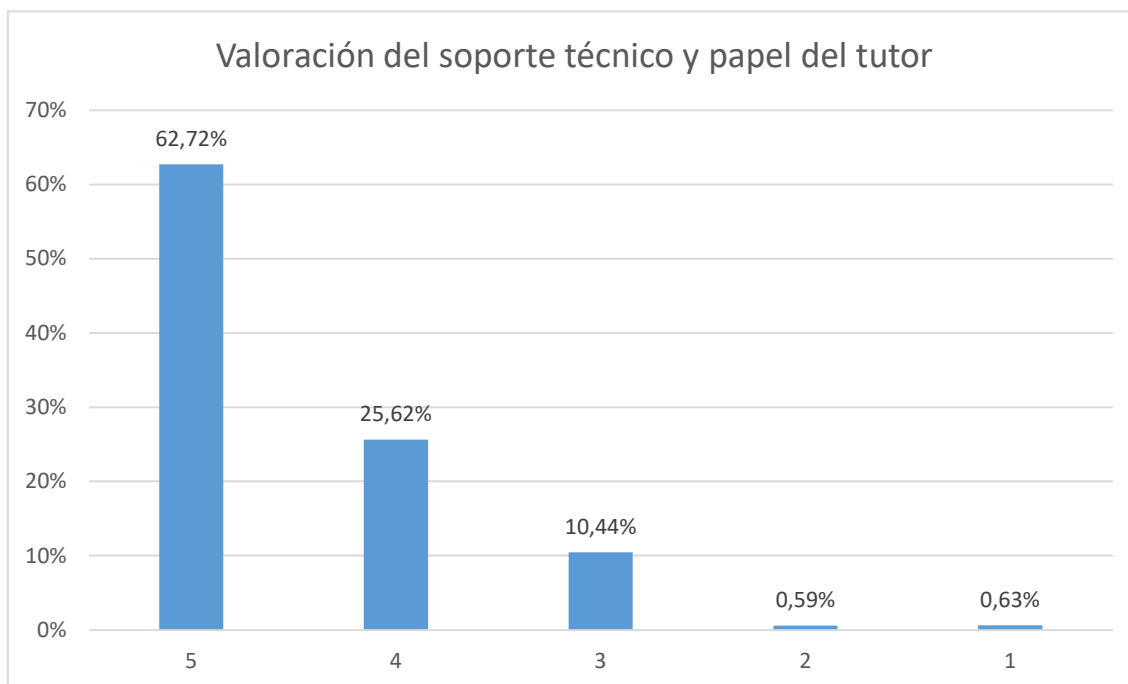
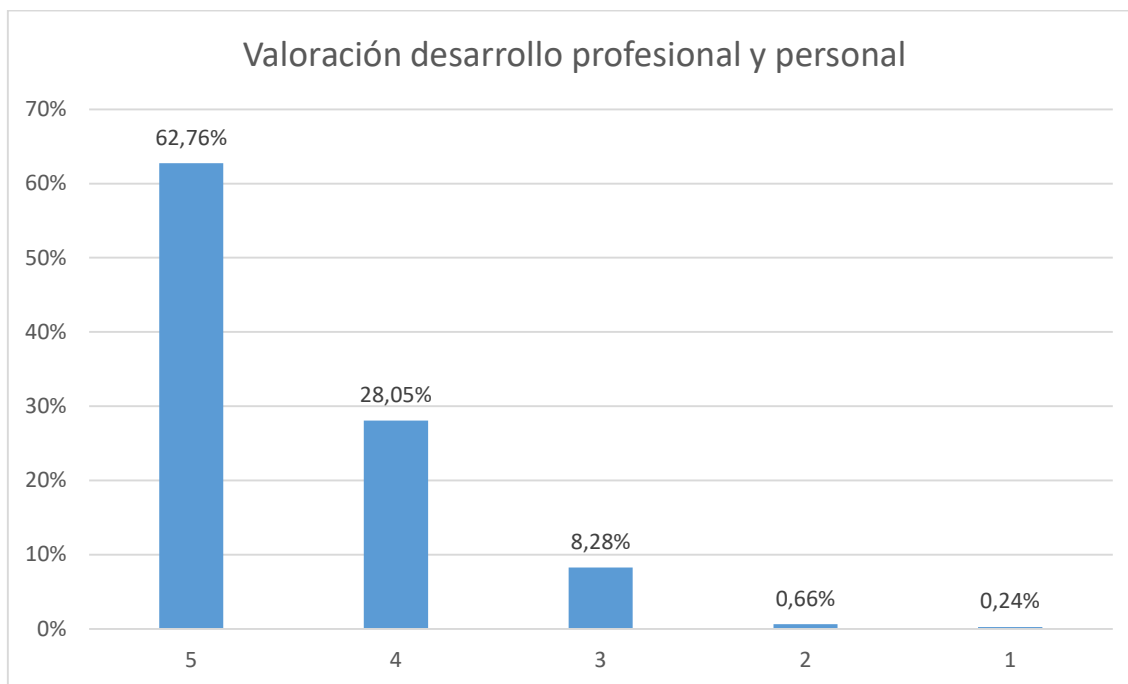


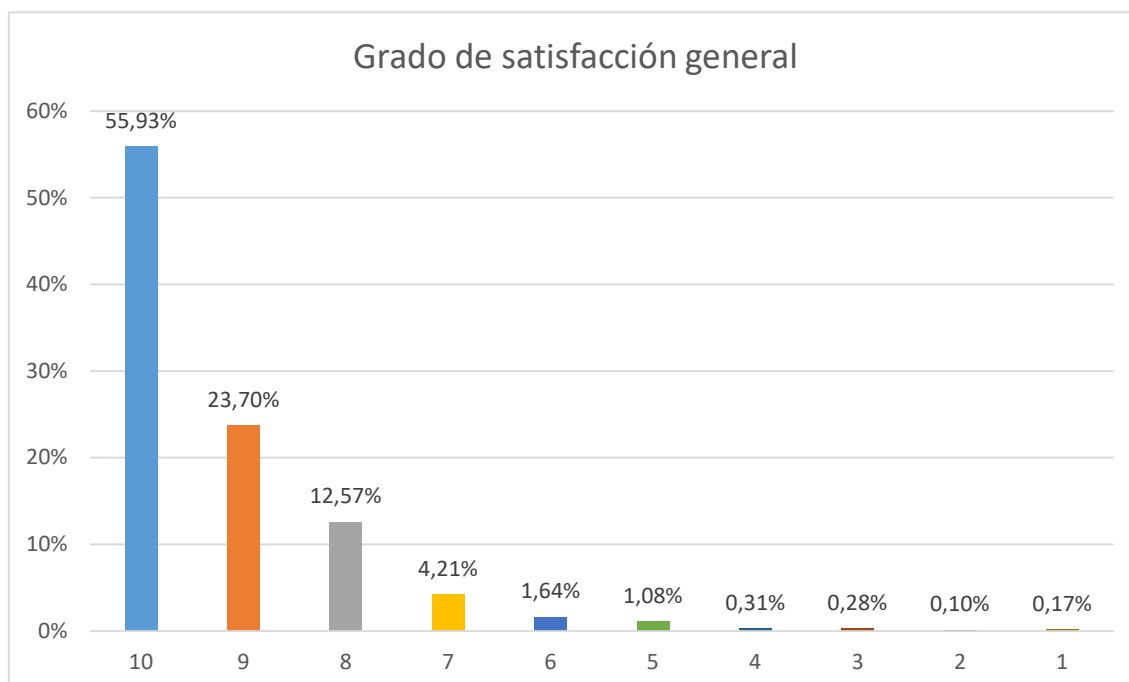
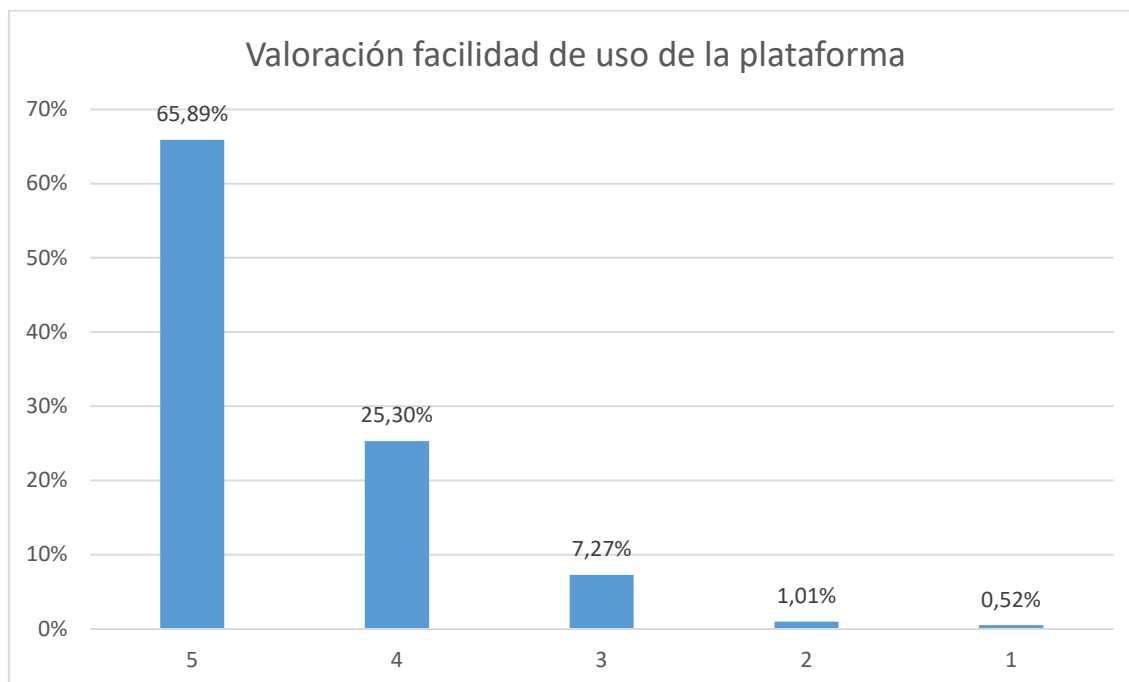




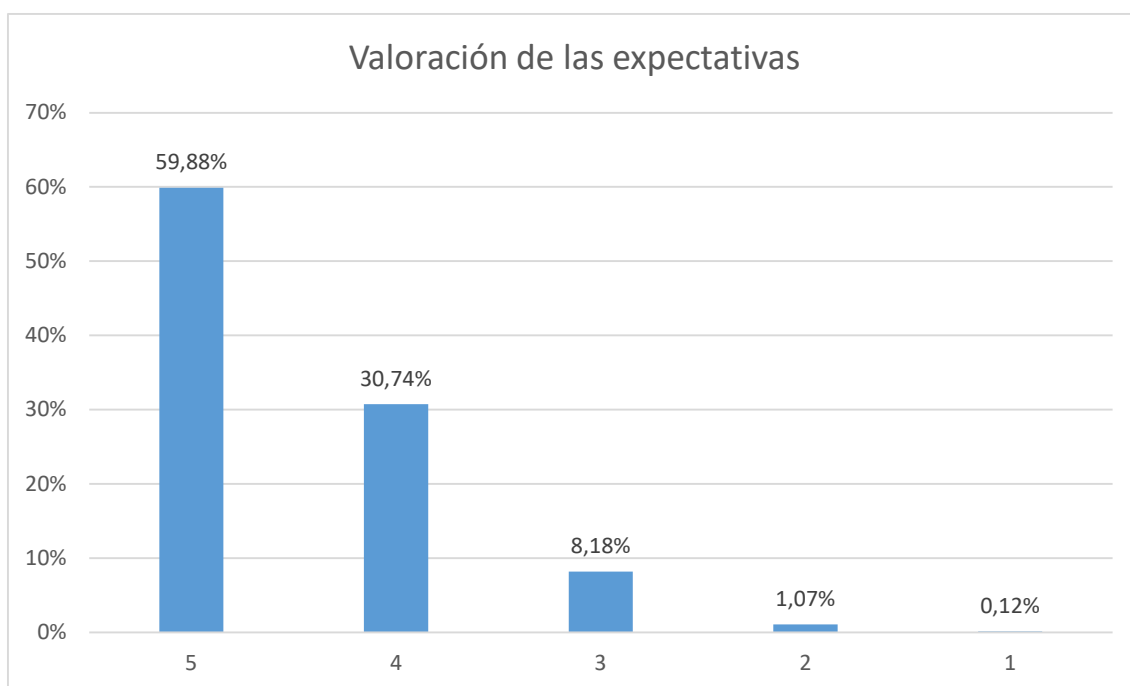
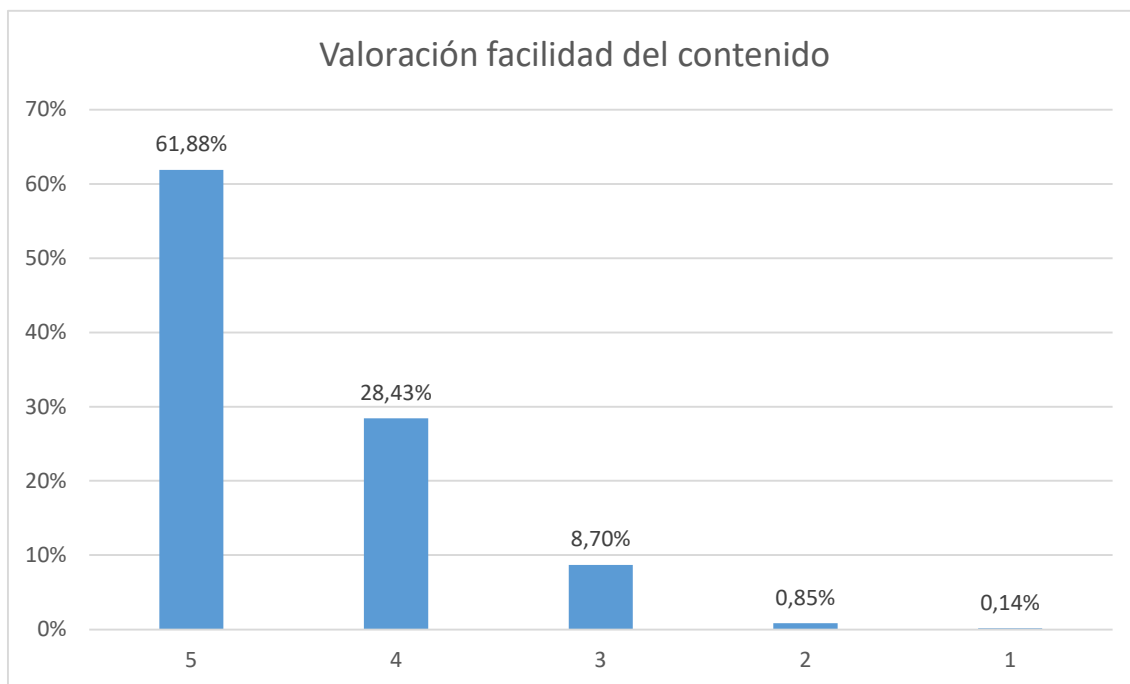
PERFIL CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO DE LAS PRINCIPALES DEMENCIAS:

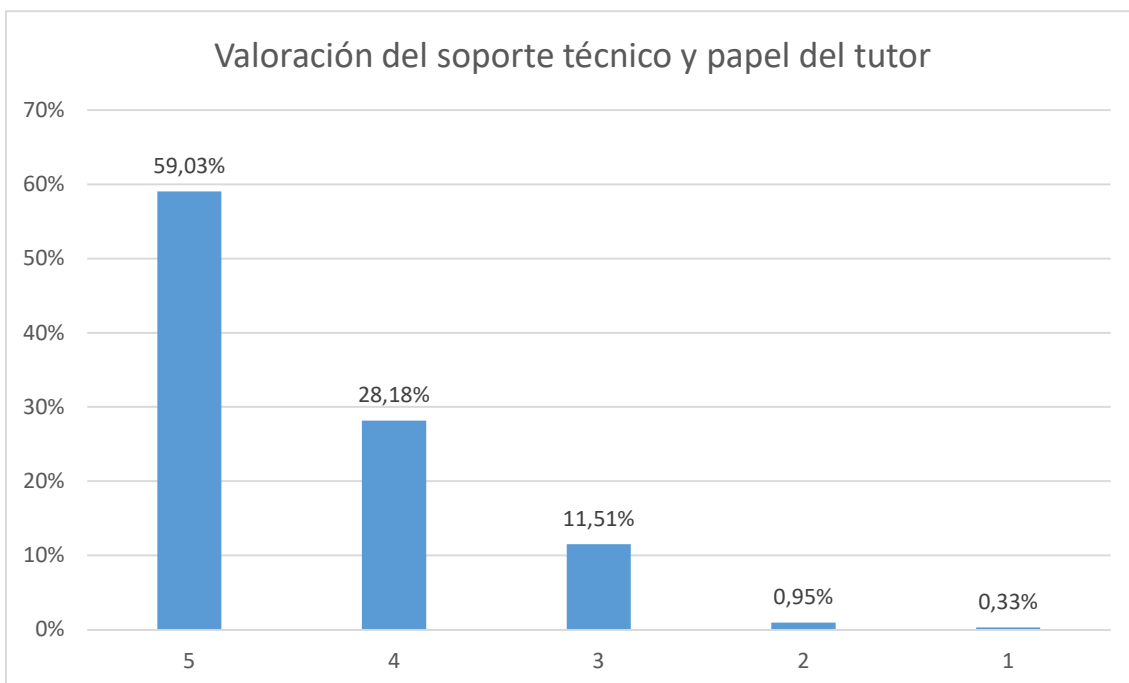
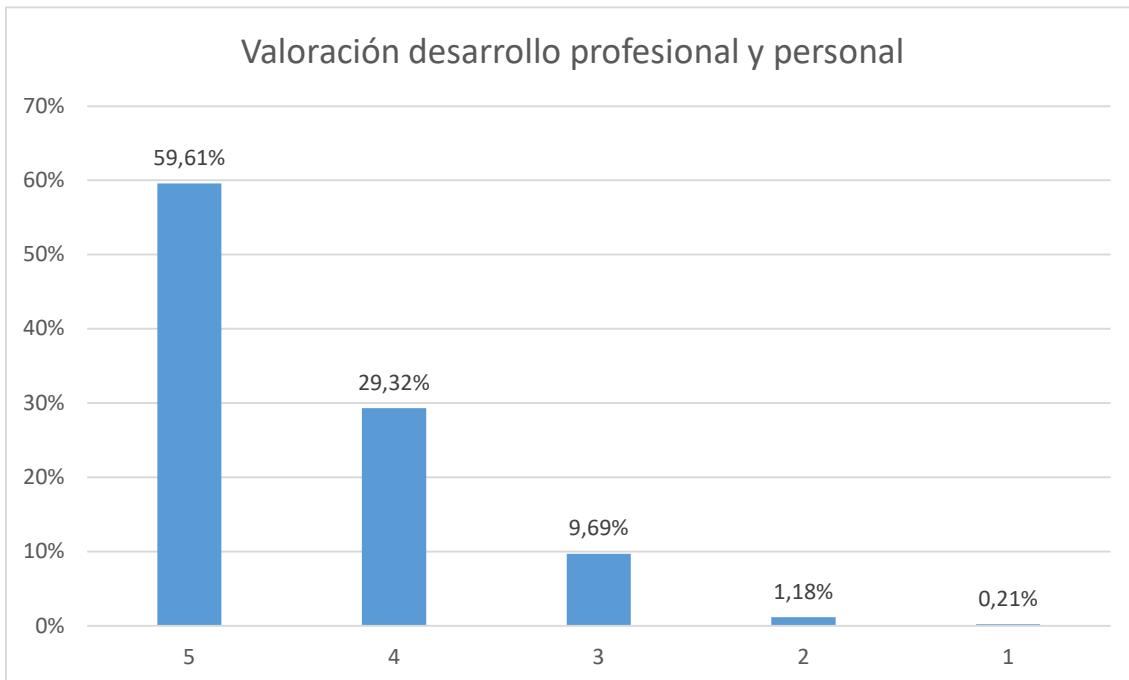


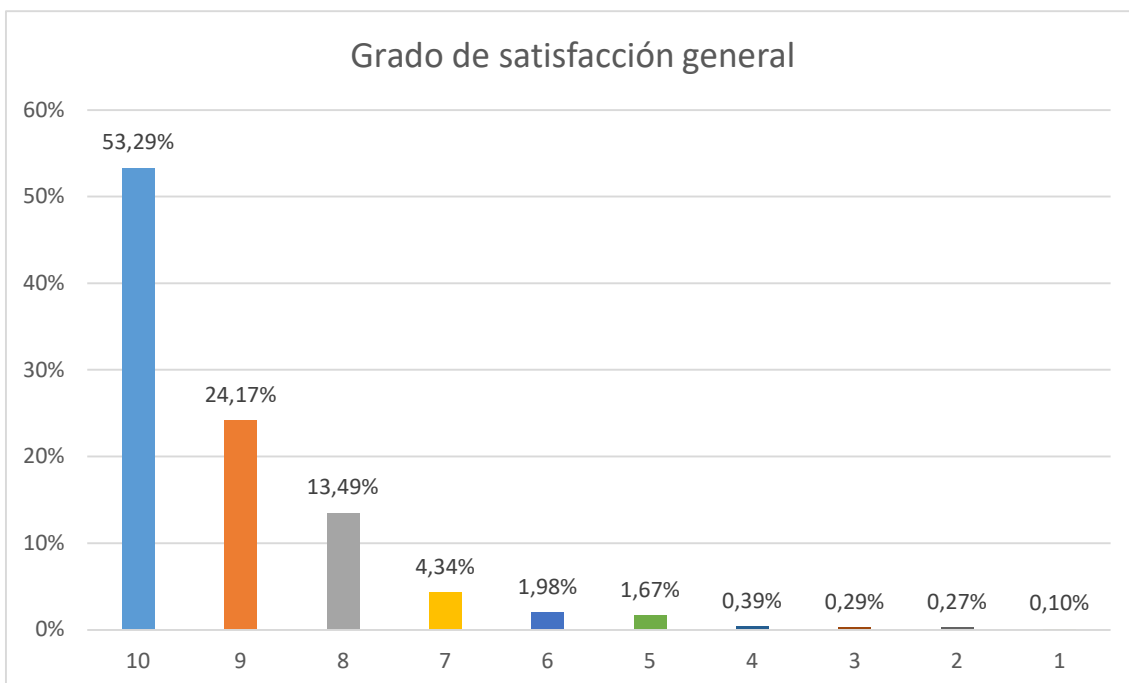
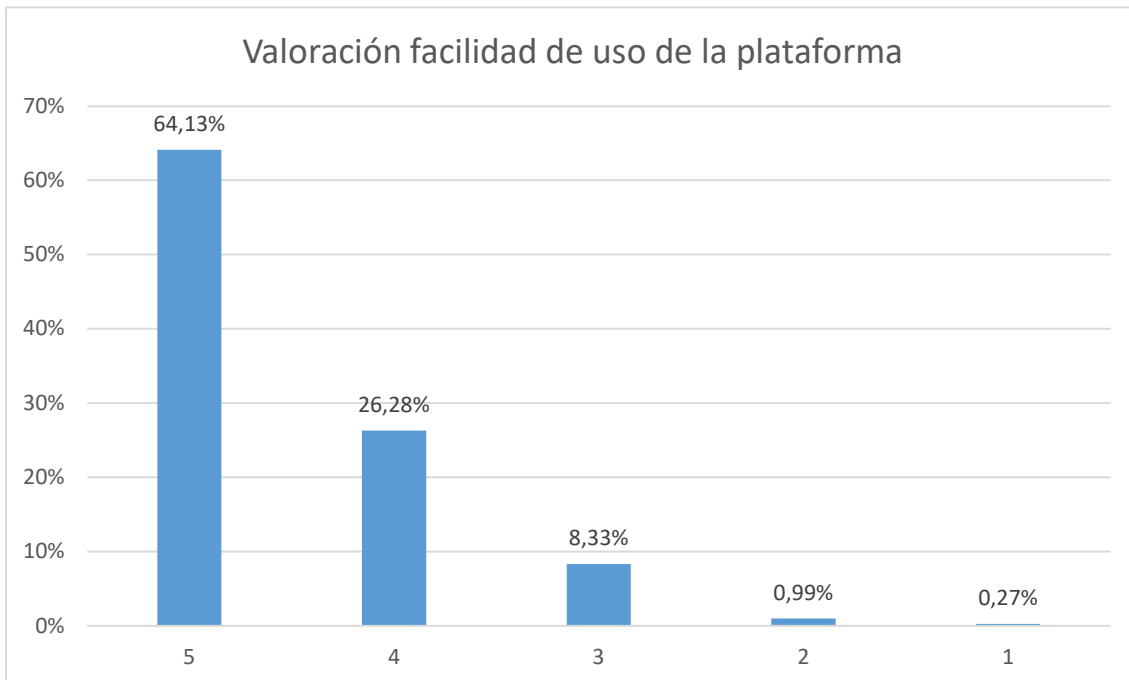




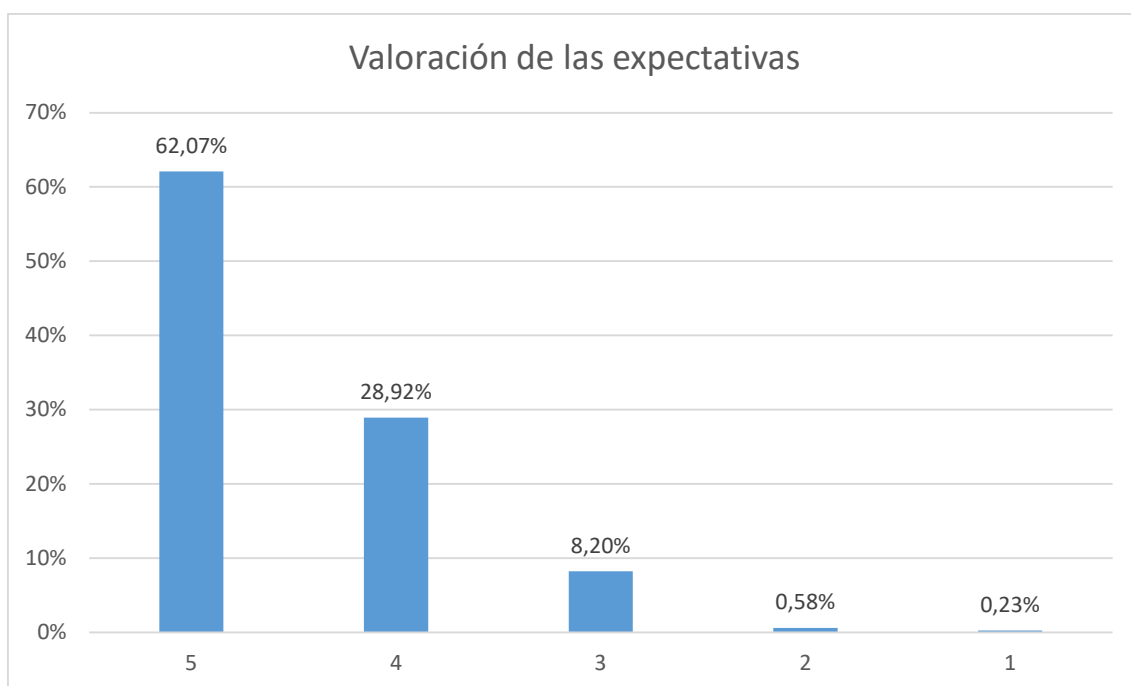
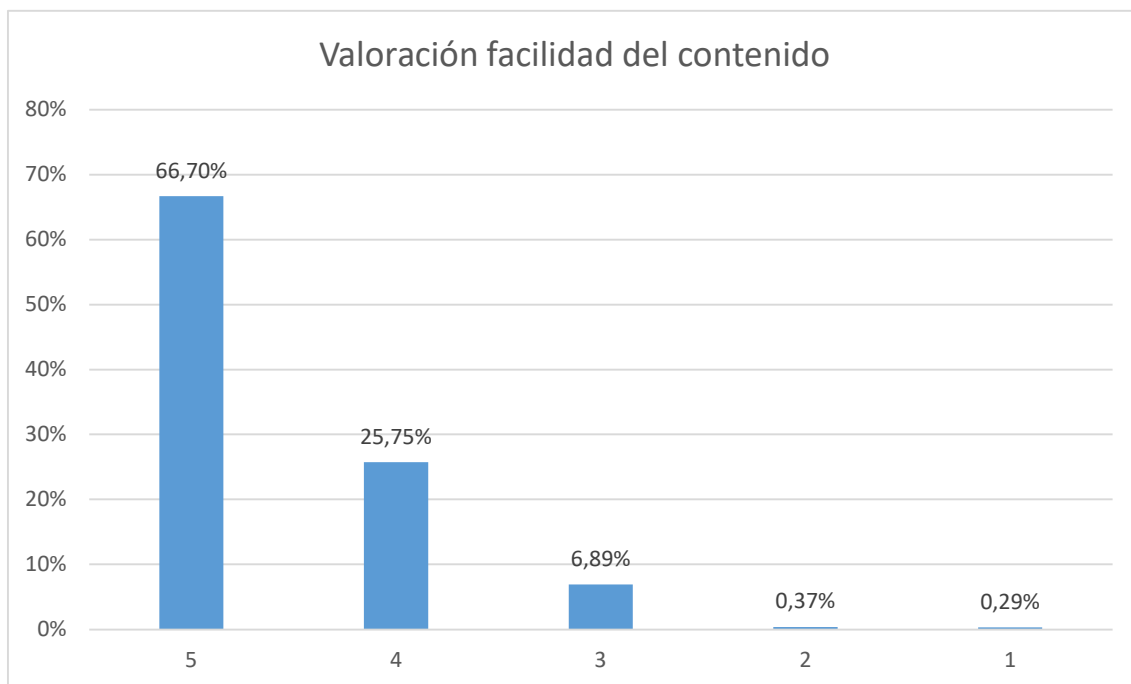
PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y REDUCCIÓN DEL RIESGO EN DEMENCIAS:

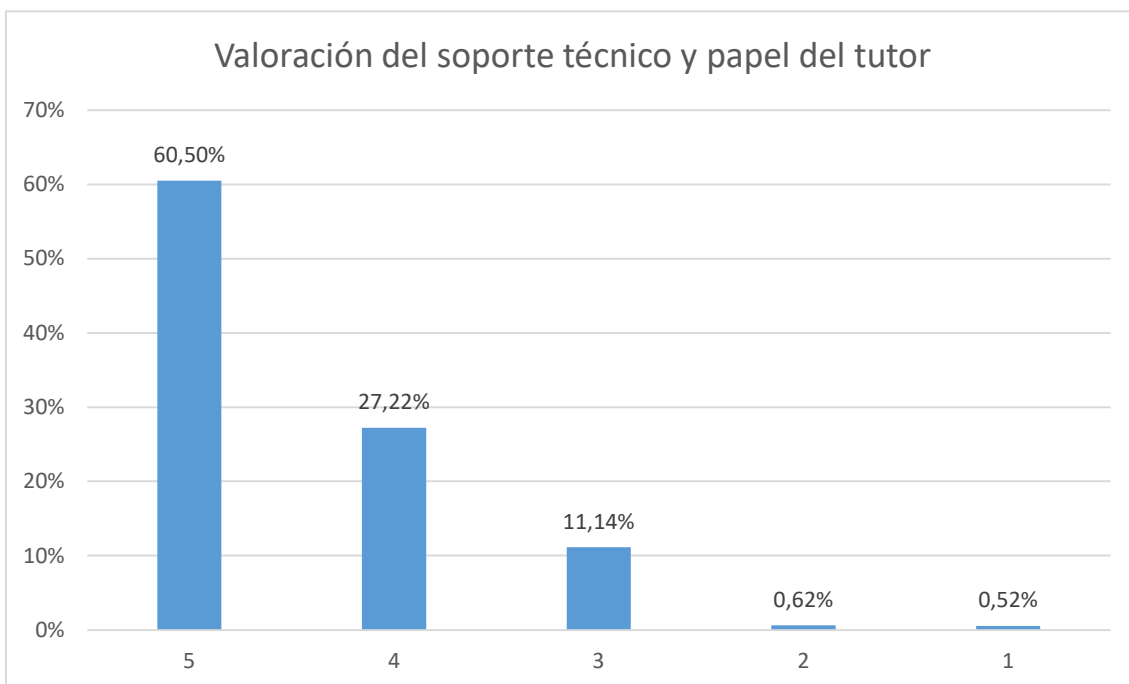
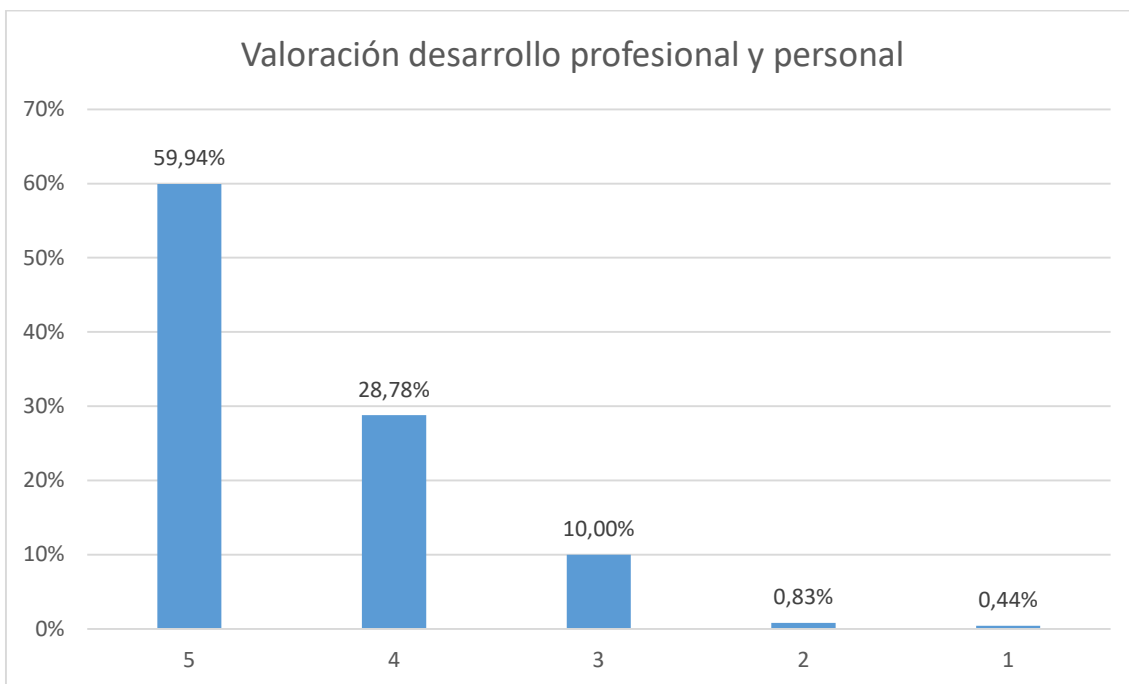


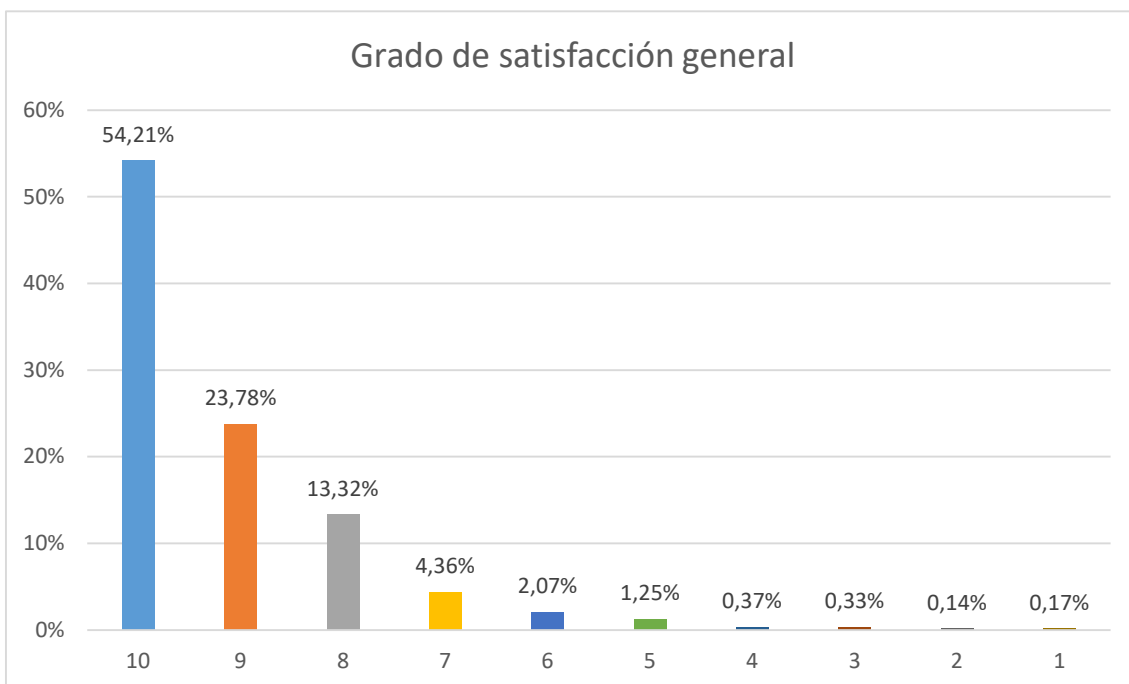
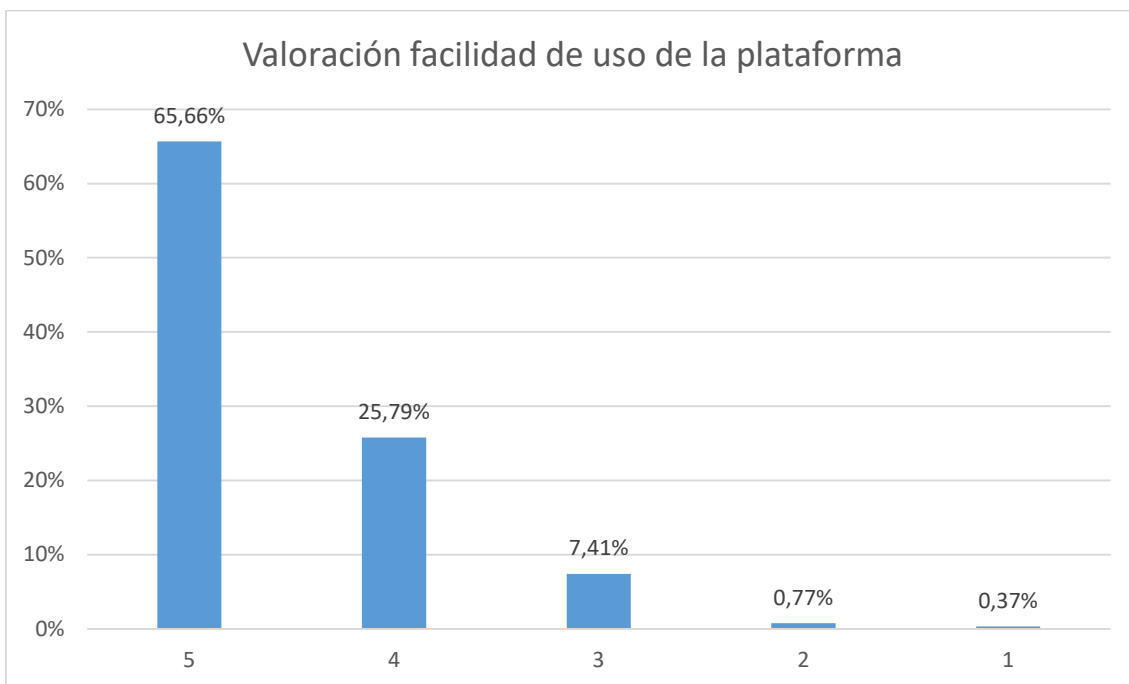




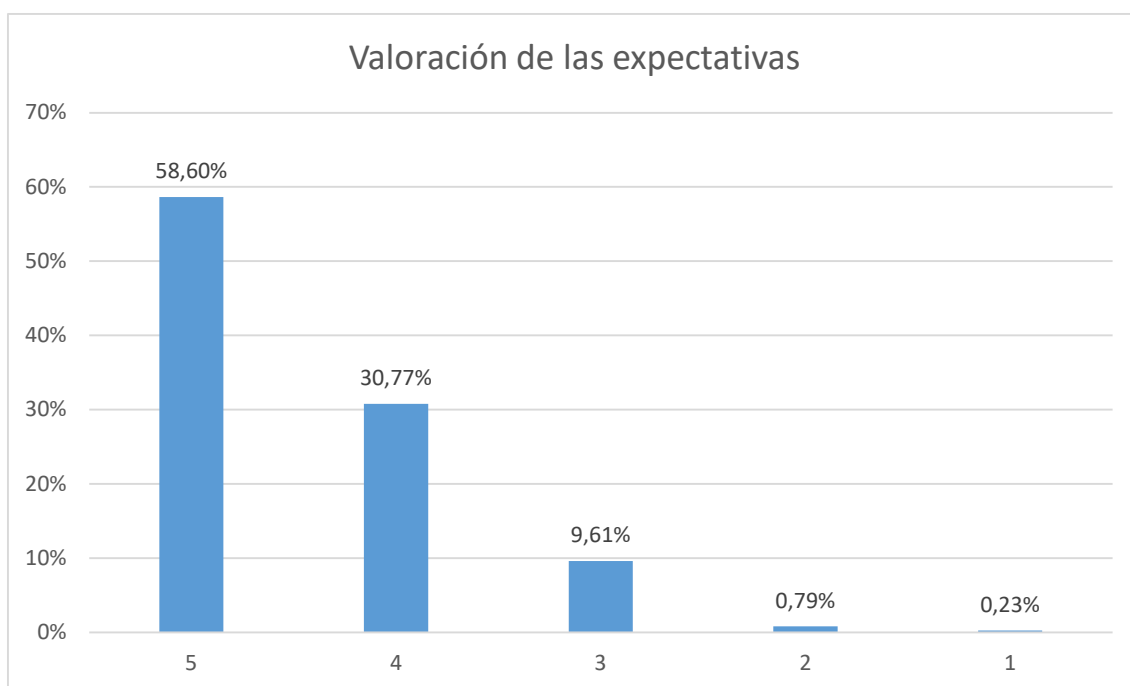
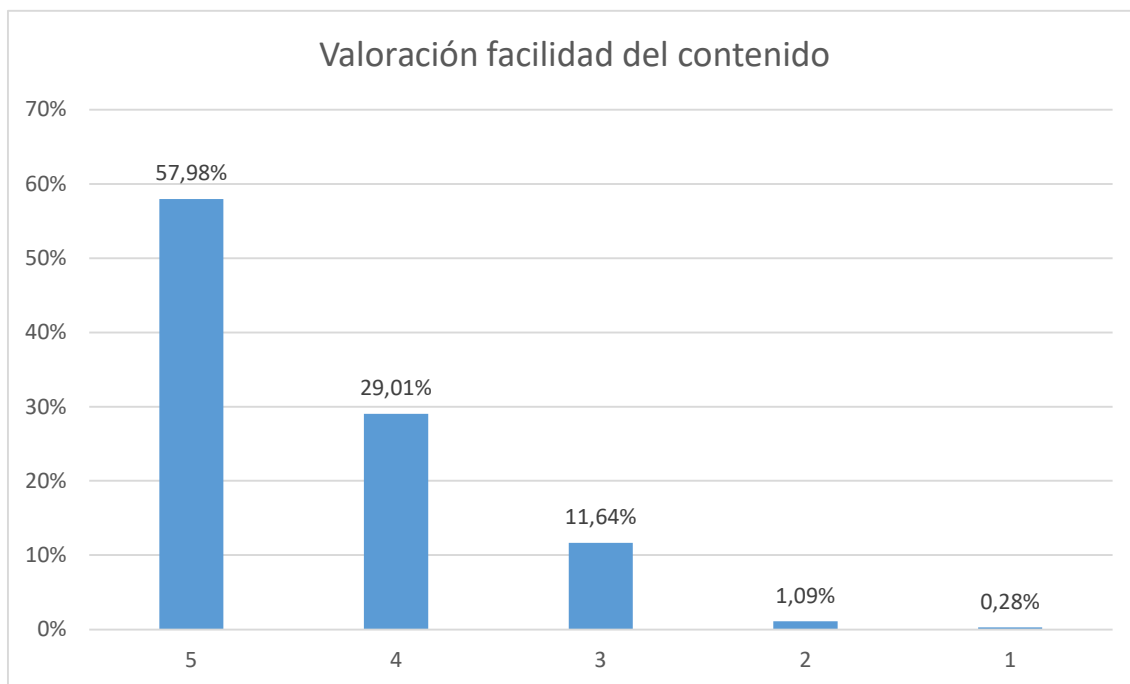
PIPAP: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL:

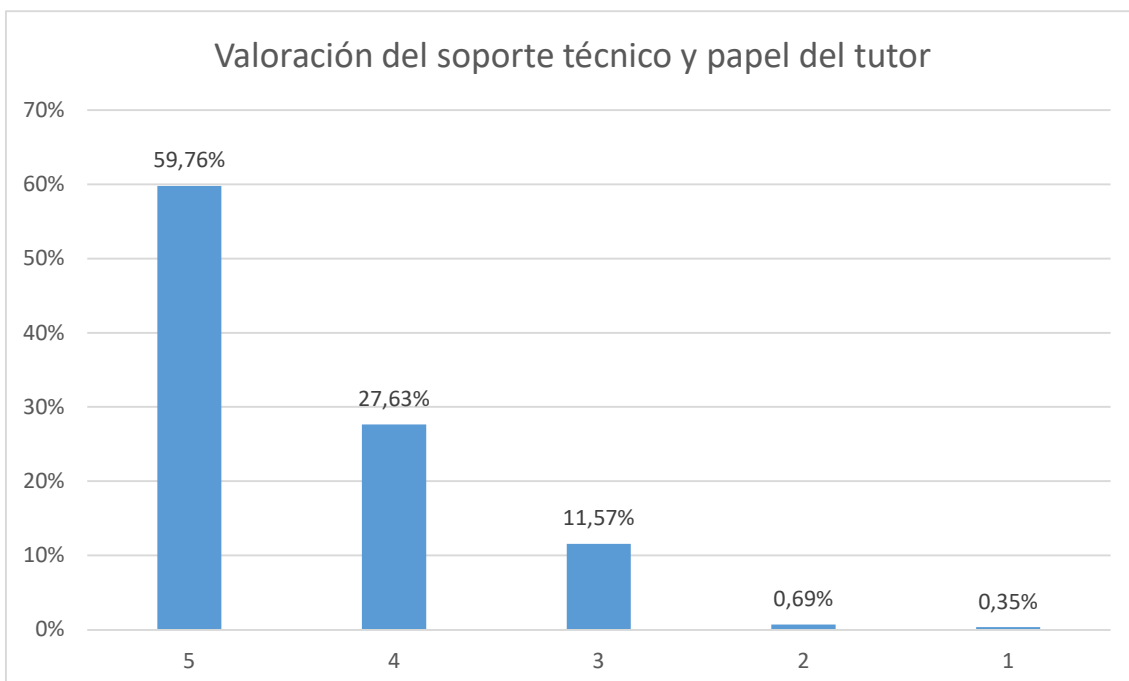
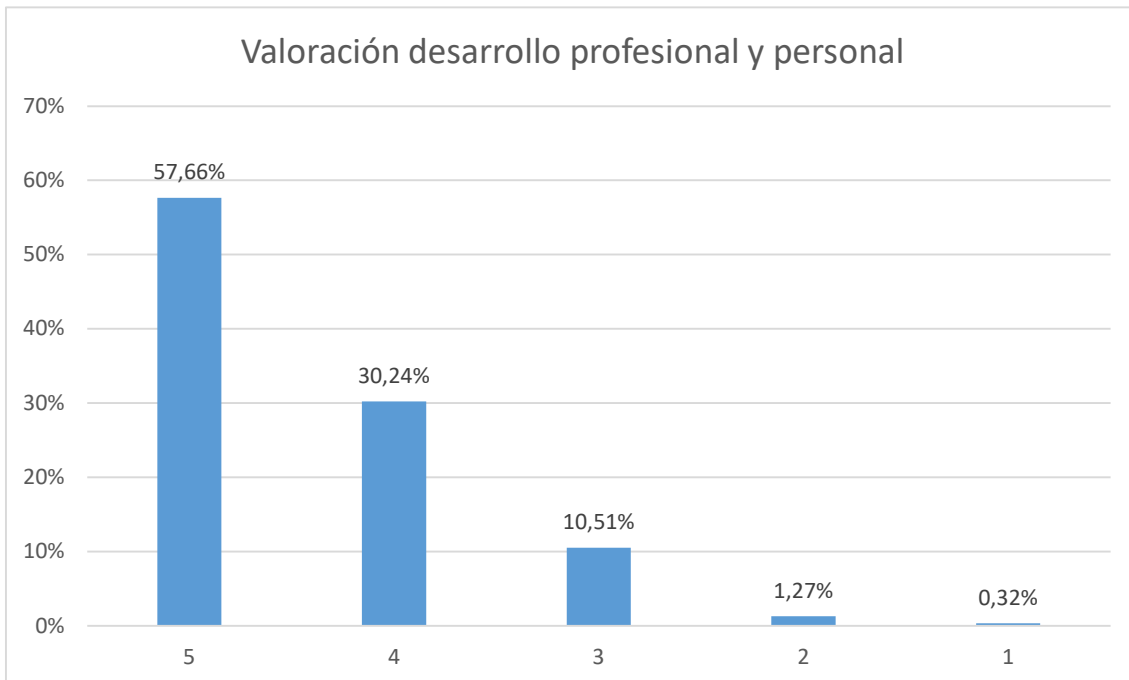


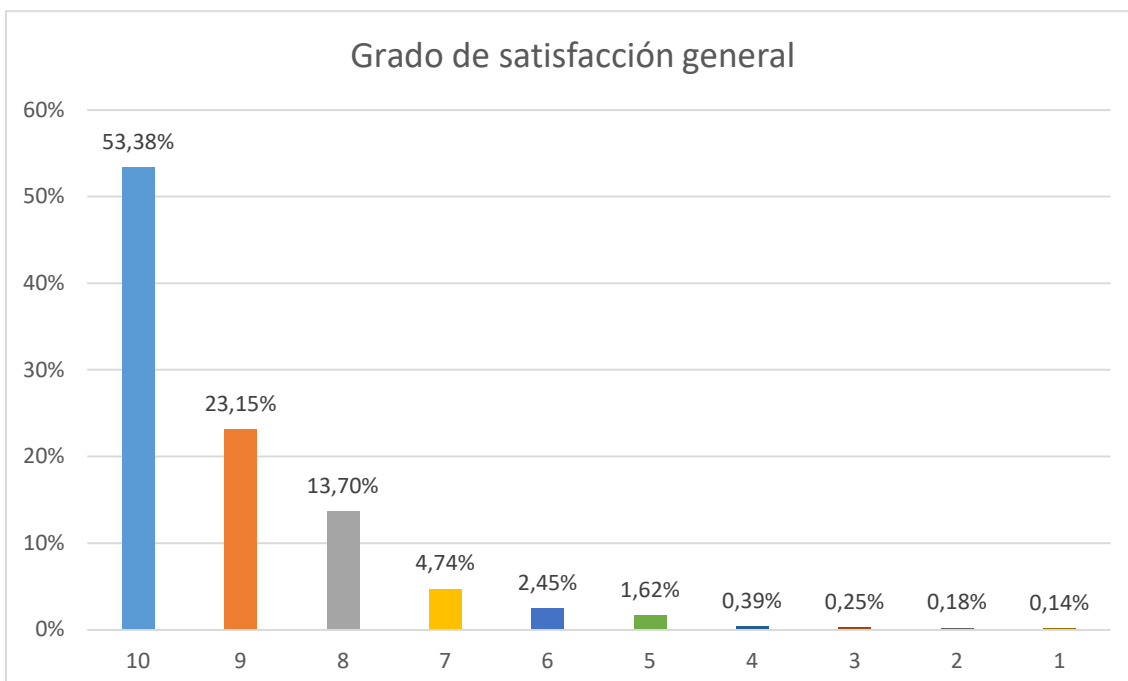
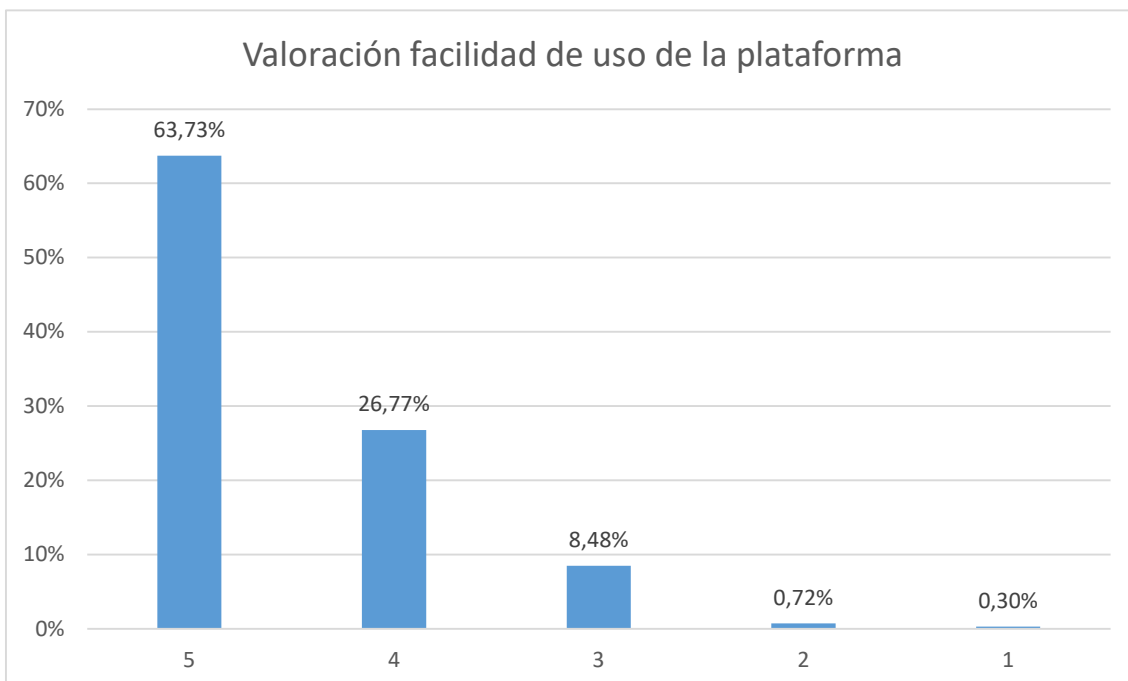




MÁS ALLÁ DE LOS TEST DE SCREENING EN LAS ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS: LA NEUROPSICOLOGÍA







ÉTICA APLICADA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEMENCIAS:

