

CURSO ESCOLAR 2018

5º ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL (SOCP)

# MEMORIA 2018



#Socpsf

[Blog del Socp-Crmfsf](#)

[Comunidades Crmfsf](#)



[@Socpsf](#)

**CRMFSF - IMSERSO - SAN FERNANDO (CÁDIZ)**

<https://crmfsanfernando.imserso.es/>



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DEL ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

**IMSERSO**



C. R. M. F.  
San Fernando (Cádiz)



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

## PEDAGOGA

<b>I.</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>5</b>
	<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
	<b>Estructura del SOCP.....</b>	<b>6</b>
	Unidad de orientación.....	6
	Unidad de formación .....	6
	Posición en el organigrama del Centro.....	6
	Profesionales.....	7
	<b>Objetivos .....</b>	<b>8</b>
	Alumnado.....	8
	Equipo docente .....	8
	<b>Ámbitos de Intervención.....</b>	<b>9</b>
	Orientación académica y profesional.....	9
	Acción pedagógica y coordinación del SOCP .....	10
	Colaboración y apertura a la comunidad educativa .....	11
<b>II.</b>	<b>DATOS DEL SERVICIO .....</b>	<b>12</b>
	<b>Cuántos fuimos en el 2018.....</b>	<b>12</b>
	<b>Cuántos venimos siendo desde el 2010 .....</b>	<b>13</b>
	<b>Perfil alumnado 2018.....</b>	<b>13</b>
	Distribución por edades.....	13
	Distribución por nivel académico.....	14
	<b>Profesorado .....</b>	<b>14</b>
	Distribución por áreas de conocimiento .....	14
	<b>Horario de trabajo.....</b>	<b>15</b>
	<b>Seguimiento de programas .....</b>	<b>15</b>
	Intervenciones pedagógicas.....	15
	Reuniones de coordinación didáctica (RCD).....	15
	Información sobre el SOCP dirigida al alumnado.....	16
	<b>Programas formativos .....</b>	<b>16</b>
	Cursos impartidos .....	16
	Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios.....	17
	Asistencia alumnado.....	18
	Porcentajes medios de ausencias.....	18
	Distribución alumnado en cada curso .....	19
	Relación horas/alumnado por curso .....	19
	<b>Datos sobre programas académicos en instituciones externas curso 2017/2018.....</b>	<b>20</b>

Participantes.....	20
Resultados.....	20
<b>Nivel de satisfacción del alumnado.....</b>	<b>21</b>
Orientación y pedagogía .....	21
Formación y profesorado .....	22
<b>Conexión con nuestro entorno educativo .....</b>	<b>22</b>
IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía.....	23
(Sº de FPE) - Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía.....	23
ACD - Andalucía Compromiso Digital: mejorando la competencia digital de nuestro alumnado.....	24
Asociación de Personas Lectoras. <i>La voz a ti debida</i> : promocionando la lectura .....	24
ONCE: Equipo Específico de Atención al Alumnado con Discapacidad Visual.....	25
UCA (Universidad de Cádiz) y CRMF-Imsero de San Fernando.....	25
Jornada de convivencia en el CRMF con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad .....	26
VII edición del Concurso de Fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!.....	26
<b>III. ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y COMUNICATIVAS ALUMNADO SIN HABLA.....</b>	<b>26</b>
<b>Proyectos de colaboración en la unidad del Ceapat del CRMF-SF.....</b>	<b>27</b>
Implementación de SAAC a alumnado sin habla .....	27
Experiencia de vida autónoma basada en la cooperación.....	28
<b>Andalucía Compromiso Digital (ACD) .....</b>	<b>29</b>
<b>Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado .....</b>	<b>30</b>
<b>IV. CONTRIBUCIONES RELEVANTES .....</b>	<b>30</b>
<b>Organizando y contribuyendo: celebraciones, jornadas y eventos.....</b>	<b>31</b>
Día de Andalucía en el Centro .....	31
Organización y puesta en marcha del curso: “La impresión 3D al servicio de la autonomía personal” .....	31
Jornada de convivencia en el CRMF el día Internacional de las Personas con Discapacidad.....	32
Jornada Final de Curso 2018.....	33
<b>Dando visibilidad en la Red al CRMF-Imsero San Fernando .....</b>	<b>34</b>
Documentando y publicando en redes algunos eventos del Centro.....	34
Colaborando en el diseño y contenido de la Memoria anual del Centro.....	34
Elaborando presentaciones del CRMF – Imsero en San Fernando.....	34
Twiteando en el @Socpsf.....	34
<b>Compartiendo experiencias de nuestro alumnado y profesorado .....</b>	<b>35</b>

Publicación en Boletín SOCP/CRMF del Imsero en San Fernando .....	35
Posts y otros contenidos publicados en el blog del CRMF-SOCP del Imsero S.Fdo.....	35
Recordando algunos momentos vividos en el SOCP durante el curso 2018 .....	36
<b>V. DESARROLLO PROFESIONAL.....</b>	<b>36</b>
<b>En beta permanente, aprendiendo de y con otros .....</b>	<b>36</b>
Nuestro entorno personal de aprendizaje .....	37
Experiencias de aprendizaje presencial y en línea.....	37
<b>VI. REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>38</b>
Programas formativos.....	38
Recursos y organización.....	38
<b>VII. AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>38</b>
<b>VIII. PROGRAMAS FORMATIVOS .....</b>	<b>39</b>
Memorias individuales de los cursos .....	40



"Las fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes"

*(Stephen Covey)*

## PEDAGOGA

### CONTEXTUALIZACIÓN

#### INTRODUCCIÓN

La **Memoria del Servicio de Orientación y Capacitación Profesional**, que en adelante identificaremos con el acrónimo **SOCP**, recoge los **hitos importantes del trabajo desarrollado por el equipo docente, durante el curso escolar 2018**. Ésta comunicación tendría que haber visto la luz mucho antes, pero no pudo ser, ya que otros proyectos paralelos e inconvenientes se cruzaron en el camino.

En el primer bloque de contenido recogemos información sobre la **labor profesional desarrollada por la coordinadora del SOCP y el equipo de profesores** y en el segundo, denominado [Programas Formativos](#), realizamos una breve reseña de los programas impartidos y el bloque se destina a las **memorias específicas de cada curso impartido en el 2018**, que son realizadas por el profesorado de cada curso. El contenido de este segundo bloque, al recoger datos individuales del alumnado, sólo es accesible a personas autorizadas del Centro, por lo que en esta versión pública, sólo especificamos la relación de dichos cursos y en el bloque [“Datos del Servicio”](#), dentro de este bloque, incluimos diferentes epígrafes con **datos estadísticos sobre el desarrollo global de los programas formativos**.

En el **apartado I Contextualización**, hablamos de la [Estructura del SOCP](#), su [ubicación](#) dentro del **CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)**; sus [profesionales](#), los [objetivos](#) planteados para el colectivo de usuarios y equipo docente, los [ámbitos de intervención](#) pedagógica.

Los [Datos del Servicio](#) se exponen en el II *Apartado*, donde aportamos información sobre el [perfil del alumnado](#), evidencias laborales del [grupo de docentes](#), [intervenciones pedagógicas](#) y otros datos sobre el desarrollo de los [programas formativos](#) impartidos, [resultados académicos](#), así como el [nivel de satisfacción del alumnado](#) en cuanto a la formación, la gestión del SOCP y la ayuda pedagógica, además de diferentes evidencias referidas a la [conexión con nuestro entorno educativo](#).

En el **III Apartado** recogemos información sobre iniciativas llevadas a cabo, en relación *Actuaciones orientadas a desarrollar el aprendizaje entre iguales y las competencias digitales y comunicativas del alumnado sin habla*, que incluye los [Proyectos de colaboración en la unidad del Ceapat del CRMF-SF](#) la **colaboración con el voluntariado de Andalucía Compromiso Digital** o el apartado [Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado](#).

En el **IV Apartado** hablamos de [contribuciones relevantes](#) en el 2018, relacionadas con las [contribuciones a las celebraciones, jornadas y eventos](#), del Centro, los aportes sobre [visibilidad del CRMF-Imsero San Fernando en la red](#), así como otras publicaciones relacionadas con [experiencias de nuestro alumnado y profesorado](#).

En los **Apartados V y VI**, recogemos algunas reflexiones sobre el aprendizaje continuo y otras experiencias relacionadas con nuestro [desarrollo profesional](#), *“en beta permanente, aprendiendo de y con otros”*, junto a otras [reflexiones finales](#) relacionadas con la mejora de los recursos y la organización del servicio público prestado.

En el **VII Apartado** expresamos nuestros **agradecimientos a todos los que han hecho posible el trabajo que hemos desarrollado a lo largo del curso escolar 2018** en el Servicio de Orientación y Capacitación Profesional (SOCP). Nada de lo que aquí presentamos habría sido posible sin el **esfuerzo y la colaboración de todas las personas que formamos parte del mismo. El concurso de todas las voluntades y los recursos disponibles, procedentes del FSE (Fondo Social Europeo)**, hacen posible que día a día vayamos construyendo un servicio educativo enfocado en lo más importante, que es **el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de nuestro alumnado**.

Igualmente **agradecemos el apoyo del equipo directivo y despedimos a nuestra directora Concha Mayoral**, que se jubiló en diciembre de 2018.

## ESTRUCTURA DEL SOCP

El SOCP del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), es un espacio excepcional en el que confluye una diversidad de medios materiales y recursos humanos, que nos permiten llevar a cabo intervenciones ajustadas a las necesidades y proyectos de nuestro colectivo de alumnos con diversidad funcional (física y/o sensorial), en su proceso de emprendimiento hacia nuevos retos académicos, profesionales y personales.

### Unidad de orientación

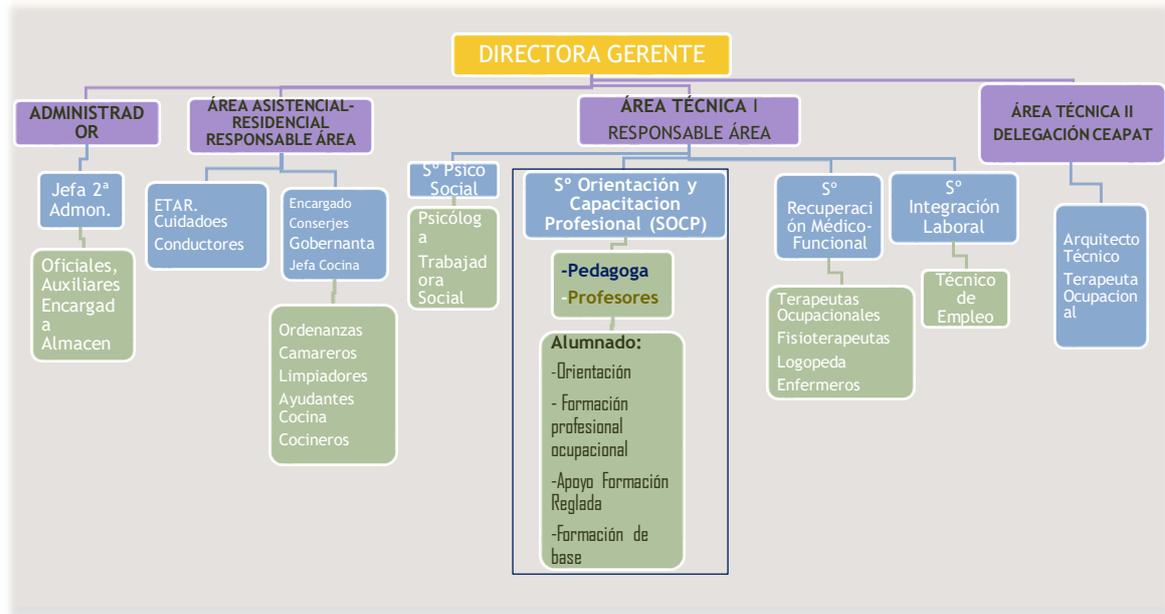
Especializada en **desarrollar el proceso de orientación educativa y profesional** del alumnado, partiendo siempre, de sus intereses, expectativas y capacidades.

### Unidad de formación

Enfocada en el logro del **máximo nivel de capacitación del alumnado** que les permite integrarse en el entorno laboral o simplemente mejorar, actualizar o adquirir conocimientos para su propio desarrollo personal, ya que consideramos que la formación es una herramienta potente para transformar la discapacidad en capacidad.

### Posición en el organigrama del Centro

**El SOCP forma parte del Área Técnica I**, como se representa en la siguiente imagen.



### Profesionales

El SOCP está constituido por **profesionales** del IMSERSO (personal laboral fijo) y otros profesionales de contratación externalizada y en la siguiente gráfica se aprecia la tendencia desde el año 2011.



## OBJETIVOS

### Alumnado

Objetivos	Claves para el éxito
Promover la formación para el empleo <b>al máximo nivel de sus aspiraciones y capacidades.</b>	Llevar a cabo las acciones de acompañamiento, orientación y asesoramiento, <b>asumiendo con optimismo y realismo su talento y potencial de desarrollo.</b>
<b>Contribuir</b> al despliegue de su potencial, cultivar sus capacidades y enriquecer sus proyectos personales.	<b>Orientar al alumnado hacia los recursos formativos culturales y profesionales del Centro</b> y del entorno, acordes con sus características e intereses <b>Impulsar formas de implicación activa</b> en la elaboración del proyecto personal y toma de decisiones. <b>Ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales</b> <b>Prestar atención a las sinergias</b> que puedan apoyar la consecución de objetivos individuales. (oportunidad) Que el alumnado perciba su paso por el SOCP, como una oportunidad única para su desarrollo integral.
<b>Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP y contribuir a la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado.</b>	Ofrecer al alumnado una <b>formación competitiva</b> , desarrollando competencias acordes a los estándares establecidos en los certificados de profesionalidad. Facilitar la <b>acreditación profesional reglada</b> o promoviendo la concurrencia a pruebas libres, exámenes de acceso a los CF, universidad ofrecidos por el sistema educativo. <b>Desarrollar programas formativos flexibles.</b>
Flexibilizar las propuestas formativas de base, <b>bajo un enfoque propedéutico y/o formación a lo largo de la vida</b> [el 36% de nuestros alumnos no poseen el nivel formativo obligatorio (GESO)]	Proporcionar las <b>herramientas y estrategias</b> necesarias para que nuestros alumnos sigan aprendiendo, perfeccionando sus potencialidades, para que puedan mantenerse conectados e integrados, activamente, en nuestra sociedad.
<b>Formar para el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestro alumnado que puedan participar activamente en la vida social.</b>	Promover el <b>uso de las tecnologías de la comunicación y de la información</b> en toda la comunidad educativa y mejorar la competencia digital de nuestros usuarios.

### Equipo docente

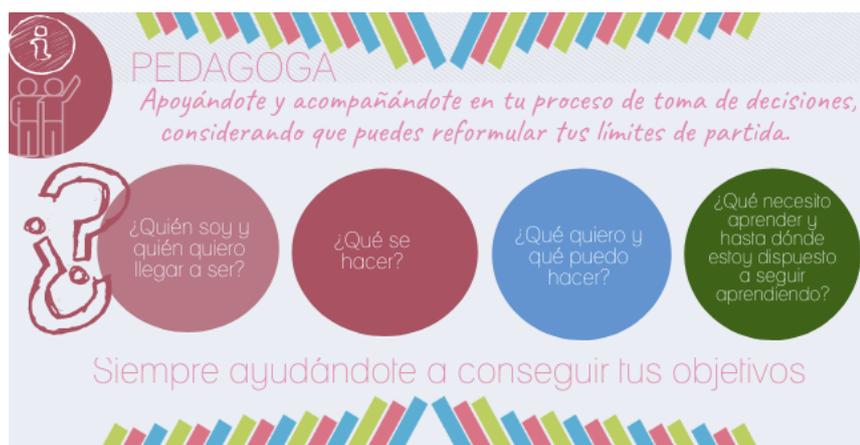
Objetivos	Claves para el éxito
<b>Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP, procurando la consecución máxima de los objetivos del alumnado, en relación al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y competencias profesionales.</b>	-Diversificar la oferta educativa del SOCP - <b>Estructurar los cursos en módulos</b> relacionados directamente con las tareas de la ocupación. -Incluir <b>contenidos transversales</b> relacionados con las habilidades y actitudes del trabajador y las características de las organizaciones, por ejemplo, trabajo en equipo. - <b>Integrar</b> en los procesos de trabajo en el aula el <b>uso de las TIC</b> -Ofertar programas de formación de base y/o refuerzo educativo orientados a <b>enriquecer los programas de formación profesional o a la obtención de una titulación</b> reglada en instituciones educativas externas. -Ofertar programas para que nuestros alumnos aprendan a ejercer una <b>ciudadanía activa y responsable</b> , dentro de una sociedad digital y conectada. -Propiciar la <b>implicación de todos</b> los profesionales del SOCP en la consecución de los objetivos de aprendizaje del alumnado.

Objetivos	Claves para el éxito
Contribuir al <b>desarrollo profesional y bienestar de los docentes</b> del SOCP.	-Somos agente de cambio y <b>el paso de nuestros alumnos por el SOCP, debe ser una oportunidad única para mejorar su aprendizaje y calidad de vida.</b> -Ejercer un estilo de <b>coordinación compartida</b> y liderazgo relacional congruente con la capitalización, aprovechamiento de las ideas y destrezas de los miembros del SOCP.
<b>Continuar contribuyendo a la</b> integración de las TIC en los procesos de enseñanza del SOCP y dar visibilidad a la labor desarrollada en el CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz)	-Apoyar las iniciativas de <b>trabajo colaborativo en el aula.</b> - <b>Compartir información y experiencias</b> sobre el uso de las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), que puedan enriquecer los aprendizajes del alumnado en función de sus necesidades, perfiles diferentes y diversos escenarios y momentos de aprendizaje. -Mantener la conversación 2.0 en las redes sociales abiertas, especialmente Twitter, G+, Facebook, YouTube y Pinterest.

## ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

### Orientación académica y profesional

El alumnado de nuestro Centro cuenta con nuestro apoyo y acompañamiento profesional personalizado, en materia de educación y formación profesional. De forma realista analizamos con cada alumno, sus habilidades, talentos, intereses y preferencias y estos datos los cruzamos con la oferta formativa para poder establecer el itinerario formativo de cada uno y ayudarles a avanzar en la consecución de sus respectivos proyectos personales.



## Acción pedagógica y coordinación del SOCP

Consideramos que nuestra **labor profesional en el SOCP es demasiado diversa** y cabalga a caballo entre dos figuras bien diferenciadas en otros entornos laborales, nos referimos a los perfiles del orientador escolar y jefe de estudios, dentro de una institución escolar. Nuestro plan de trabajo académico se inicia el año anterior con la propuesta de las acciones formativas que se impartirán al año siguiente, cuya propuesta se concreta con la Responsable del Área Técnica y Dirección y el diseño del documento denominado **Memoria Técnica**.

El **desempeño pedagógico discurre en paralelo al trabajo de coordinación**

**del SOCP**, con lo que a veces llegamos a sentir que lo urgente se impone a lo importante y esto no es bueno para dar calidad al servicio que prestamos a nuestros estudiantes. No obstante, hemos seguido



NOURA, ALUMNA DEL CRMF-SF



[Enlace a la Infografía interactiva: "Intervenciones académicas"](#)



EQUIPO DOCENTE DEL SOCP (DIC. 2018)

## Colaboración y apertura a la comunidad educativa

Como **coordinadora del SOCP y miembro de la COTL (Comisión de Ocio y Tiempo Libre)**, hemos trabajado y contribuido al desarrollo de las actividades culturales y demás eventos del Centro. En el apartado [Organización y contribución a celebraciones y eventos](#), recogemos los acontecimientos más relevantes del curso escolar 2018.

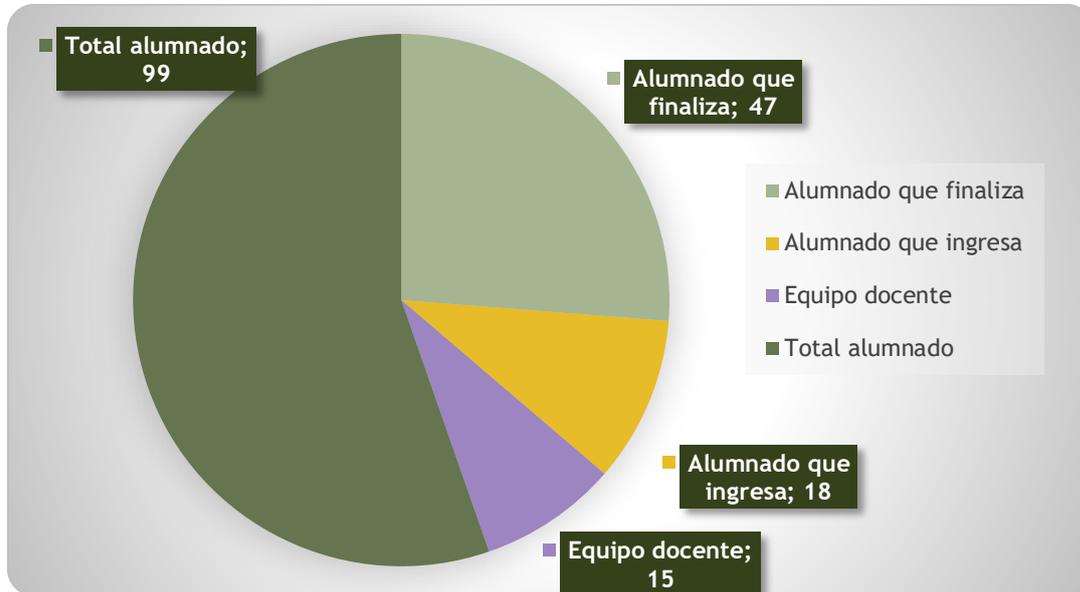


Aunque oficialmente dejamos en el 2018, la coordinación en funciones de la Unidad del Ceapat- CRMF-SF , seguimos avanzando en los proyectos abiertos, especialmente relevantes fueron los que se describen en el apartado [Proyectos de colaboración en la unidad del Ceapat del CRMF-SF](#) relacionados con la **facilitación de comunicación del alumnado con CAA**, la **puesta en marcha de la experiencia de vida independiente basada en la colaboración**, así como otras iniciativas relacionadas con la organización y [celebración de jornadas o eventos en el Centro](#), dando visibilidad en la red al CRMF-Imsero San Fernando y especialmente, las capacidades de nuestro alumnado.

Álbumes de fotos: [Visita a la exposición fotográfica “Una mirada a África”](#)

## DATOS DEL SERVICIO

### CUÁNTOS FUIMOS EN EL 2018



Debido al cierre de la residencia, no pudo seguir su programa en el CRMF un número importante de usuarios, como se aprecia en el gráfico (47 alumnos/as).

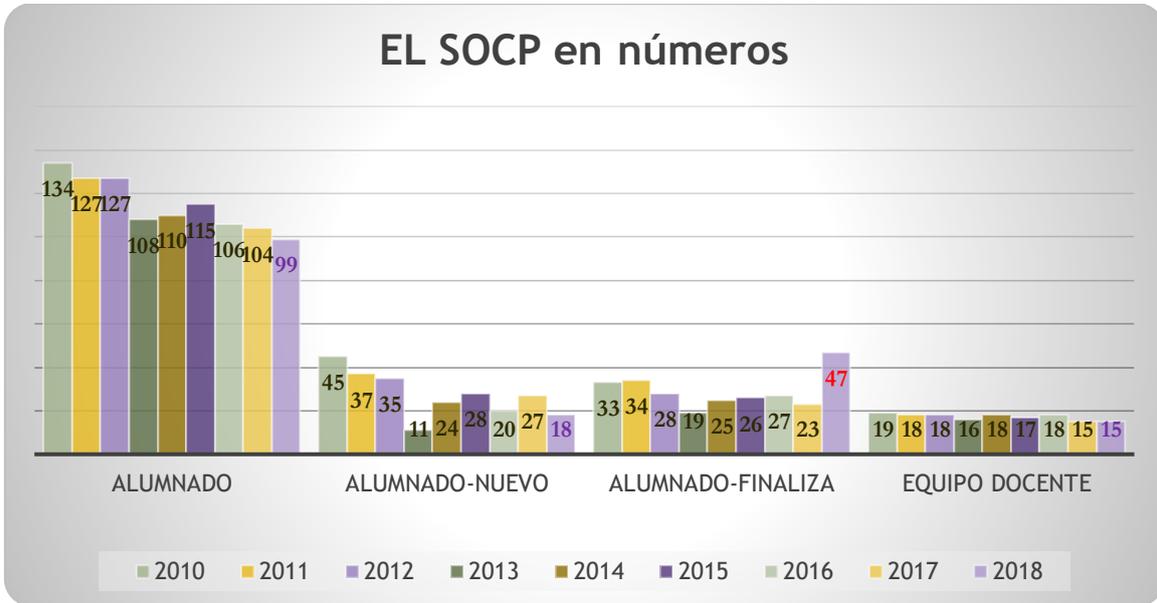
Alumnado

Equipo docente



**CUÁNTOS VENIMOS SIENDO DESDE EL 2010**

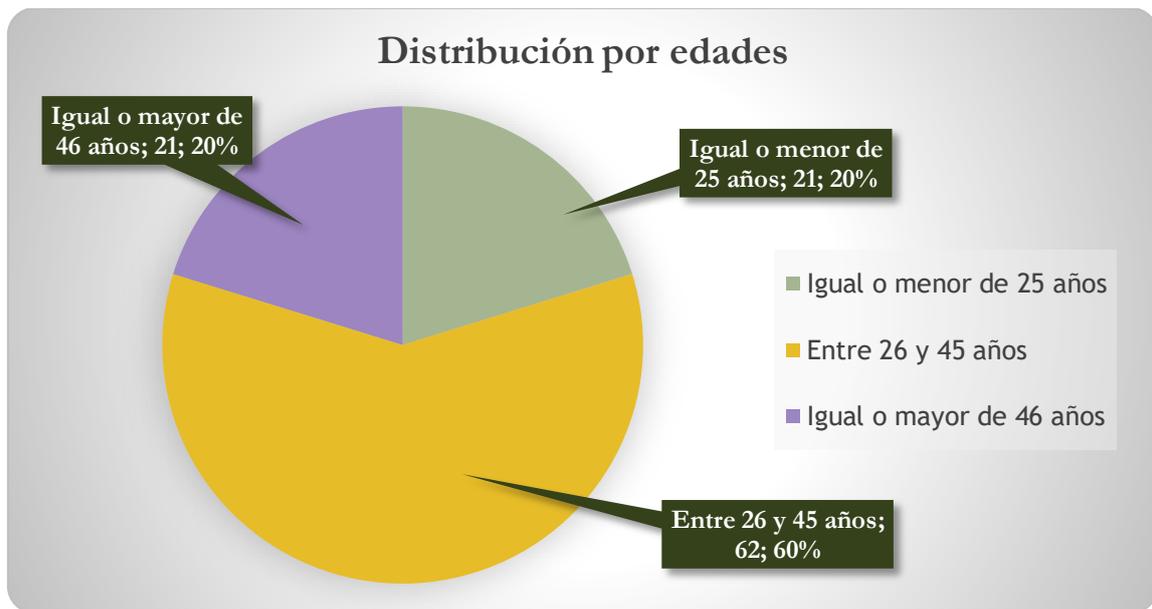
El número de usuarios que finalizó su programa en el Centro durante el 2018 fue alto. De las 47 bajas, 22 fueron debidas al nefasto imprevisto que conllevó el cierre de una de las Residencias. Posteriormente, sólo cuatro de estos alumnos pudieron reincorporarse al CRMF-Imerso en San Fernando, para finalizar su programa individual de recuperación.



**PERFIL ALUMNADO 2018**

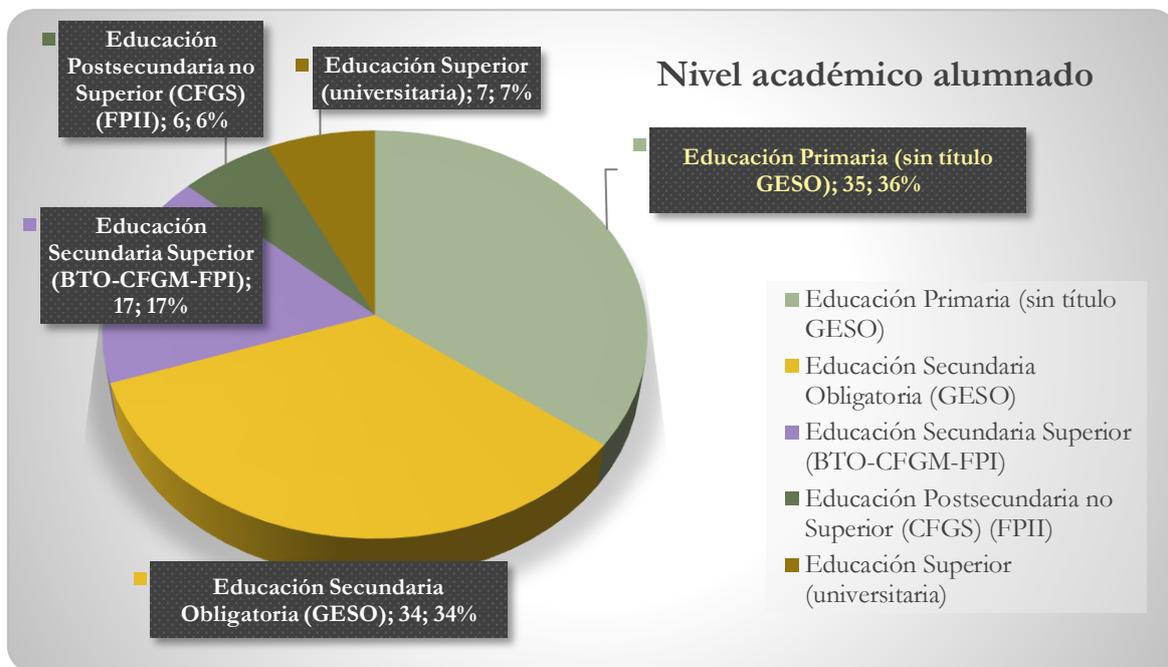
La edad media del grupo de alumnos/as, durante este curso escolar ha sido de 36 años y se distribuyen según la siguiente franja de edades. El 37% son mujeres (37) y el 63% hombres (62)

Distribución por edades



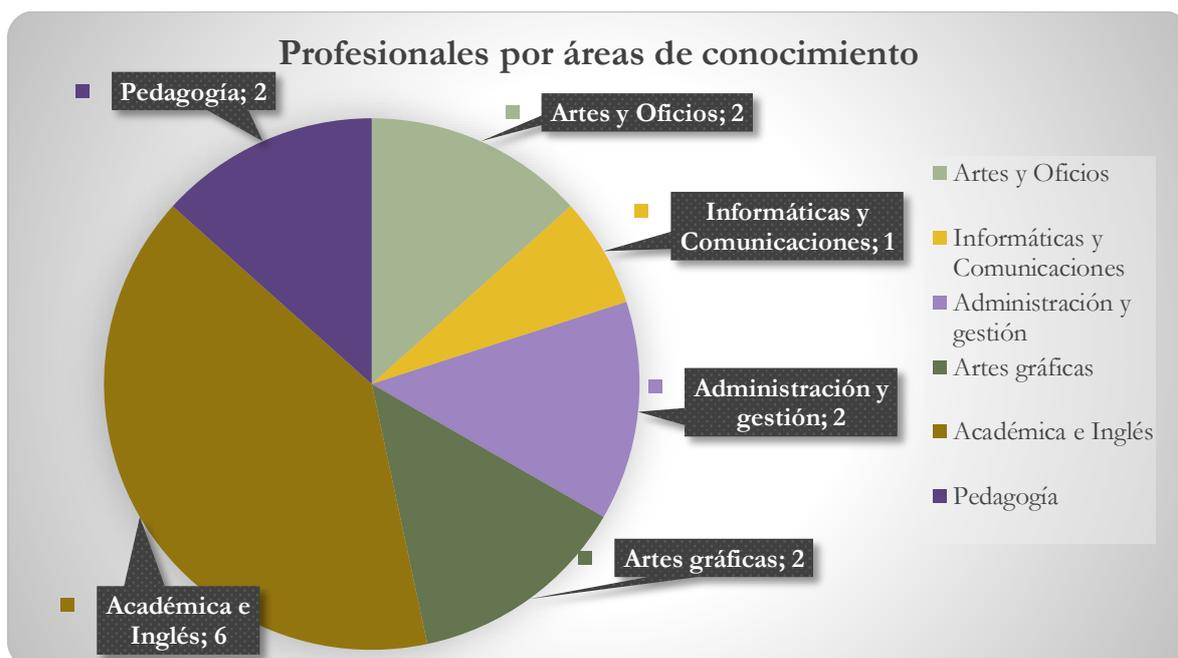
### Distribución por nivel académico

El 36% de nuestros alumnos no posee el título de GESO, lo que significa que muchas opciones laborales y/o de formación, se pueden cerrar. Nuestra misión en el SOCP-SF, por tanto, es proporcionar las **herramientas y estrategias** necesarias para que nuestro alumnado siga aprendiendo y perfeccionando sus potencialidades, manteniéndose conectados e integrados como ciudadanos activos en nuestra sociedad.



### PROFESORADO

#### Distribución por áreas de conocimiento



## HORARIO DE TRABAJO

PROFESIONAL	HORARIO DE MAÑANA	HORARIO DE TARDE
PROFESORADO Y PEDAGOGA (IMSERO)	FRANJA FIJA: 9:00 A 14 H. Y FRANJA FLEXIBLE: 7:30 A 18:00 H.	JUEVES DE 15.30 A 17.30 HORAS
PROFESORADO CON CONTRATO DE SERVICIOS	FRANJA HORARIA: 9:00/9:30 A 14:00/15:00H., SEGÚN EL DÍA DE LA SEMANA.	FRANJA HORARIA: 15,30 A 17,30 H. CURSOS IMPARTIDOS EN HORARIO DE MAÑANA Y TARDE.

## SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

### Intervenciones pedagógicas

En esta gráfica recogemos algunas de las “actuaciones-tipo” realizadas por la pedagoga del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz) y que a su vez hemos ido anotando en la BDI (Base de Datos Intercentros) durante el curso 2018.



### Reuniones de coordinación didáctica (RCD)

Trimestralmente nos reunimos con el equipo docente de cada curso y la pedagoga de empresa, para conocer la evolución del aprendizaje de cada alumno y ajustar la ayuda pedagógica, si procede. Como siempre, destaco muy positivamente el estupendo trabajo que desarrolla Paz, la pedagoga de empresas, tanto en la gestión de estas reuniones como en otras muchas tareas administrativas y académicas del SOCP.

Información sobre el SOCP dirigida al alumnado

Enlace a la infografía interactiva: [Información del Equipo de Profesores y Pedagoga](#)



PÁGINA 16

**PROGRAMAS FORMATIVOS**

Cursos impartidos

DENOMINACIÓN CURSO	PROFESOR/A y/o TUTOR/A
- PUBLICACIÓN PÁGINAS WEB Y OPERACIONES AUXILIARES, MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	JJD
- DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS	JMM
- MULTIMEDIA Y DISEÑO 3D	IJ
- OFIMÁTICA, OPOSICIONES Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL	EB
- OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS GENERALES Y OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS (OASAG-OGTD)	AC
- ENCUADERNACIÓN Y MANIPULADOS DE PAPEL	DM/IM
- PRETALLER DE ACTIVIDADES MANIPULATIVAS	PG
- COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIA INFORMACIONAL (BACHILLERATO, CFGS CFGM, PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO CFGS Y UNIV. Y UNIVERSIDAD	TT/CR
- FB-ALFABETIZACIÓN BÁSICA Y DIGITAL	EA
- NIVELACIÓN CULTURAL	CT
- INGLÉS	TV
- FB-EDUCACIÓN SECUNDARIA ADULTOS 17/18- IEDA Y SEMIPRESENCIAL	CV, TT, CT, TV
- PEDAGOGA IMSERSO Y EMPRESAS (2)	MR, PV

Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios

**CURSOS e ITINERARIOS FORMATIVOS 2018**

CRMFSF-IMSERO

Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"

GOBIERNO DE CÁDIZ INSTITUTO DE LA LINGÜA Y LA LECTURA IMERSO

http://www.crmfsfensanfernando.eu

---

**ORIENTACIÓN**

Apoyar el acompañamiento personalización de la toma de decisiones de cada usuario del CRMFSF en materia de educación y formación profesional.

Fomentar sus capacidades, intereses y el desarrollo de una visión realista de sus propias habilidades y talentos individuales.

Orientación individualizada y grupal, información y asesoramiento sobre los diversos itinerarios formativos e itinerarios formativos que faciliten la inserción y readaptación laboral de nuestros usuarios.

Determinar las adaptaciones necesarias en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Promover la participación activa en la sociedad e inserción profesional de nuestro alumnado.

El aprendizaje permanente es una poderosa herramienta para ayudar a transformar la discapacidad en capacidad

**SOCP**

Sº DE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

**CAPACITACIÓN PROFESIONAL**

Animar a nuestros usuarios a adquirir y/o desarrollar competencias esenciales que faciliten la integración, el aprendizaje autónomo y la autonomía de nuestro alumnado.

Metodologías individualizadas y activas, utilizando la dimensión social de los grupos y aprovechando los sinergias entre iguales.

Trabaja en la capacitación profesional, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros usuarios, que le permitan mantenerse integrado y ocupado en nuestra sociedad actual.

Proporcionar los recursos e herramientas necesarias para que nuestro alumnado siga aprendiendo y a lo largo de la vida.

Itinerarios: **Diseño gráfico e Informática y comunicación**

**DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS**

Familia profesional: ARTES GRÁFICAS  
Área profesional: Diseño gráfico y multimedia (PROG010) - Nivel 2

**Módulos**

- Proyecto de productos gráficos
- Edición creativa de imágenes y diseño de elementos gráficos
- Arquitectura tipográfica y maquetación
- Preparación de artes finales

**Multimedia Impresión 3D**

Curso introductorio al DISEÑO DIGITAL MULTIMEDIA

**Módulos**

- Multimedia y gráficos para la Web
- Edición de vídeos y audio digital
- Animación e interactividad 3D y 2D
- Impresión 3D

**PUBLICACIÓN PAGINAS WEB**

Familia profesional: INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES (PROG010) - Nivel 2

**Módulos**

- Q.A. MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS
- Familia profesional: INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES (PROG010) - Nivel 1

Cursos de Formación para el Empleo (Calificación Profesional Nivel 1, 2 y 3)

Itinerarios: **Administración y gestión**

**O.A. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES**

**O. GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS**

Familia profesional: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN  
Área profesional: Gestión de la información y comunicación (ADM000A00) - Nivel 2

**O. OPOSICIONES**

Familia profesional: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN  
Área profesional: Gestión de la información y comunicación (ADM000A00) - Nivel 2

**O. OPOSICIONES**

Módulos

- Ofimática básica (procesadores de texto)
- Ofimática avanzada (hojas de cálculo y bases de datos)
- Oposiciones: Subalternos
- Oposiciones: Auxiliar Administrativo

**ALFABETIZACIÓN ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS**

**COMPETENCIA DIGITAL**

**COMPETENCIA INFORMACIONAL**

**Contenidos Transversales**

Formación para el Empleo (Calificación Profesional Nivel 1)

Itinerarios: **Formación académica e inglés**

**Formación Académica**

**COMPETENCIAS CLAVE**

Requisitos formativos que aseguran los conocimientos necesarios para cubrir con aprovechamiento los cursos correspondientes a la obtención de las certificaciones de profesionalidad de nivel de cualificación 1 y 2.

Estas competencias clave comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros usuarios, que le permitan mantenerse integrado y ocupado en nuestra sociedad actual.

**Formación de Base**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**ALFABETIZACIÓN BÁSICA**

**NIVELACIÓN CULTURAL**

**Dirigida a la Obtención de Titulaciones Académicas**

**APOYO EDUCATIVO: PROGRAMAS DE FORMACIÓN REGLADA**

**INGLÉS**

**Contenidos Transversales**

Itinerario flexible y transversal, adaptado a las necesidades de formación vital del alumnado

Itinerarios: **Artes y oficios**

**Función Ocupacional y Desarrollo Personal**

**Artes y Oficios**

**Acciones Formativas Ocupacionales**

**PRETALLER DE ACTIVIDADES MANIPULATIVAS**

**ENCUADERNACIÓN ARTESANAL Y MANIPULADO DE PAPEL**



**Acceso a Infografía: Cursos e itinerarios formativos – CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)**

Itinerarios Formativos del Servicio de Orientación y Capacitación Profesional (SOCP)

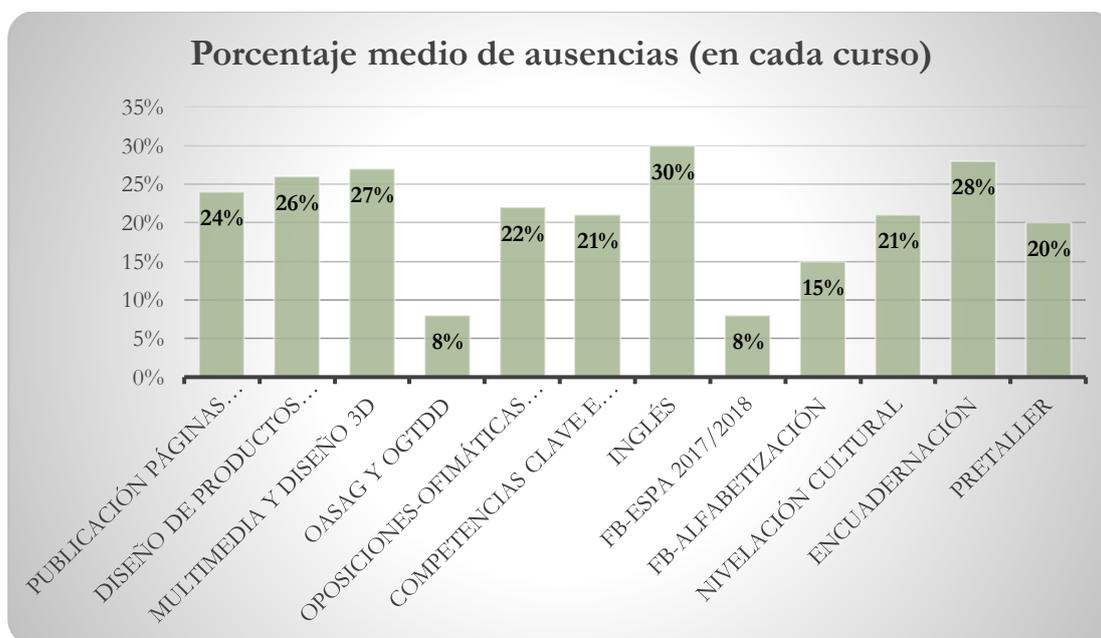
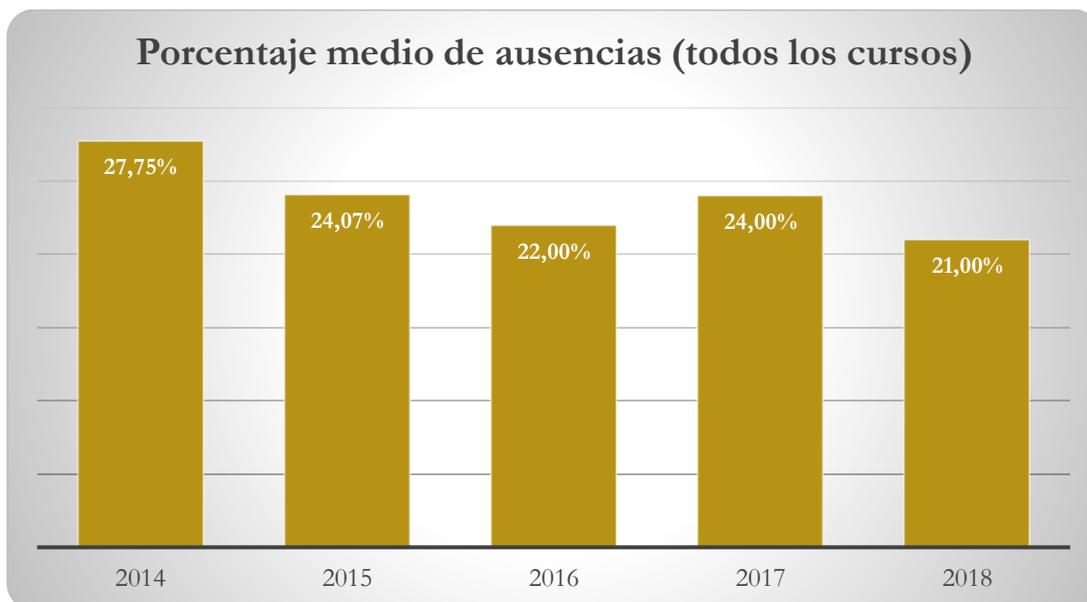
CRMFSF-IMSERO

@SocpSf @CrmfSf

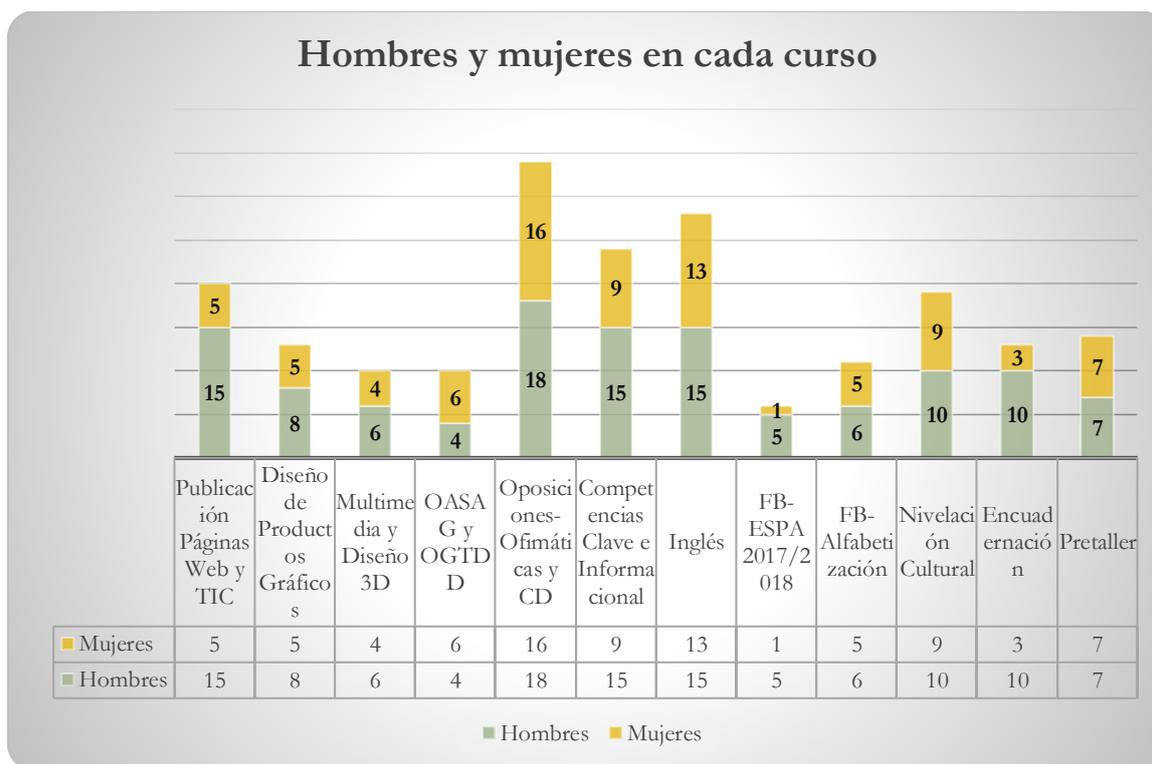
Asistencia alumnado

Porcentajes medios de ausencias

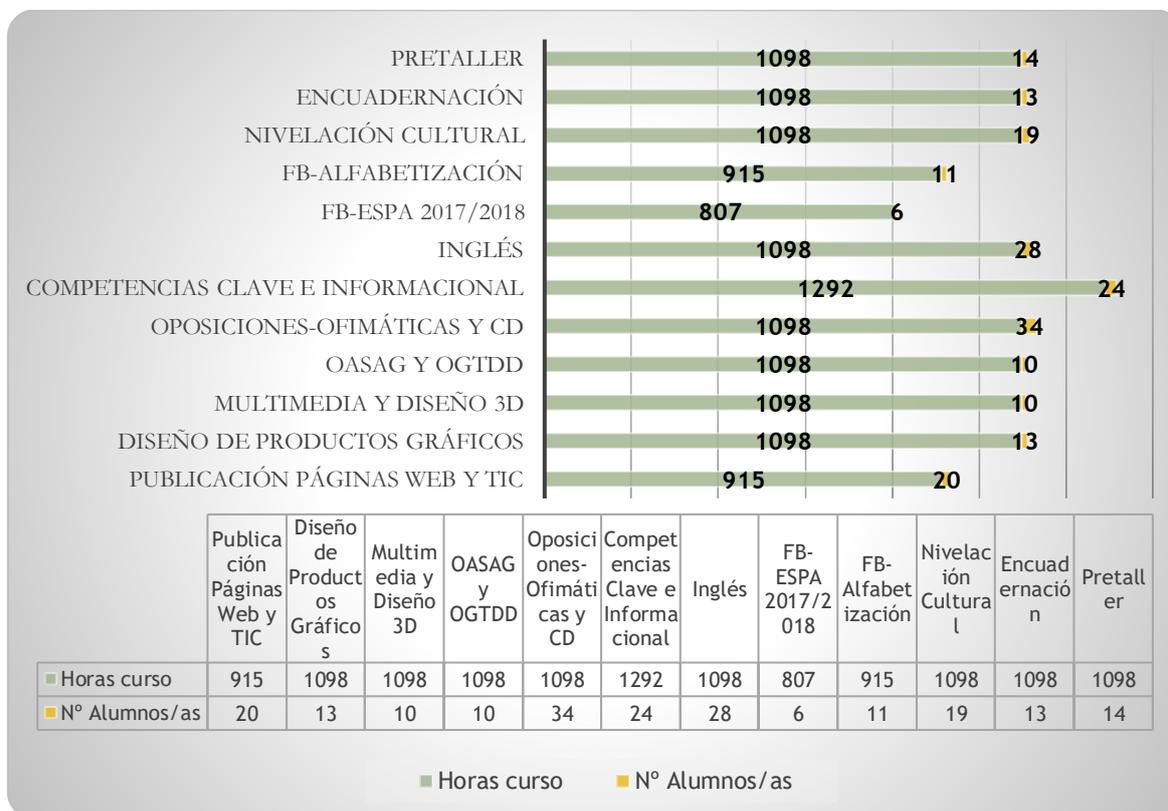
La ausencia del alumnado del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz) a sus programas formativos, casi siempre es autorizada y viene motivada, principalmente, por problemas de salud, consultas médicas, hospitalizaciones u otros motivos menos frecuentes relacionados con asuntos familiares inexcusables o retrasos en la incorporación al curso. El **porcentaje medio de ausencias ha sido del 21%, tres puntos menos que en el año 2017**, cuya media de ausencias fue del 24,00 % y el nivel más bajo desde el 2014, como podemos observar en el siguiente gráfico.



Distribución alumnado en cada curso

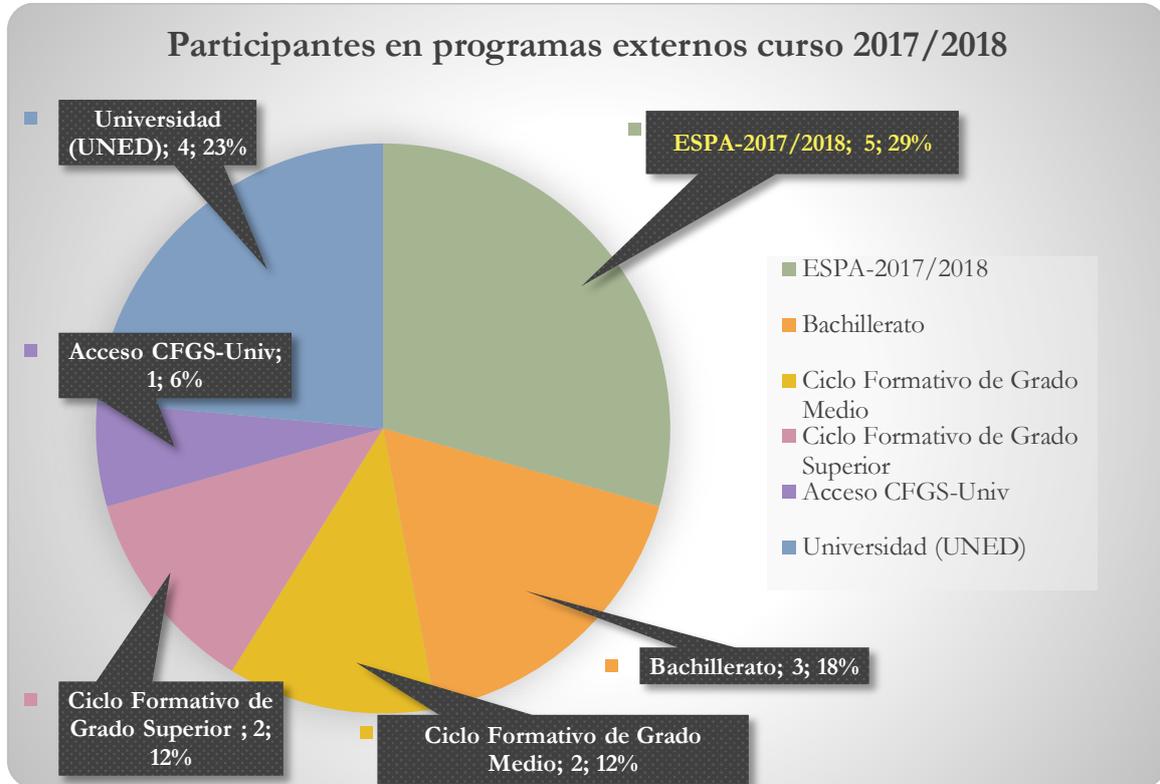


Relación horas/alumnado por curso

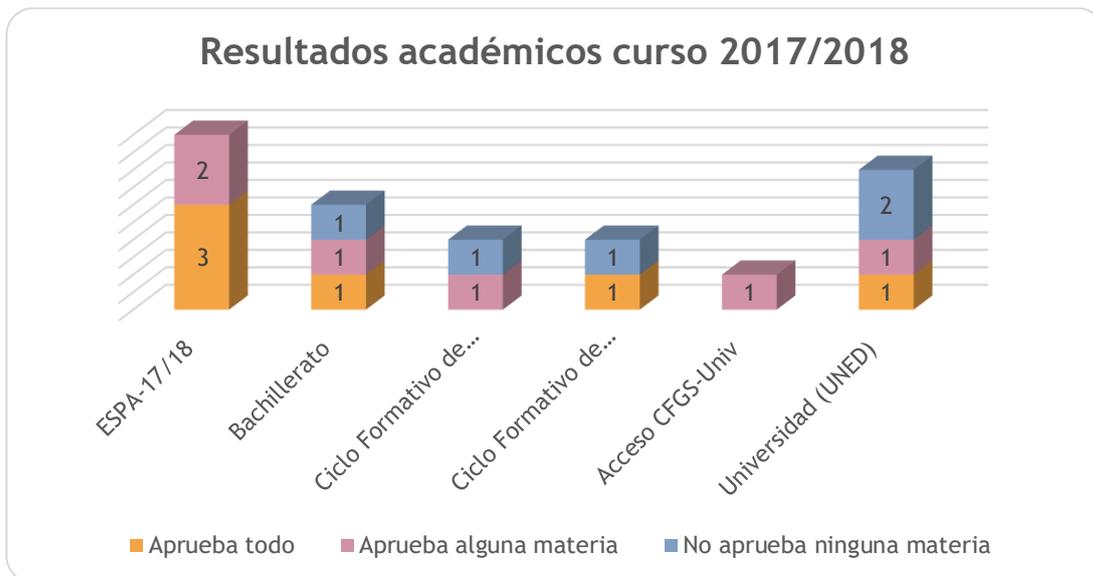


DATOS SOBRE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN INSTITUCIONES EXTERNAS CURSO 2017/2018

Participantes



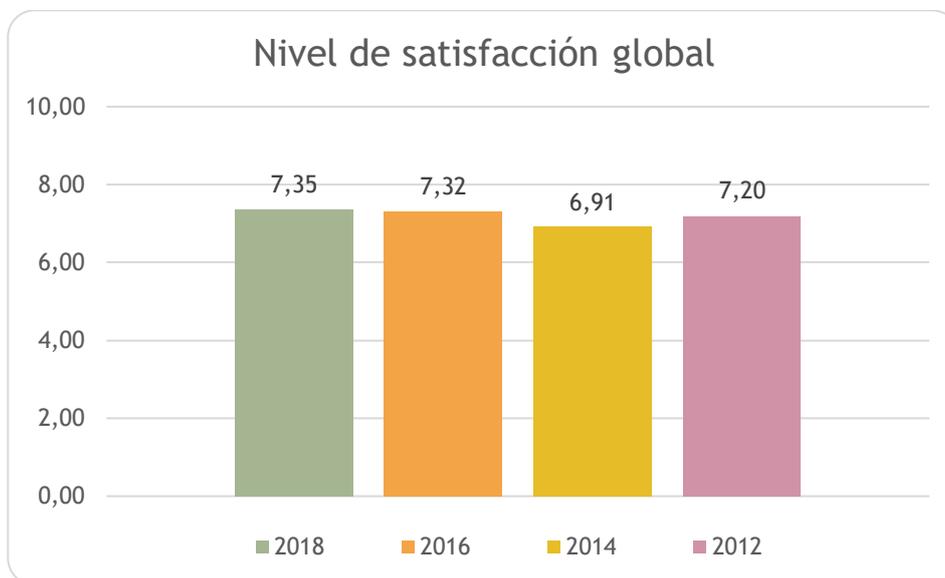
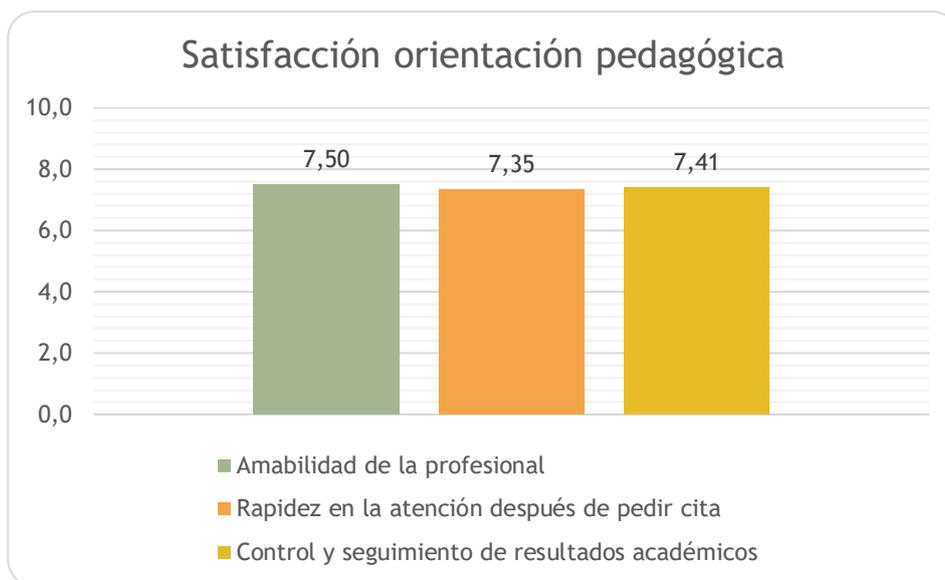
Resultados



## NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

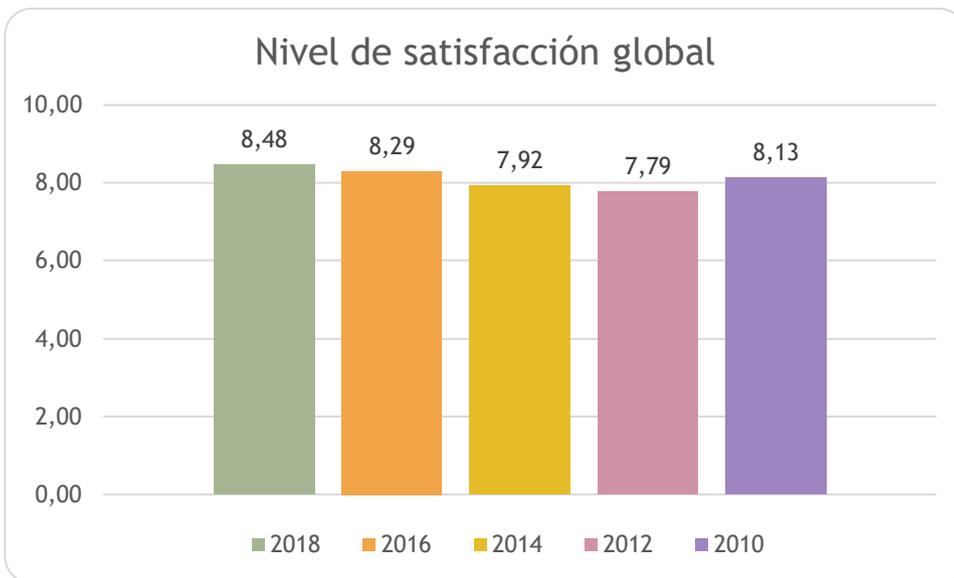
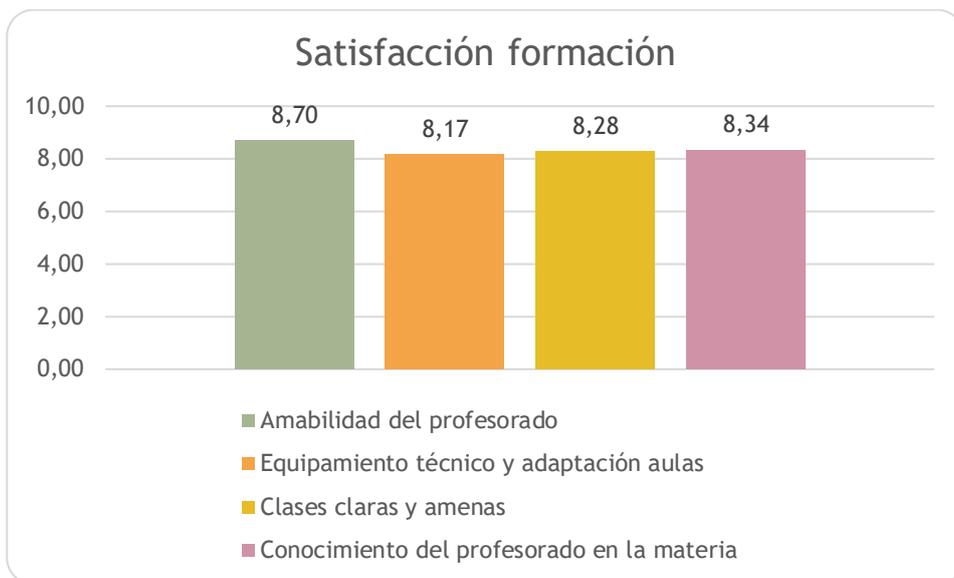
Datos sobre la evaluación externa bianual, realizada desde SSCC del Imsero. Escala de valoración de 1 a 10.

Orientación y pedagogía



**Nota:** La evaluación de orientación y pedagogía se evalúa desde el año 2012

Formación y profesorado



En el servicio de formación, la tendencia sobre el nivel de satisfacción del alumnado, sigue siendo muy positiva a lo largo de los años.

**CONEXIÓN CON NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO**

En este apartado mencionamos las experiencias de aprendizaje, participación y colaboración con entidades externas relacionadas con la formación impartida en el SOCP: [IEDA](#), Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía (Sº de FPE), Institutos de San Fernando (La Bahía, Jorge Juan y Sigler), la UNED, así como otras actividades orientadas a mejorar la [competencia digital de nuestro alumnado](#), la [colaboración con la UCA](#) (Universidad de Cádiz), colaboración con la ONCE o [el concurso MTM](#) asociado a las actividades de la [Jornada de convivencia](#) del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz). Igualmente, aunque decidimos no continuar con la coordinación en funciones de la Delegación del Ceapat en el CRMF de San Fernando, sí seguimos contribuyendo a los proyectos

iniciados, concretamente los relacionados con la comunicación alternativa y/o aumentativa del alumnado sin habla, la actualización de la vivienda domótica y desarrollo de la experiencia de vida independiente en la vivienda o la organización de acciones formativas dirigidas a profesionales, como explicamos en los apartados [Aprendizaje entre iguales y las competencias digitales y comunicativas del alumnado sin habla](#) y en el apartado [Contribuciones relevantes](#). En todas estas acciones, la implicación y aportaciones del SOCP han sido muy significativas. Destacamos el estrecho grado de colaboración e interacciones frecuentes con las diversas instituciones implicadas, como el IEDA, el Sº de FPE o la ONCE, así como el peso de trabajo organizativo que conlleva la Jornada de convivencia del CRMF, el desarrollo del VII Concurso de fotografía MTM (Muéstrame tu mirada) o la jornada final de curso.

### IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía

Durante el curso escolar 2017/2018, hemos seguido colaborando de manera fluida y continua con los profesionales del Instituto de Educación a Distancia de Andalucía (IEDA). Mediante esta cooperación, nuestro alumnado realiza sus programas de educación secundaria de adultos, bachillerato o formación profesional reglada, en modalidad a distancia y reciben nuestro apoyo educativo presencialmente, además de beneficiarse de la **colaboración y trabajo conjunto del profesorado del IEDA y del CRMF del Imerso en San Fernando**. Igualmente, nuestro alumnado tiene la oportunidad de realizar las pruebas presenciales trimestrales en nuestro Centro y con nuestro apoyo. En definitiva, **el trabajo conjunto y la coordinación con la orientadora del Departamento de Orientación del IEDA que actúa de nexo de unión, sigue siendo excelente.**



(Sº de FPE) - Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía



VISITA DE LA TÉCNICO DEL Sº DE FPE-JUNTA ANDALUCÍA 26 NOV.

En el curso 2017 pudimos programar, finalmente, como se explica en este post que publicamos en el blog del Crmfsf ["Cumpliendo algunos sueños y aspiraciones en el #SOCPSF"](#), se pueden ver los hitos relevantes del proceso, hasta llegar a poder impartir las dos especialidades formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad, que teníamos acreditadas por la Junta de Andalucía desde el 2014. En el curso escolar 2018 volvimos a programar las dos

acciones formativas, **ADGG0408- Operaciones auxiliares administrativas y generales** y **ADGG0508-Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos**, y constituyeron la segunda promoción de alumnado que pudo optar a estas enseñanzas de gran utilidad para mejorar su nivel de empleabilidad. La relación que mantenemos con los técnicos de Sº de Formación Profesional para el Empleo (Sº de FPE), es fluida e intensa, dada la laboriosidad del proceso de seguimiento de las acciones formativas, establecidas en [Orden de 29 de julio de 2016](#), por la que se regula el procedimiento de autorización, seguimiento, evaluación y control de acciones formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad en la modalidad presencial, no financiadas con Fondos de Formación Profesional para el Empleo.

### ACD - Andalucía Compromiso Digital: mejorando la competencia digital de nuestro alumnado

Durante este curso 2018 hemos mantenido el contado y apoyo de las personas voluntarias de [ACD \(Andalucía Compromiso Digital\)](#), una iniciativa de la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, dirigida a mejorar el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las habilidades digitales de la ciudadanía andaluza. En el apartado [Andalucía Compromiso Digital](#) se recogen las acciones desarrolladas.



VOLUNTARIO DE ACD IMPARTIENDO SU PROGRAMA

### Asociación de Personas Lectoras. *La voz a ti debida* : promocionando la lectura



“LA LECTURA ES PARA MÍ ALGO ASÍ  
COMO LA BARANDILLA EN LOS  
BALCONES”. NURIA ESPERT

Fomentar el hábito y disfrute de la lectura es el objetivo de esta iniciativa, un regalo cultural que la [asociación de personas lectoras](#), “*La voz a ti dada*”, hizo a nuestro alumnado también durante el curso escolar 2018. Concretamente la cita era mensual, el penúltimo miércoles de cada mes. En total hubo cinco sesiones, de enero a mayo. Neva, Rosa y M<sup>a</sup> Ángeles, tuvieron que optar por abandonar el

proyecto debido a la baja participación de nuestro alumnado, que desafortunadamente fue decayendo a lo largo del semestre.

## ONCE: Equipo Específico de Atención al Alumnado con Discapacidad Visual

Durante este curso escolar, hemos colaborado activamente con el equipo específico de la ONCE, hemos mantenido numerosas reuniones con la tiflotécnica, Socorro, y el profesor de apoyo, Antonio, para facilitar la atención de nuestro alumno con déficit visual, Medhi, que ha necesitado numerosas intervenciones específicas y la transcripción a Braille del material educativo. También participamos en la Semana de puertas abiertas de la ONCE, el 4 de junio de 2018.



Acceso al álbum: [2018 - Semana de puertas abiertas de la ONCE](#)

## UCA (Universidad de Cádiz) y CRMF-Imsero de San Fernando

### *Videos sobre Inclusión Laboral y Jornada de Marketing Social*

El 26 de abril, los estudiantes de la UCA presentaron sus videos de Inclusión Laboral 2018, el punto de partida de este proyecto colaborativo entre el CRMF-Imsero de San Fernando y la UCA, desde la asignatura de marketing, con el objetivo de **crear estrategias destinadas a la integración de la población con discapacidad**. El profesorado que lidera esta experiencia es Teresa Fernández-Alles y Antonio Leal.

Acceso al álbum: [Presentación Videos Inclusión Laboral 2018](#)



El 30 de octubre de 2018 se realizó en el Centro la **jornada orientada a la sensibilización del alumnado universitario en el ámbito de la docencia**

**en marketing social y la discapacidad**. Esta jornada se destinó al alumnado de marketing de 2º de ADE para fomentar la inclusión laboral de las personas con discapacidad.

Acceso al álbum: [Jornada Marketing Social: UCA y CRMF-Imsero de San Fernando – 30/10/18](#)

Acceso a la presentación: [Conociendo el CRMF-Imsero de San Fernando](#)

## Jornada de convivencia en el CRMF con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad

En el 2018 seguimos liderando la organización de la Jornada de Convivencia en el CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), con motivo de la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. En el apartado [Organizando y contribuyendo: Celebraciones y eventos del Centro](#), aportamos más detalles sobre una de las actividades más conocida y valorada por la comunidad educativa del entorno de la Bahía.

### VII edición del Concurso de Fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!

En el contexto de la anterior Jornada del 3 de diciembre, “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”, **los participantes pueden capturar y compartir su mirada sobre los momentos vividos** junto a las personas con diversidad funcional o discapacidad del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz). En el **post [VII Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada18 en el #Crmfsf](#)**, se puede leer la crónica de la actividad y consultar la documentación, como el vídeo, participantes, fotografías presentadas y premiadas, etc. La fotografía ganadora fue “*Todos somos iguales*”, de Nino Yáñez, exalumno del CRMF-Imsero de San Fernando. Estas son las [Bases del VII Concurso MTM](#)



**Acceso al post:** [VII Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada18](#)

**Acceso al Álbum:** [VII Concurso de fotografía "Muéstrame tu Mirada"](#)

**Acceso al vídeo del VII concurso MTM:** <http://animoto.com/s/tNhclm9sAvtoeb5X4FT1Xw>

## ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y COMUNICATIVAS ALUMNADO SIN HABLA

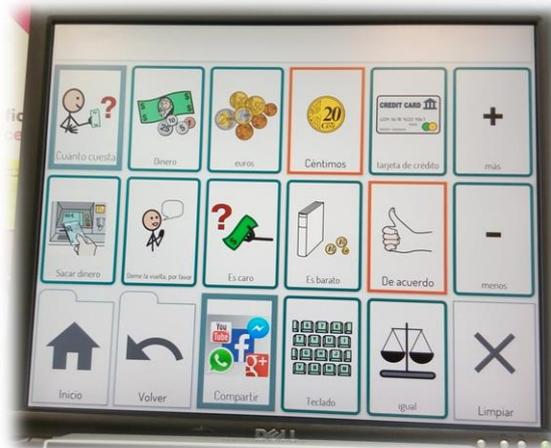
Desplegamos diversas actividades dirigidas a mejorar la competencia del alumnado del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), mediante actuaciones directas en el aula, a través del asesoramiento y apoyo a los docentes del SOCP, mediante la colaboración con instituciones externas como ACD (Andalucía Competencia Digital) o conociendo la competencia digital de nuestro alumnado, y así poder intervenir y acortar la posible brecha digital.

## PROYECTOS DE COLABORACIÓN EN LA UNIDAD DEL CEAPAT DEL CRMF-SF

### Implementación de SAAC a alumnado sin habla

*Diseño, adaptación y evaluación del uso personalizado del entorno de comunicación*

Durante el curso 2018 hemos seguido fieles a nuestro estilo de trabajo colaborativo entre profesionales y departamentos del Centro. Seguimos trabajando en el proyecto iniciado en el 2017, en coordinación con los profesionales de la unidad del Ceapat, el servicio de logopedia y el profesorado del SOCP, sobre la implementación de sistemas alternativos de comunicación, Eneso-Verbo e Irisbond en cuatro alumnos sin habla. Continuamos trabajando durante este curso escolar manteniendo sesiones de trabajo individuales y semanales con dos alumnos y otras sesiones puntuales con los



PÁGINA 27



demás usuarios, coordinándonos paralelamente con los profesionales y/o familiares implicados.



**Acceso al Álbum:** [2018-Implementación de SAAC \(sistemas alternativos o aumentativos de comunicación\) a alumnado sin habla](#)

Momentos del proceso de trabajo colaborativo entre profesionales del SOCP (pedagoga y profesorado del Servicio de Orientación y Capacitación Profesional), Delegación del Ceapat (terapeuta ocupacional) y Servicio de Rehabilitación (logopeda) del CRMF-Imsero en San Fernando, iniciado en el 2017 y continuado en el curso escolar 2018

Facilitación de la interactividad comunicativa del alumnado con CAA del Centro



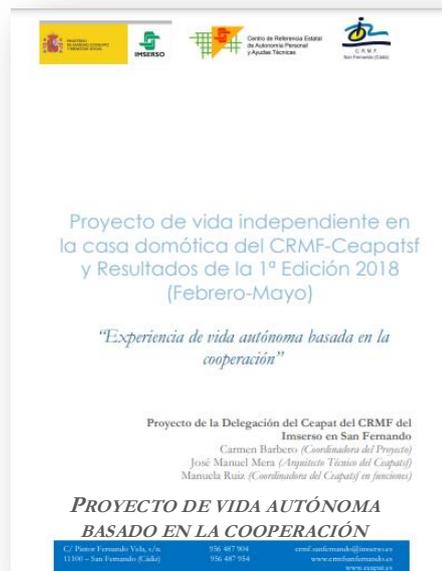
**¿Cómo podemos facilitar la comunicación de nuestro grupo de alumnos, usuarios de CAA?** Esta fue la pregunta que nos hicimos ante la escasa generalización uso de los correspondientes sistemas de CAA que utilizaba nuestro alumnado sin habla o con dificultades graves de expresión oral. Organizamos una sesión de trabajo dirigida a toda la comunidad del Centro, usuarios y profesionales.

En la presentación titulada “*Facilitar la comunicación a alumnos sin habla en CRMF-SF*”, podemos consultar la información dirigida a alumnado y profesionales del CRMF-Imsero de San Fernando, destinada a conocer las necesidades del alumnado sin habla o con limitaciones de expresión y poder facilitar la interactividad comunicativa con este colectivo, a través de su correspondiente sistema de CAA (Comunicación alternativa o aumentativa).

**Acceso al post:** [¿Cómo podemos facilitar la comunicación de nuestro grupo de alumnos, usuarios de CAA?](#)  
**Acceso a la presentación:** “[Facilitar la comunicación a alumnos sin habla en CRMF-SF](#)”  
**Acceso al Álbum de fotos vía Anabel:** <https://photos.app.goo.gl/YM40zVx4ZIT3O4Lg1>  
**Acceso al Álbum de fotos vía Paco Orrequia** <https://flic.kr/s/aHsm9AgDzb>

Experiencia de vida autónoma basada en la cooperación

Con satisfacción mencionamos esta excelente experiencia que por un lado supuso la creación y puesta en marcha de importantes actualizaciones en la vivienda domótica (destacamos el control de la vivienda a través de la APP para smartphone diseñada por la empresa Ikidom), y por otro lado, nos permitió recuperar las experiencias de vida autónoma que se venían realizando en la unidad del Ceapat del CRMF-Imsero de San Fernando. En esta ocasión, el alumnado del Centro, Javier, Isabel y Charlotta, tuvieron la oportunidad de experimentar con éxito y con un alto grado de satisfacción dicha iniciativa.





Destaco en este proyecto el que pudiéramos llevar adelante una iniciativa realmente colaborativa entre profesionales, aunando sinergias con ilusión y

profesionalidad. Vivimos momentos muy creativos y productivos junto a la terapeuta ocupacional, [Carmen Barbero](#) y el arquitecto técnico, José Manuel Mera, además de otros agentes colaboradores del proyecto, en definitiva, **consideramos que fue una iniciativa de alto interés**, ya no sólo por la **oportunidad ofrecida al alumnado** para ensayar sus respectivas competencias a la hora de **afrontar retos de vida autónoma**, sino **también por la posibilidad de emular esta buena práctica, de contenido transversal**, que nos exigió diseñar y aplicar procedimientos transparentes y compartidos entre las personas implicadas de los diferentes departamentos.

**Acceso al informe del proyecto:** [Proyecto de vida independiente en la casa domótica del CRMF-Ceapatsf y resultados de la 1ª edición 2018](#)

**Acceso a la infografía:** [Vida autónoma basada en la cooperación del #Ceapatsf](#)

**Acceso a la recopilación de tuits** sobre la experiencia de "[Vida autónoma basada en la cooperación](#)" en casa domótica del #Crmfsf?

**Acceso al podcast de RTVE –En primera persona- La domótica es autonomía** (Sandra Camps): <https://t.co/1HILnUFF4j?amp=1>

**Acceso álbum de fotos:** [2018-Momentos “proyecto de vida autónoma basado en la cooperación”-Capatsf](#)

## ANDALUCÍA COMPROMISO DIGITAL (ACD)

En el curso escolar 2018 seguimos recibiendo el apoyo y colaborando de las personas voluntarias de [Andalucía Compromiso Digital \(ACD\)](#), hemos mantenido el contacto con el coordinador, [Javier Gutierrez](#) y los demás voluntarios de la entidad. Nos ofrecieron y desarrollamos la acción formativa presencial orientada a mejorar la empleabilidad “Técnicas y recursos para la empleabilidad”



## REDUCIENDO LA BRECHA DIGITAL DE NUESTRO ALUMNADO

Durante el 2018 hemos seguido desarrollando **acciones formativas orientadas a reducir la brecha digital de nuestro alumnado**, siempre partiendo de su nivel de competencia real y autopercebido, ([Informe Competencia digital alumnado-2017](#)) siguiendo el [Marco europeo de competencias digitales DIGCOMP](#) estructurado en 5 áreas de competencia digital: **información, comunicación, creación contenidos, seguridad y solución de problemas.**

El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), alberga oportunidades y dificultades para las personas con discapacidad, las cuales tenemos de conocer para poder **ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.**



SOCP del CRMF-SF @socpsf · 16 feb. 2018  
Resultados del cuestionario sobre "competencia digital percibida" del alumnado del CRMF de San Fernando @crmfsf #alscrmfsf #competenciadigital #brechadigital crmf-sanfernando.es/crmfsanfernand... via @imsero



🗨️ 1 🔄 3 ❤️ 7 📤

**El ciudadano del siglo XXI necesita manejarse en un mundo digital y tecnológico, porque la cultura, los saberes, la información... se distribuyen y se crean en ese mundo digitalizado...**

**Blog del Crmfsf:**  
**Acceso al post: [Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado del #Socpsf – #Crmfsf](#)**

## CONTRIBUCIONES RELEVANTES

Siempre buscamos aportar valor al bien común y mejorar la calidad al servicio público de nuestro Centro. Actuamos bajo el convencimiento de que “contribuir y colaborar” nos aporta más satisfacción profesional y personal, que si nos dejásemos llevar por la lógica de la individualidad y la resistencias al cambio. Bajo este enfoque desplegamos todo nuestro potencial para contribuir en acciones transversales como los ejemplos que mencionamos a continuación.

## ORGANIZANDO Y CONTRIBUYENDO: CELEBRACIONES, JORNADAS Y EVENTOS

### Día de Andalucía en el Centro

Es uno de los días de convivencia y encuentro en nuestro Centro, en el que nuestro alumnado suele tomar la palabra para hablar de Andalucía, cada uno dando su visión desde su pueblo o ciudad natal. Gracias



Acceso al álbum: [Conmemorando el #DíadeAndalucía del 2018 en el #Crmfsf](#)

especialmente a [@charloMol](#) [@Bey2Juani](#) Noura, Joaquín, José Manuel, Mario, Begoña y [@JaviAljama](#) <https://twitter.com/ManuelaRuiz/status/968545532166725632>

### Organización y puesta en marcha del curso: “La impresión 3D al servicio de la autonomía personal”



Realizamos el proceso de solicitud y organización de esta acción formativa enmarcada dentro del plan de formación especializada del Imerso dirigido a profesionales. Dicha acción formativa se realizó con éxito los días 8 y 9 de octubre del 2018, con los siguientes objetivos:

- Conocer las posibilidades de construir y/o adaptar productos de bajo coste y que sirva de apoyo para todas las personas con discapacidad.
- Utilizar la tecnología 3D para generar adaptaciones que faciliten y posibiliten a los usuarios las actividades de la vida diaria de forma autónoma.
- Conocer la impresora 3D así como los materiales que emplea principalmente, PLA y Filaflex para fabricar las figuras prediseñadas.
- Conocer la tecnología para crear modelos 3D

Acceso al álbum: [“La impresión 3D al servicio de la autonomía personal”](#)

Jornada de convivencia en el CRMF el día Internacional de las Personas con Discapacidad



Como cada 3 de diciembre, celebramos en el CRMF-Imsero de San Fernando el tradicional **encuentro de convivencia con estudiantes de la Bahía**, porque mientras más nos conozcamos, mejor reconoceremos las necesidades del otro, y por tanto, más nos respetaremos. En esta ocasión compartimos el memorable encuentro con los estudiantes de los siguientes centros: IES Las Salinas (TAFAD), Centro La Salle Viña, IES Columela de Cádiz, IES Blas Infante de San Fernando, IES Botánico San Fernando, IES SanctiPetri, Centro San José, Centro Sigler, IES

Las Salinas (APSD), Colegio La Salle El Carmen y Puerto III.

**DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ENCUENTRO EN EL CRMF-SAN FERNANDO. 3/12/2018**

	10:00-10:30	10:30-11:00	11:00-11:30	11:30-12:00	12:00-12:30	12:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00
ACOGIDA DE VISITANTES								
DEPORTE ADAPTADO	SLALOM en SR							
	BOCCIA							
	BALONCESTO SR							
	TENIS DE MESA ADAPTADO							
CHARLA Y VIDEO CRMF-SF	COLOQUIO alumnado del Centro y visitado de video del Centro (45' por sesión)	Piso 1: Charla adaptada y video Cádiz (10:00-10:30)	Piso 2: Charla adaptada y video Cádiz (11:00-11:30)	Piso 3: Charla adaptada y video Cádiz (11:45-12:30)				
TALLERES EDUCATIVOS	POBTE EN SU LUGAR! Estudiantes TAFAD IES Las Salinas	Danzas del mundo (Danzas en sillas y otros)		Discapalia (contribuye a crear una obra de arte colaborativa)		Taller: "Ponte en su lugar" vs serlo lo difícil que es!		
Ocio Elec. Troncos	Juegos en Red Wii Emulador Silla Ruedas Eléctrica	Carreras de coche en ordenador		Wii		Emulador de silla de ruedas eléctrica		
MUSICA Y BALE	JUNTOS POR EL RITMO Música latina y taller de baile					Jazzman "Habanero" Música en sillas y taller de baile (12:45-13:30)		
STAND informativo	Asociación AICA "Una ciudad accesible"							
CONCURSO DE FOTOGRAFIA	<p><b>"VII Concurso de Fotografía "Muéstrame tu mirada"</b></p> <p>#VIIConcursoMTM</p> <p>El plazo de recepción de imágenes será desde el día 3 al 12 de diciembre de 2018, ambos inclusive.</p> <p>El fallo del jurado será comunicado a los ganadores vía e-mail, Twitter o teléfono a partir del 18 de diciembre 2018.</p> <p>Los premios serán entregados el día 19 de diciembre 2018 en el Salón de Actos del CRMF-IMSERO de San Fernando</p> <p>Bases del Concurso: <a href="https://www.gd429p.com">https://www.gd429p.com</a></p> <p>Hashtag: #MuéstrameTuMirada18 / #VIIConcursoMTM</p>							
ENTREGA DE PREMIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de Mesa</li> <li>Cartel del 3 de Diciembre 2018</li> <li>Competiciones Deportiva</li> </ul>							

JORNADA "CONVIVENCIA EN EL CRMF DE S.FDO"



CARTEL DE PACO, ALUMNO DE DISEÑO

Hemos de reconocer que la Jornada fue un éxito gracias la actitud y participación de los visitantes y alumnado del Centro, pero también gracias al trabajo colaborativo de profesionales del Centro y del grupo de estudiantes del CFGS: TAFAD (Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva), con los que organizamos los talleres educativos y las actividades deportivas. Nuestro alumnado, junto a profesionales del área médica y delegación del Ceapat, especialmente, llevaron a cabo la dirección de las charlas coloquio dirigidas a los grupos visitantes y las sesiones de ocio electrónico, así como otras actuaciones relacionadas con las actividades musicales y VII concurso de fotografía "Muéstrame tu mirada Acceso al álbum"

**Acceso al tablón:** [Concurso MTM \(Muéstrame tu mirada\)](#)  
**Acceso al álbum:** [Jornada de Convivencia en el CRMF-San Fdo. - Día Internacional de las personas con discapacidad #3Diciembre2018](#)  
**Acceso al post:** [VII Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada18](#)

Jornada Final de Curso 2018

El 19 de diciembre de 2018 cerramos el curso escolar con la presentación colaborativa que realizó el profesorado, con el apoyo de la pedagoga de empresa, Paz. En este trabajo se muestra la información, objetivos y elementos relevantes de cada curso y se pretende hacer visible el trabajo desarrollado en las aulas durante el año escolar 2018

Inicio de la presentación



Final de la presentación



Cursos de Administración

- Operaciones Aux. Sº Ad. Generales y Op. Grabación tratamiento de datos (OASAG-OGTD)
- Oposiciones-Ofimática y Alfabetización digital



Cursos de Diseño Gráfico y Web

- Diseño de productos gráficos
- Publicación Páginas Web y TIC
- Multimedia e impresión 3D



Cursos de Artes y Oficios

- Encuadernación y manipulado de papel
- Pretaller de actividades manipulativas



Acciones de formación académica

- Competencias Clave e Informacional
- FB-Alfabetización básica



- FB-Educación Secundaria 2017/2018
- Nivelación cultural
- Inglés



Acciones transversales

- Competencia Digital
- Español para extranjeros



Acceso al álbum: [Despidiendo el curso 2018 en el CRMF-SF](#)

Acceso al álbum: [Convivencia fin de trimestre y Navidad en el CRMF-Imsero S.Fdo.](#)

## DANDO VISIBILIDAD EN LA RED AL CRMF-IMSERO SAN FERNANDO

Documentando y publicando en redes algunos eventos del Centro

### Organización de los álbumes del Crmfsf en Flickr

Existen [seis colecciones en la cuenta del Crmfsf de Flickr](#), a las que asignamos los álbumes de los diferentes contenidos del Centro.

### Algunos contenidos gráficos

- [Conmemorando el #DíadeAndalucía del 2018 en el #Crmfsf](#)
- [Reunión de la CTO con trabajadores sociales de la Diputación Cádiz](#)
- Visita a la [exposición fotográfica #UnaMiradaAAfrica](#)
- Visita al [jardín botánico de San Fernando](#)
- [III Edición Premios EOLO – IEDA](#)
- [Experiencia de vida autónoma en la casa domótica #Ceapatsf](#)
- [Programa de difusión del Centro: Reunión con personal hospitales de La Bahía](#)
- [Jornada Marketing Social: UCA y CRMF-Imsero](#)
- [Jornada de Convivencia en el CRMF-San Fdo. - Día Internacional de las personas con discapacidad #3Diciembre2018](#)
- [Video VII MTM – Muéstrame tu mirada.](#)
- [III Cuadrangular Solidario actividades #crmfsf #alscrmfsf](#)



Colaborando en el diseño y contenido de la Memoria anual del Centro

- [Memoria 2018 del CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)](#)

Elaborando presentaciones del CRMF – Imsero en San Fernando

- [Conociendo el Crmfsf - Imsero 2018](#)

Twiteando en el @Socpsf

Podemos acceder al [diario de tuits](#) publicados desde enero 2016 en la cuenta del [@SocpSF](#).



Desde la página web del [CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)](#), sección **Identidad Digital Crmfsf**

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO Y PROFESORADO

Publicación en Boletín SOCP/CRMF del Imsero en San Fernando

Ésta es una publicación realizada en el curso de **Diseño de Productos Gráficos por un grupo de alumnos y su profesor, José María**. En la revista publicada en el 2018, además de seguir apoyando todo el proceso de trabajo, hemos seguido aportando contenido en la sección **entusiasmo digital**, con el artículo: **“Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado del SOCP-Crmfsf”** y en la **sección de actualidad**, en el artículo titulado **“Merece la pena, y no es fácil”**, conversamos con Concha Mayoral, directora del Crmfsf-Imsero desde 1992.



ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EL BOLETÍN SOCP-CRMF



**Merece la pena, y no es fácil**

**Hoy conversamos con Concha Mayoral, directora del Crmfsf-Imsero desde 1992, un testimonio excepcional para evocar aspectos relevantes, cuando el Crmfsf-Imsero acaba de cumplir 40 años de existencia.**

Concha, en primer lugar te damos las gracias por contribuir con tu tiempo y reflexiones al Boletín del Socp-Crmfsf, y si te parece, empezaremos parafraseando a uno de tus autores preferidos, el psicólogo humanista Carl Rogers. Él dice, "hay dirección pero no hay destino", porque lo importante de las metas no es tanto llegar, sino vivir el proceso de la mejor manera posible.

Con este número **asistimos apenados al último trabajo del Boletín del Socpsf-Crmfsf**, que habíamos venido creando colaborativamente entre alumnado, profesionales del SOCP y antiguos alumnos que nos hablaban de sus experiencias en el Centro y otras vivencias personales. En la **editorial del Boletín**, explicamos las circunstancias que obligan a abandonar esta iniciativa que ha transitado con éxito variable durante los últimos 12 cursos académicos.



Los números están publicados en la página del CRMF del Imsero en San Fernando:  
[Boletín digital del Centro](#)  
 N° 29 Boletín Crmfsf

- También se pueden consultar los números publicados en: Tablero de Pinterest:  
[Boletines CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)SF-SocfSF](#)

Posts y otros contenidos publicados en el blog del CRMF-SOCP del Imsero S.Fdo.

- **«Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado del #Socpsf – #Crmfsf»** Algunos datos y actuaciones orientadas a mejorar la competencia digital de nuestro alumnado.
- **« VII Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada18 en el #Crmfsf»** Elogiando el valor de la convivencia y el encuentro en la VII edición del concurso MTM.

- «[¿Cómo podemos facilitar la comunicación de nuestro grupo de alumnos, usuarios de CAA?](#)»
- Presentación: «[Facilitar la comunicación a alumnos sin habla en CRMF-SF](#)»
- Infografía: «[Vida autónoma basada en la cooperación del #Ceapatsf](#)»
- Informe: [Proyecto de vida independiente en la casa domótica del CRMF-Ceapatsf y Resultados de la 1ª Edición 2018 \(Febrero-Mayo\)](#)

Recordando algunos momentos vividos en el SOCP durante el curso 2018

Selección personal de imágenes del alumnado, profesorado y otros profesionales del CRMF-Imsero de San Fernando, capturadas en el curso 2018



**Acceso al álbum:** “[Selección personal de imágenes de algunos momentos vividos en el SOCP - CRMF-Imsero de S.Fdo. y capturados en el curso escolar 2018](#)”

## DESARROLLO PROFESIONAL

### EN BETA PERMANENTE, APRENDIENDO DE Y CON OTROS

Como siempre, **vivir experiencias con los demás y compartir aprendizajes con otros, es lo que nos da energía, nos mantiene activos, nos enriquece y prende el afán de desarrollar el mejor servicio público posible.** Seguimos convencidos de que es la mejor vía de actualización profesional y el más auténtico y satisfactorio enfoque de aprendizaje personal y profesional, porque sabemos que cuanto más compartimos más aprendemos.

También en el 2018 **hemos aprendido mucho junto a otros.** Hemos aprovechado la diversidad de nuestro entorno personal de aprendizaje, para seguir disfrutando de experiencias de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales y **siempre en beta permanente y abiertos al cambio.**

## Nuestro entorno personal de aprendizaje

La metáfora de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) (*Personal Learning Environment*), explica perfectamente cómo nos gusta aprender en nuestro puesto de trabajo y en la vida, es decir, contamos con un conjunto de procedimientos, rutinas y herramientas que nos permiten aprender de manera autónoma y nos mantiene al día al estar conectados a nuestra Red de Aprendizaje Personal (PLN - *Personal Learning Network*), compartiendo estos aprendizajes. La generosidad y riqueza de nuestro PLE es de un valor incalculable, al darnos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades y mantenemos conectados al conocimiento profesional actualizado y contrastado. Al mismo tiempo, seguimos convencidos y practicamos la máxima de que **“la información es poder cuando se comparte, se contrasta con otros, y juntos, podemos generar nuevos conocimientos”**.

## Experiencias de aprendizaje presencial y en línea

A continuación mencionamos varias experiencias de aprendizaje en línea y presencial en las que hemos podido aprender y disfrutar junto a otros.

Título	Lugar	Fecha
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MOOC: INAP (Instituto Nacional de Administración Pública) y EOI (Escuela de Organización Industrial)	DICIEMBRE-17/ENERO 2018 Ejemplo de trabajo en blog Aycom: " <a href="#">Informe final</a> "
GOBIERNO ABIERTO EN EDUCACIÓN	MOOC- AprendeINTEF #EduGobAbierto <a href="https://enlinea.intef.es/">https://enlinea.intef.es/</a>	ABRIL 2018
VIII JORNADAS DE TECNOLOGÍA DE APOYO	BJ-ADAPTACIONES (SEVILLA)	MAYO 2018
MEDIDAS RECOMENDADAS POR EL Sº DE PREVENCIÓN	CRMF-IMSERO SAN FERNANDO	MAYO 2018
LIDERAZGO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA #EDTECHMOOC	MOOC-AprendeINTEF #EDTECHMOOC <a href="https://enlinea.intef.es/">https://enlinea.intef.es/</a>	JUNIO 2018 Ejemplo de trabajo en blog Aycom: <a href="#">Algunas reflexiones alrededor la innovación edtech</a>
IDENTIDAD DIGITAL Y FIRMA ELECTRÓNICA (ON LINE)	IMSERO	JUNIO 2018
PROTECCIÓN DE DATOS	CRMF-IMSERO SAN FERNANDO	JULIO 2018
REDES SOCIALES (AVANZADO)	INAP (ONLINE)	SEPTIEMBRE 2018
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA PSICOPEDAGOGÍA	Profesora colaboradora: <a href="#">Máster de Psicopedagogía de la UOC</a>	SEPTIEMBRE 2018 Post en blog Aycom: <a href="#">Emoción, desasosiego y responsabilidad ante la aceptación de un nuevo proyecto</a>
LA IMPRESIÓN 3D AL SERVICIO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL	CRMF-IMSERO SAN FERNANDO	OCTUBRE 2018

## REFLEXIONES FINALES

### PROGRAMAS FORMATIVOS

En el SOCP, durante el curso académico 2018 atendimos a 99 alumnos adscrito a los 12 cursos impartidos. Aparentemente es un número asumible para desarrollar adecuadamente las tareas pedagógicas, sin embargo, el grado de **diversidad del alumnado** a nivel académico, intereses, expectativas profesionales, posibilidades de aprendizaje, aspiraciones de inserción laboral, disponibilidad horaria



limitada, incorporaciones escalonadas a lo largo del curso, etc., nos exige grandes dosis de coordinación, de tiempo, de adaptación de programas y recursos, de asesoramiento en nuevas metodologías y muchas dosis de creatividad para ajustar la ayuda pedagógica y **personalizar el proyecto de aprendizaje de cada usuario, para que pueda desarrollar al máximo sus habilidades y competencias profesionales y personales.**

Dado que el SOCP no tiene asignado ningún recurso de personal administrativo y las gestiones académicas del Servicio son muy numerosas, el poder contar con el **recurso de una pedagoga de empresa**, y además la misma para todos los cursos, resulta un medio altamente beneficioso, sobre todo para llevar adelante la carga de trabajo burocrático y la coordinación de las actividades de carácter académico del profesorado.

### RECURSOS Y ORGANIZACIÓN

Como cada curso escolar, junto al equipo docente, seguimos progresando y nos mantenemos al día en el uso de herramientas que facilitan el trabajo colaborativo en red, tanto internamente (intranet o red social propia) como externamente (Internet), un hecho que facilita nuestro trabajo académico y la gestión del conocimiento e inteligencia colectiva del grupo. Seguimos esperando, como ya hemos apuntado en anteriores memorias, contar con soluciones técnicas más eficaces para gestionar la información, optimizar el conocimiento compartido, mejorar nuestro trabajo colaborativo, y a la vez, ganar en protección y seguridad en la gestión de datos de carácter personal.

### AGRADECIMIENTOS

Un año más, es justo reconocer el respaldo y apoyo del equipo de profesores y pedagoga de empresas, y como siempre, es justo reconocer que **sin su apoyo nada de lo que aquí presentamos**

**habría sido posible.** Conseguir los resultados que acabamos de presentar ha sido una labor coordinada de todas las personas que formamos el SOCP y desde aquí deseamos agradecer su esfuerzo y los beneficios que aportan al SOCP y al Centro en General.

**A nuestro alumnado**, que son los auténticos protagonistas del servicio público que ofrecemos en el SOCP, les damos las **gracias por contagiarnos de su afán de superación que nos anima a seguir aprendiendo con ilusión y nos hacen “fluir”** o flow de [Mihály Csíkszentmihályino](#).

También queremos ser agradecidos con nuestros superiores, porque **al valorar nuestro trabajo, nos han dado la oportunidad de desarrollarnos profesional y personalmente.** Sin esta confianza, nada hubiera sido posible.

En diciembre dijimos adiós a nuestra directora, **Concha Mayoral** y como decíamos en esta conversación publicada en el [Boletín del CRMF-Imsero de San Fernando](#), la experiencia vivida en el Centro “**Merece la pena, y no es fácil**” (pp. 7 a 14)



## PROFESORADO

### PROGRAMAS FORMATIVOS

La **intervención profesional del equipo docente** se orienta hacia la recuperación integral del alumnado, mediante el desarrollo de programas formativos programados anualmente. Los objetivos varían según el proyecto personal de cada alumno o alumna.

Los  **cursos de formación profesional para el empleo impartidos en el SOCP están cofinanciados por el FSE (Fondo Social Europeo)** y se enfocan hacia el desarrollo de competencias esenciales que faciliten la empleabilidad, el aprendizaje autónomo y la autoestima de nuestro alumnado.

## MEMORIAS INDIVIDUALES DE LOS CURSOS

Los siguientes enlaces (accesibles únicamente para personas autorizadas del Centro, al contener datos individuales del alumnado) nos llevan a las memorias elaboradas por el profesorado de cada acción formativa impartida en el 2018, donde se recogen datos generales del curso y su desarrollo pormenorizado de contenidos, objetivos, logros académicos, dificultades detectadas y propuestas de mejora

<ul style="list-style-type: none"><li>- Oposiciones-Ofimáticas y CD</li><li>- OASAG-OGTD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño de Productos Gráficos</li><li>- Publicación Páginas Web y TIC</li><li>- Multimedia e impresión 3D</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencias Clave e Informacional</li><li>- FB-Alfabetización Básica y Digital</li><li>- FB: Educación Secundaria de Adultos 17/18</li><li>- Nivelación Cultural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inglés</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Encuadernación Artística y Manipulado de Papel</li><li>- Pretaller de Actividades Manipulativas</li></ul>	

### Manuela Ruiz Romero

*Pedagoga del SOCP- CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)*

[mruirozomero@imsero.es](mailto:mruirozomero@imsero.es)

<http://www.crmfsanfernando.es/>

<https://blogcrmf-sf.imsero.es/>